Результаты

 школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

2018/2019 учебного года

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа № 4

Яшкинского муниципального района»

Количество обучающихся 4 кл. – 27 человек; 5 кл.-22 человека; 6 кл.- 22 человека; 7 кл. – 22 человека; 8кл. – 15 человек; 9 кл. – 14 человек. Всего: 122 человека

**Раздел 1**

Количественные данные по школьному этапу

всероссийской олимпиады школьников

2018/2019 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество призеров**  |
|  |  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Английский язык | - | 11 | 15 | 6 | 10 | 10 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Биология |  - |  5 | 4 | 5 | 5 | 4 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | География | - | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 2 | 2 | - | 1 | - |
| 4 | Информатика | - | 4 | 16 | 9 | 7 | 13 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| 5 | История | - |  15 | 12 | 13 | 13 | 13 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Литература | - | 18 | 12 | 13 | 10 | 10 | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Математика | 10 | 12 | 13 | 12 | 13 | 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 8 | Обществознание | - | 12 | 12 | 12 | 10 | 9 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 9 | ОБЖ | - | 18 | 10 | 10 | 12 | 12 | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Русский язык | 10 | 12 | 15 | 7 | 8 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Технология | - | 18 | 15 | 15 | 15 | - | - | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 2 | 1 | 1 | 1 | - |
| 12 | Физика | - | 4 | 6 | 4 | 2 | 5 | - | - | 2 | - | 1 | - | - | - | 1 | - | 1 | - |
| 13 | Физическая культура | - | 18 | 10 | 10 | 10 | 10 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Химия | - | - | - | - | 13 | 10 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 15 | Экология | - | 10 | 10 | 11 | 10 | 10 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | Черчение | - | - | - | - | 8 | 4 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 17 | Экономика | - | 2 | 6 | 5 | 5 | 2 | - | - | 2 | - | 1 | - | - | - | 1 | - | 1 | -  |
|  | **ВСЕГО:** | 20 | 163 | 161 | 135 | 154 | 134 | - | 15 | 17 | 8 | 17 | 13 | 2 | 24 | 21 | 17 | 24 | 20 |
|  | **по одному разу:** |  3 | 3 | 5 | 7 | 6 | 6 | 2 | 8 | 3 | 3 | 5 | 6 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 |

**Раздел 2**

Краткое описание работы, проводимой с одаренными детьми в школе

**Цель работы с одаренными детьми:** развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят.

**Основная идея -** объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности, для создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей нашей школы.

**Актуальность –** необходимость поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности;

- выявление   одаренных и талантливых детей;

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

- диагностика потенциальных возможностей детей.

 **Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

 **Цели работы с одаренными детьми**

* Выявление одаренных детей.
* Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественные скачки в развитии из способностей
* Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.
* Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

 **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

* Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

 **Формы работы с одаренными учащимися**

* объединения дополнительного образования;
* кружки по интересам;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* дополнительные занятия по выбору.

**Поощрение одаренных детей**

- Награждение учащихся на итоговой линейке**;**

- публикация опыта победителей и призёров на школьном сайте, школьной газете.

**Работа с родителями одаренных детей**

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка

- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей

- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы.

**Раздел 3**

Краткое описание результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

**Задачи школьного этапа ВОШ:**

1.Привлечение учащихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;

2.Отбор талантливых школьников, интересующихся данными предметами;

3.Поддержка и поощрение одаренных школьников;

4.Мотивирование учеников для достижения более высокого результата;

5.Создание творческой среды и комфортных условий для реализации одаренных школьников.

Школьный этап, всероссийской олимпиады школьников проходил для учащихся 4-9 классов по единому графику, согласно приказу Управления образования администрации Яшкинского муниципального района от 14.09.2018 года № 936, приказу директора школы от 24.09.2018 г.№ 134,с 25.09.2018 года по 31.10.2018 года.

Олимпиада школьного этапа проведена по заданиям, разработанным районными методическими объединениями. Рассылка заданий осуществлялась муниципальным координатором по электронной почте за несколько дней до начала проведения олимпиады.

Своевременно были предоставлены согласия родителей на обработку персональных данных. Были сформированы предметно - методические комиссии по 17 предметам. Продолжительность олимпиад соответствовала времени, рекомендованному в методических рекомендациях по проведению школьного этапа олимпиад. Проверка олимпиадных работ осуществлялась своевременно и качественно членами предметно – методических комиссий. Награждение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было проведено на общешкольной линейке.

