

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
ЯШКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

СОГЛАСОВАНО  
Педсоветом №15  
От 17.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Лебедев Е.В. \_\_\_\_\_  
Приказ №80 от 17.06.2024 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Школьный пресс-центр»**

для 7 класса

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе: 34 часа

Составитель: Пастушкова О.В.

2024-2025

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 31.12.2015г.);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015г. №996);
- Основ государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №4 ЯМО;
- Положения о внеурочной деятельности в МБОУ ООШ №4 ЯМО;
- Положения о рабочих программах курсов внеурочной деятельности в МБОУ ООШ №4 ЯМО;
- Плана внеурочной деятельности обучающихся МБОУ ООШ №4 ЯМО на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр» разработана по социальному направлению развития личности в соответствии ФГОС. Выбор данного направления развития личности сделан с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей. По данным исследований по методике «Профессиональные интересы» область интересов обучающихся 7 класса: художественное творчество, общение и взаимодействие, информация. В анкете по изучению потребностей, связанных с улучшением организации свободного времени детей, для родителей привлекательно социальное направление внеурочной деятельности.

**Актуальность программы «Школьный пресс-центр»** определяется высокой ролью информационной компетентности человека в условиях современного общества. В «Стратегии развития молодёжи Российской Федерации на период до 2025 года» среди востребованных компетенций для молодых людей указаны коммуникативные навыки, работа с информацией, социальные сети. Программа предполагает изучение основ журналистского творчества, теории и истории СМИ, психологии журналиста в ходе практической деятельности. Она является средством развития интереса к различным видам газетного дела: журналистике, редактированию, фотокорреспонденции, технологическому созданию газеты.

Правильное понимание других людей, отношений с ними, способность прогнозировать развитие ситуаций общения – жизненно важные умения. Программа должна помочь учащимся повысить уровень проблемно-ценностного общения.

Программа «Школьный пресс-центр» направлена на создание условий для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду, непосредственное участие школьников в различных социальных акциях. Работа над выпусками школьной газеты предполагает рассмотрение проблем школы с точки зрения личного восприятия, формирование собственного мнения и убеждений, способность их утверждать и отстаивать.

Отличительными особенностями и **новизной программы** «Школьный пресс-центр» является предоставление школьникам возможности быть сопричастным к управлению образованием в школе через работу школьного пресс-центра. *С помощью школьной газеты они смогут изменять, развивать собственную инициативу.*

Педагогическая целесообразность данного курса для обучающихся 7 класса обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Возрастной период семиклассников характеризуется стремлением подростков к признанию их способностей сверстниками и взрослыми, к самореализации, профессиональной ориентации.

**Целью** программы является создание условий для формирования социальной активности обучающихся, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

Реализация программы обеспечивает решение следующих **задач**:

- Создание благоприятных условий для раскрытия индивидуального творческого потенциала обучающихся.
- Обучение работе в различных жанрах журналистики: очерк, интервью, репортаж, эссе и т.д..
- Развитие умений обращаться с оборудованием, необходимым для создания газеты.
- Освещение главных событий школьной жизни в фото- и видео- материалах, создание фотоархива школы.

Программа студии «Школьный пресс-центр» рассчитана на обучающихся 7 класса возраста 12-13 лет. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю, 34 часа в учебный год. Практическим выходом реализации программы являются издание газеты «Союз ДиМ». Предполагаются экскурсии в редакции районных, городских газет, типографии, встречи с журналистами.

**Основными формами проведения занятий являются** теоретические занятия, творческий практикум, работа с прессой, работа со справочной литературой, анкетирование, социологический опрос, экскурсии, встречи с интересными людьми, участие в конкурсах, выпуск школьной газеты.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности  
«Школьный пресс-центр»**

Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Сроки проведения
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе организации.</b></p> <p>(базовые ценности: <b>гражданственность, труд и творчество</b>)</p>	<p><i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i></p> <p>сформированность социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: умение ставить вопросы, классифицировать, сравнивать поступки, уметь обрабатывать информационный материал.</p> <p>(1 уровень)</p> <p>формирование позитивного отношения к социальной реальности: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы, выдвигать гипотезы.</p> <p>(2 уровень)</p> <p>умение представить аргументированный материал на публичное обозрение.</p> <p>(3 уровень)</p> <p><i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i></p> <p>формирование социальной активности обучающихся.</p>	<p>Онлайн - тест: «Справишься ли ты с работой журналиста?»</p> <p>Онлайн - тест «Профессиональные интересы»</p> <p>Методика определения уровня развития самоуправления в учебном коллективе (М.И. Рожков)</p> <p>Наблюдение в рамках создания газетных номеров.</p> <p>Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)</p> <p>Диагностика уровня воспитанности</p>	<p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p>	<p>Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи</p>	<p>«Коммуникативные и организаторские склонности» - КОС</p>	<p>Январь</p>

Регулятивные УУД	<p>в деятельности</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p>(В.В. Синявский, В.А. Федорошин)</p> <p>«Диагностика сформированности комплекса показателей развития познавательной компетентности старших подростков», (Ступницкая М. адаптированный вариант).</p>	Январь
Коммуникативные УУД	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	Методика выявления коммуникативных склонностей (Р.В. Овчарова)	Февраль
Познавательные УУД	Смысловое чтение	ШТУР	Март
	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>		

## Содержание курса внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр»

1. **Профессия – журналист. (4 часа).** Журналистские профессии. Этика поведения журналиста. Основные жанры журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации.
2. **Информация (9 часов).** Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Методы сбора информации: наблюдение, работа с документами, беседа, опрос, анкетирование. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков. Обработка информации. Сбор возможной информации для своего печатного издания.
3. **Школьная пресса (6 часов).** Обзор школьной печати. Содержание газеты «Школьный вестник».
4. **Вёрстка печатного издания (15 часов).** Формат и объем издания. Структура текста: заголовок, смысловые части, иллюстрации. Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата). Размещение материала в печатном издании. Самостоятельное оформление своей статьи для печатного издания.

Виды деятельности	Формы реализации/ уровень воспитательных результатов
<b>1. Профессия – журналист (4 ч.)</b>	
<i>Проблемно-ценностное общение</i> <i>Досугово-развлекательная деятельность</i> <i>Социальное творчество</i>	Презентация и слайд-шоу, мини-лекция, познавательная беседа, просмотр и обсуждение видео-роликов, (1 уровень)  Проблемный разговор, разброс мнений, час коллективной рефлексии (2 уровень)
<b>2. Информация (9 ч.)</b>	
<i>Познавательная деятельность</i> <i>Досугово-развлекательная деятельность</i> <i>Социальное творчество</i> <i>Проблемно-ценностное общение</i> <i>Трудовая деятельность</i>	Презентация и слайд-шоу, мини-лекция, познавательная беседа, ролевая игра, экскурсия (1 уровень)  Ролевой диалог, обмен мнениями, (2 уровень)  Интервью, сощопрос, выпуск газеты (3 уровень)
<b>3. Школьная пресса (6 ч.)</b>	
<i>Проблемно-ценностное общение</i> <i>Социальное творчество</i> <i>Трудовая деятельность</i>	Познавательная беседа (1 уровень)  Проблемный разговор, разброс мнений, час коллективной рефлексии (2 уровень)  Выпуск газеты (3 уровень)
<b>4. Вёрстка печатного издания (15 ч.)</b>	
<i>Проблемно-ценностное общение</i> <i>Художественное творчество</i> <i>Социальное творчество</i> <i>Трудовая деятельность</i>	Презентация и слайд-шоу, мини-лекция, познавательная беседа (1 уровень)  Практикум, разброс мнений, час коллективной рефлексии (2 уровень)  Выпуск газеты (3 уровень)

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом занятий. Что такое журналистика и как она появилась.	1	
2	Система СМИ. Профессия журналиста. Инструменты в работе журналиста. Краткое знакомство с жанровой системой журналистских произведений.	1	
3	Информационные жанры. Краткий обзор видов новостных заметок.	1	
4	Планирование сентябрьского номера школьной газеты «Союз ДиМ»	0,5	0,5
5	Формы и форматы публикаций. С чего начинать журналистский материал. Выпуск сентябрьского номера школьной газеты «Союз ДиМ»	1	
6	Информационные жанры. Интервью, репортаж. Разбор первого номера газеты. Работа над ошибками.	0,5	0,5
7	Содержание и форма газеты. Имидж газеты. Структура номера.	1	
8	Основы сбора информации. Общение с источниками информации.		1
9	Планирование октябрьского номера школьной газеты «Союз ДиМ». Информационные жанры: отчёт, заметка, корреспонденция.	0,5	0,5
10	Выпуск октябрьского номера школьной газеты «Союз ДиМ»		1
11	Сбор информации. Учимся проводить соцопрос, анкетирование		1
12	Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков. Планирование ноябрьского выпуска школьной газеты «Союз ДиМ»	0,5	0,5
13	Выпуск ноябрьского номера школьной газеты «Союз ДиМ». Сбор информации. Фоторепортаж, его особенности.	0,5	0,5
14	Анализ периодических изданий. Обзор школьной печати.	0,5	0,5