 Наибольшее количество участников школьного этапа ВОШ наблюдалось по следующим предметам:

История -66 человек;

Математика – 63 человека;

Литература – 63 человека;

Технология -63 человека.

 Наименьшее количество участников школьного этапа ВОШ наблюдалось по следующим предметам:

Черчение– 12 человек;

География – 20 человек;

Экономика – 20 человек;

Химия -23 человека;

Биология – 23 человека;

Физика – 21 человек.

 Это произошло потому, что изучение предметов «Химия» и «Черчение» начинается с 8 класса, «Физика» начинается с 7 класса, «Экономика» новый для ребят предмет, который начал изучаться на внеурочных занятиях. Хочется отметить, что интерес учащихся к предметам « География» и «Биология» уменьшился по сравнению с олимпиадами прошлых лет.

 Остальные предметы по количеству человек распределились следующим образом:

Английский язык – 52 человека;

Обществознание – 55 человек;

Информатика – 49 человек;

ОБЖ – 62 человека;

Физическая культура – 58 человек;

Русский язык – 46 человек;

Экология – 51 человек.

По количеству победителей и призеров лидируют предметы:

Математика 7/10 человек

Литература 6/9 человек

Английский язык 5/10 человек

Биология 5/10 человек

Далее количество победителей и призеров распределилось следующим образом:

Экология 5/9 человек;

Информатика 5/8 человек;

Обществознание 5/7 человек;

Русский язык 7/4 человек;

Технология 6/5 человек;

История 2/9 человек;

Физическая культура 4/6 человек;

География 4/5 человек;

ОБЖ 3/5 человек;

Черчение 2/4 человека;

Физика 3/2 человека;

Экономика 3/2 человека;

Химия 2/2 человека.

 Третий год в школьном этапе ВОШ принимают участие ученики 4 класса, в этом учебном году приняли участие 20 человек из 27 учащихся 4 класса, что составило 74 % от общего числа учащихся,10 человек по математике, 10человек по русскому языку.

В целом учащиеся 4 классов с предложенными заданиями справились на 80%, качественно выполнили задания 20%учащихся.

 Среди учащихся 5-9 классов в школьном этапе олимпиады приняли участие 59 человек из 95 учащихся, что составило 62 % от общего числа учащихся 5-9 классов.

 Качественное выполнение олимпиадных работ распределилось по классам следующим образом:

5 класс – 25,1%;

9 класс -24,6%;

8 класс – 24%;

6 класс – 23,6%;

7 класс – 18,5 %.

**Раздел 4**

Анализ олимпиадных работ по предметам (анализ подготовлен учителями – предметниками и предметно – методическими комиссиями):

**Предмет \_\_Русский язык 4 классы**

**( учителя Кудымова М.А.и Шустова А.О.)**

Анализ олимпиадных работ показал, что большинство учеников владеют только базовым уровнем знаний. Наибольшую сложность вызвали задания на раскрытие формы слова и подбор родственных слов, а также группировка слов по их значению, постановка ударения в словах и звукобуквенный анализ слова.

Рекомендовано: на уроках давать задания на развитие фонетического слуха, обогащать и развивать словарный запас детей, учить использовать в речи фразеологические и крылатые выражения.

**Предмет \_\_Русский язык 5-9 классы**

**( учителя Салямова Н.С.и Гиря О.А. )**

5 класс

Участники испытали трудности при выполнении заданий, направленных на знания грамматических норм языка, установлении родственных связей. Успешно выполнили задания, связанные со знанием частей речи и их грамматических норм.

6 класс

Участники успешно справились со следующими заданиями :

1. Записать 7 сложных с соединительной гласной, используя по 1 разу предложенные корни;

2.Выписать из текста слова с окончанием –О;

3.Списать и подчеркнуть члены предложения в тексте.

 Задание на логическое мышление ребятам удалось менее всего.

7 класс

Успешно справились с пунктуационным разбором, со знанием фразеологизмов.

Испытали трудности в определении лексических значений слов.

8 класс

Были допущены ошибки в терминах, обозначающих названия жителей городов.

9 класс

Учащиеся слабо владеют анализом текста, делают ошибки в определении художественно – выразительных средств, допускают ошибки в постановке ударения в словах.

**Предмет \_Литература 5-9 классы**

**( учитель Салямова Н.С и Гиря О.А.)**

**5 класс**

Ребята справились с заданиями на знание ФИО русских и зарубежных писателей, со знанием текстов литературных произведений, смогли правильно сопоставить жанры и произведения. Менее успешны были задания на определение художественно – выразительных средств, и мало кто из ребят приступил к созданию текста письма любимому литературному герою.

**6 класс**

Затруднения у учащихся вызвало задание на определение сказки по фразам, взятым из ее окончания. 5 человек не приступили к творческому заданию. С остальными заданиями олимпиады затруднений не было.

**7 -8 классы**

Учащиеся хорошо знают биографии предложенных писателей, смогли успешно соотнести произведения с именами авторов, правильно назвали

« родовые гнезда» русских писателей. Это говорит о знании истории литературы. Неплохо справились с творческим заданием – написанием эссе. Однако ребята слабее справились с заданиями из теории литературы: средства художественной выразительности, жанры художественной литературы.

**9 класс**

Учащиеся успешно справились с творческим заданием, смогли дать полные, развернутые ответы на предложенные темы. Слабее справились с аналитическим заданием (не перечислили важные детали).

**Предмет \_\_Английский язык 5-9 класс**

**( учитель Смирнова Е.В.)**

Предложенные олимпиадные задания были разного типа и уровня, они представляли собой задания на проверку навыков аудирования, чтения, письма, лексико – грамматические тесты.

Ученики 5 класса испытывали трудности при выполнении задания на аудирование, допустили ошибки в грамматическом задании.

Отмечается хороший словарный запас учащихся, владение грамматическими структурами.

Учащиеся 6 класса справились неплохо с заданиями: грамматика, работа с текстом. Частично справились с аудированием, но некоторые учащиеся допустили ошибки в грамматической части олимпиады.

 Учащиеся 7 класса не в полном объеме выполнили задания на аудирование, многие допустили ошибки в грамматическом задании. Работа с тестом была выполнена частично.

Учащихся 8 – 9 классов не справились с заданием на аудирование, допустили ошибки в грамматическом задании. Работа с текстом им удалась лучше.

**Предмет \_\_Технология 5-8 класс**

**( учителя НежуркоС.А.,Игнатьева Г.Ю.)**

Участникам олимпиады лучше всего удалась практическая часть.

В тестовых заданиях были допущены ошибки по темам: Правила пользования столовыми приборами, сервировка стола, состав волокон, устройство швейных машин и подготовка их к работе.

Рекомендовано на уроках технологии больше внимания уделять теоретическим заданиям.

**Предмет \_\_Математика 4 класс**

**( учителя Кудымова М.А.и Шустова А.О.)**

 Большинство затруднений у учащихся вызвали задачи на комбинаторику и геометрического содержания практической направленности, нестандартные задачи, требующие логического мышления. Обучающиеся хорошо справились с задачей, записью чисел по разрядам и подбором чисел.

Рекомендации:

На уроках математики необходимо обращать внимание на формирование понятий, умений и навыков в решении задач логического характера, отрабатывать умение решать комбинаторные задачи, задачи геометрического содержания.

**Предмет \_\_Математика 5-9 класс**

**( учителя Баранова И.Ю.и ПосохВ.В.)**

При решении олимпиады возникли следующие трудности:

* + 1. Ученики слабо решают логические задачи.
		2. Не могут применять математический метод (в частности систему уравнений) при решении логических задач.
		3. Испытывают затруднения в многократном применении формул приведения.
		4. При решении геометрических задач рассматривают лишь частные случаи, отдельные варианты и не могут обобщать ответы в одно целое.
		5. 5.Не внимательно читают целевые задания, часто решая устно, допускают не точности в вычислениях.

**Предмет \_\_Информатика 5-9 класс**

**( учитель Кустова Е.С.)**

**5 класс**

Наибольшую сложность у учащихся вызвали задания, связанные с шифрованием и дешифрованием информации, задания, требующие логического мышления.

Учащиеся хорошо справились с заданиями по преобразованию информации.

**6 класс**

Наибольшую сложность у учащихся вызвали задания, связанные с шифрованием и дешифрованием информации.