15	Планирование декабрьского номера школьной газеты «Союз ДиМ»		1
16	Школьная пресса: достоинства и недостатки.	1	
17	Мультимедиа в журналистике. Мультимедийные форматы. Выпуск декабрьского номера школьной газеты «Союз ДиМ»	0,5	0,5
18	Формат и объем издания.	1	
19	Структура текста. Планирование январского номера школьной газеты «Союз ДиМ»	0,5	0,5
20	Мультимедиа и форматы. Интерактив в публикациях. Выпуск январского номера школьной газеты «Союз ДиМ»	0,5	0,5
21	Мультимедиа. Иконографика. Таймлапс. Средства и способы создания. Планирование февральского номера школьной газеты «Союз ДиМ»	0,5	0,5
22	Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером.		1
23	Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Word). Выпуск февральского номера школьной газеты «Союз ДиМ»		1
24	Разбор публикаций. Работа над ошибками.		1
25	Основы интервью. Планирование мартовского номера школьной газеты «Союз ДиМ».	0,5	0,5
26	Иконографика и текстографика в журналистской публикации.	1	
27	Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (Microsoft Office Publisher).		1
28	Мультимедийный материал. Подготовка современных форматов публикаций. Выпуск мартовского номера школьной газеты «Союз ДиМ»	0,5	0,5
29	Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером. Заголовок и его оформление. Планирование апрельского номера школьной газеты «Союз ДиМ»		1
30	Подбор иллюстраций к статье.		1
31	Аналитические жанры. Корреспонденция, обзор. Выпуск апрельского номера школьной газеты «Союз ДиМ»	0,5	0,5

32	Планирование и подготовка майского номера школьной газеты «Союз ДиМ».		1
33	Опросы: как их проводить и как выбрать тему для опроса.	1	
34	Выпуск майского номера школьной газеты «Союз ДиМ»		1

## Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

Учебно-методические компоненты комплекса	Учителя	Ученика
Информационное обеспечение	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авторская программа детского объединения "Юный журналист", автор: Иванова В. В.: Фестиваль «Открытый урок» 2007 / 2008 года. ИД «Первое сентября».</li> <li>2. «Пресс-клуб и школьная газета» занятия, тренинги, портфолио. Автор-составитель Н.В. Кашлева, Волгоград, 2009 год</li> <li>3. Спирина Н.А. Журналистика в школе.- Учитель: М., 2010.</li> </ol> <p>Краткий курс теории журналистики  <a href="http://litklub.psi911.com/pravka003.htm">http://litklub.psi911.com/pravka003.htm</a>  <a href="http://stengazetta.ru/">http://stengazetta.ru/</a>                      Клуб школьных пресс-центров  <a href="http://proshkolu.ru/club/press-centr/">proshkolu.ru/club/press-centr/</a>                      Презентации: «Журналистские профессии», «Информация и работа с ней».                      Видеоролики.</p>	<p>Записи сказок и спектаклей                      Справочники, словари                      Литературные тексты</p>
Алгоритмы деятельности	<p>Правила проведения интервью.                      Правила проведения соцопроса</p>	
Контрольно-измерительные материалы	<p>Анкеты и тесты диагностических методик.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фото-видеоотчеты.</li> <li>2. Грамоты, дипломы.</li> <li>3. Анкеты.</li> <li>4. Тесты.</li> <li>5. Портфолио.</li> <li>6. Публикация и защита своих работ</li> </ol>

Техническое оснащение, необходимое для реализации программы курса внеурочной деятельности: компьютер, сканер, принтер, фотоаппарат.