Учащиеся хорошо справились с заданиями по преобразованию информации, с заданиями, требующими логического мышления.

**7 класс**

Наибольшую сложность у учащихся вызвали задания, связанные с измерением информации и вычислением количества информации, заданиями, требующими логического мышления.

Учащиеся хорошо справились с заданиями на шифрование информации.

**8 класс**

У обучающихся вызвали затруднения задания, связанные с логическим мышлением, на определение короткого пути.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями на вычисление количества и объема информации.

**9 класс**

Все обучающиеся не смогли справиться с заданиями, направленными на программирования на языке «Паскаль», большие трудности вызвало задание на расчет количества информации.

**Предмет \_\_Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс**

**( учитель Салямова Н.С.)**

При проведении олимпиады в 5-7 классах выявлены следующие недочеты в знаниях учащихся:

-Недостаточные знания при нахождении вблизи водоемов в летне- зимний период;

- Учащиеся путают виды пожаров;

- Имеют слабые знания по основам медицинских знаний.

При проведении олимпиады в 8-9 классах выявлены следующие недочеты в знаниях учащихся:

- Учащиеся путают радиационно- опасные объекты с химически опасными;

 - Имеют слабые представления о сигналах регулировщика.

На уроках необходимо более детально разобрать непонятные для учащихся темы, больше внимания уделять практическим занятиям по оказаниям первой медицинской помощи.

**Предмет \_\_Физическая культура 5-9 класс**

**( учителя Лебедев Е.В. и Кустова Н.В.)**

Основная трудность в теоретических заданиях у учащихся 5-6 классов заключалась в определении целесообразной последовательности некоторых спортивных понятий. При этом наблюдались также неполные ответы на вопросы.

В практических занятиях сложности возникли в недостаточно сформированной тактике двигательных действий по баскетболу, а именно: броски в кольцо, потеря мяча при его ведении.

Основная трудность среди учащихся 7-9 классов при решении тестовых занятий заключалась в определении понятий, заданиях на соответствие.

В практическом задании по баскетболу основные ошибки наблюдались в неточных штрафных бросках в кольцo, а также броска после двух шагов.

**Предмет \_\_Химия 8-9 классы**

**( учитель Нежурко С.А.)**

В результате проделанной работы учащимися при проведении олимпиадных заданий обнаружилось следующее:

- Недостаточные знания Первичной Системы Менделеева, валентности, знания степени окисления;

- Посредственное усвоение генетической связи основных классов, неорганических соединений (оксидов, оснований, солей, кислот);

- Типы химических связей в основном учащимися освоены достаточно хорошо, однако учащиеся путают определения ковалентных полярных и слабо выраженной ковалентной полярной связи, когда встречаются химические элементы в сложных веществах с различным значением электроотрицательности.

В целом материал раздела «Типы химических связей» усвоен достаточно хорошо.

Экспериментальные задачи не решены из – за недостатка времени, хотя полновесные попытки учащимися предпринимались.

**Предмет \_\_Биология 5-9 классы**

**( учитель Нежурко С.А.)**

Учащиеся 5 классов только начали изучать данный предмет, и в олимпиаде по биологии участвуют впервые. Не смотря на это, отмечены хорошие знания биологических терминов, назначение науки биологии, разделы биологии, методы изучения живой материи, значение живых организмов в окружающей среде, в жизни человека.

В 6 классе учащиеся показали знания на хорошем уровне. Выполнены на достаточном уровне задания о растительном организме, тканях, строении и значении цветка и его органоидах, их функциях и роли в формировании плодов и семян.

В 7 классе отмечено неплохое знание животного мира, который изучает наука « Зоология», строении тканей, органов, систем органов животных, а также строении животной клетки и ее органоидов.

Отмечены слабые знания классификации и систематизации отделов, классов, отрядов разнообразия животного мира.

В 8 классе учащиеся показали удовлетворительные знания материала анатомии человека, его органов, систем органов, тканей и их функций, роли в жизнедеятельности человека.

В 9 классе в результате проделанной работы учащиеся показали положительный результат при выполнении олимпиадных заданий.

**Предмет Физика 5-9 классы**

**( учитель Белова М.Ф.)**

**5-6 классы**

При выполнении заданий были допущены ошибки в рассуждениях и вычислениях. Но учащиеся смогли связать знания, полученные на уроках географии, окружающего мира с физическими процессами и явлениями.

**7 класс**

 Выполняя задания, учащиеся, логически рассуждая, сделали правильные выводы, но при вычислении сделали ошибки, неточности в вычислениях.

**8-9 классы**

Основные ошибки, которые учащиеся 8-9 классов допустили при решении олимпиадных заданий:

- Неумение логически рассуждать;

-Вызывают затруднения задания без чисел (не могут составить уравнения для решения задачи);

- Допускают ошибки при решении задач;

- Проблемы с темами: Механика (движение), Молекулярная физика, Силы, действующие на тело.

**Предмет География 5-9 классы**

**( учитель Белова М.Ф.)**

**5-6 классы**

Учащиеся хорошо справились с тестовой частью, но аналитические задания вызвали затруднения (круговорот воды в природе, тепловые явления в природе, замерзания рек).

**7-9 классы**

Учащиеся хорошо справились с тестовыми заданиями, сложнее им дались аналитические задания. Учащиеся не хотят рассуждать, анализировать и не умеют давать развернутые ответы на вопросы.

**Экономика**

Наша школа впервые принимала участие в олимпиаде по данному предмету.

 **5-6 классы**

Тестовые задания олимпиады были полностью выполнены.Хорошо справились учащиеся с вопросами связанными с финансовой деятельностью: кто такой предприниматель, что такое импорт, успешное ведение семейного хозяйства, от чего зависит дефицит.

**7-8 классы**

Учащиеся хорошо справились с тестовыми заданиями (прибыль, экономическая система, экономические благи, квалифицированный труд).

Учащиеся 8 класса так же неплохо сделали экономические задачи (на расчет экономии при покупке некоторых товаров: в сравнение на рынке и в магазине; на выгоду во вкладах в банк; на расчет количества акций у акционеров).

В 7 классе затруднения вызвали вопросы: Характеристика налога, доходы семьи, действия, направленные на изучение экономики.

**9 класс**

Учащимся удалось полностью решить тестовые задания, некоторые затруднения вызвали вопросы: налог, ВВП, платежи, активы, аукцион.

С задачами дело обстояло похуже. Затруднения вызвали задачи , связанные с косвенными налогами, с факторами, влияющими на величину предложения, о инфляционном налоге и рынке недвижимости.

**Предмет История 5-9 классы**

**( учитель Ставцева В.В.)**

 Из олимпиадных заданий 5 – 9 класса были выявлены следующие ошибки и неточности:

- Не знание исторических источников и не умение с ними работать;

- Не знание автобиографических данных исторических деятелей и их описание;

- Не достаточно хорошо работают с картой (путают битвы, соотношение дат и событий);

- Трудности в написании эссе.

**Предмет Обществознание 5-9 классы**

**( учитель Дмитриева Н.В.)**

Трудности учащиеся испытали при выполнении заданий на следующие темы:

1.Политические режимы;

2.Административно – территориальное устройство;

3.Формы правления государством;

4.Экономика;

5.Мировые религии.

**Предмет Экология 5-9 классы**

**( учитель Нежурко С.А.)**

 Учащиеся 5-9 классов показали хорошие знания. И в основном справились со всеми предложенными заданиями.

**Предмет Черчение 8-9 классы**

**( учитель Посох В.В.)**

У учащихся трудности вызвали задания на знание определений, количества видов на чертеже, определение диаметра, в построении вида сверху.

С практической частью олимпиады учащиеся справились неплохо.

**В целом олимпиада была проведена на среднем уровне. Однако, по некоторым предметам учащиеся показали низкий уровень.**

 Причины низких результатов по некоторым предметам (низкий % выполнения заданий):

1. Частая смена учителей;
2. Отсутствие системы в знаниях;
3. Низкая мотивация  учащихся в целом к учебной деятельности.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам. Использовать во внеклассной работе (в рамках предметных недель) различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор учащихся.
2. Необходимо усилить работу с учениками, которые выдвигаются на олимпиады. Уделить внимание  индивидуальной подготовке каждого участника.
3. Необходимо  учесть все недостатки школьных олимпиад при подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиад.
4. Больше внимания уделять научно-практической деятельности обучающихся, систематизировать участие одарённых детей в научно-практических конференциях различного уровня.

Заместитель директора по УР Салямова Н.С.