

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса  
Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа  
МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

**Адаптированная физкультура**

II вариант

6 - 12 классы

**Яшкино**

**2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель изучения учебного предмета: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета: разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: формирование и совершенствование основных и прикладных

- двигательных навыков; формирование умения, ходить на лыжах, играть в спортивные игры
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

### Общая характеристика учебного предмета

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка»,

Раздел **«Коррекционные подвижные игры»** включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными

задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «**Лыжная подготовка**» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел «**Физическая подготовка**» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

*Промежуточная и итоговая аттестация* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физкультура» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная (годовая) аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки:* практические задания (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» изучается в течении 13 лет (с 1 по 12 класс).

На втором этапе (6-12год обучения), в объеме 544 учебных часа за 8 лет обучения:

5 класс – в объеме 2 часа в неделю -68 часов

6 класс – в объеме 2 часа в неделю -68 часов

7 класс– в объеме 2 часа в неделю -68 часов

8класс - в объеме 2 часа в неделю -68 часов

9 класс – в объеме 2 часа в неделю-68 часов

10класс– в объеме 2 часа в неделю-68 часов

11класс – в объеме 2 часа в неделю-68 часов

12класс – в объеме 2 часа в неделю- 68 часов

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2.Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3.Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

## Содержание программы

### 5 класс

#### Физическая подготовка

Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

#### Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

## Ходьба

Движения стопами: поднятие, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями)

## Бег

Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

## Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега

## Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Вис на рейке. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом.

## Коррекционные подвижные игры

«Стоп, хоп, раз». «Болото». «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по тоннелю, бег, передача эстафеты. «Пятнашки». «Рыбаки и рыбки». «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. «Бросай-ка». «Быстрые санки». «Строим дом»

## Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с

вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча.

#### Лыжная подготовка

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.

### **6 класс**

#### Физическая подготовка

Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

#### Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

#### Ходьба

Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в

умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения.

### Бег

Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

### Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега.

### Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Вис на рейке. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).

### Коррекционные подвижные игры

«Стоп, хоп, раз». «Болото». «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по тоннелю, бег, передача эстафеты. «Пятнашки». «Рыбаки и рыбки». «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. «Бросай-ка». «Быстрые санки». «Строим дом».

### Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.

Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху).

### Лыжная подготовка

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода

## 7 класс

### Физическая подготовка

Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

### Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

### Ходьба

Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в

умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения.

### Бег

Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

### Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Вис на рейке. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Перенос груза. Метание в цель (на дальность). Коррекционные подвижные игры

«Стоп, хоп, раз». «Болото». «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по тоннелю, бег, передача эстафеты. «Пятнашки». «Рыбаки и рыбки». «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. «Бросай-ка». «Быстрые санки». «Строим дом».

### Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в

паре. Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

#### Лыжная подготовка

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»)

### **8 класс**

#### Физическая подготовка

Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг.

#### Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

#### Ходьба

Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами

(препятствиями). Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения.

### Бег

Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 16 Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

### Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Вис на рейке. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Перенос груза. Метание в цель (на дальность). Коррекционные подвижные игры

«Стоп, хоп, раз». «Болото». «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по тоннелю, бег, передача эстафеты. «Пятнашки. «Рыбаки и рыбки». «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. «Бросай-ка». «Быстрые санки». «Строим дом».

### Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с

вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Удар по волану: 17 нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). подача волейбольного мяча сверху (снизу).

#### Лыжная подготовка

Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.

Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

### **9 класс**

#### Физическая подготовка

Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

#### Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

#### Ходьба

Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по

гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения.

### Бег

Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

### Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Вис на рейке. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Перенос груза. Метание в цель (на дальность). Коррекционные подвижные игры

«Стоп, хоп, раз». «Болото». «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по тоннелю, бег, передача эстафеты. «Пятнашки». «Рыбаки и рыбки». «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. «Бросай-ка». «Быстрые санки». «Строим дом».

### Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от

пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Остановка катящегося мяча ногой. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

#### Лыжная подготовка

Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).

### **10 класс**

#### Физическая подготовка

Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

#### Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

#### Ходьба

Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения,

отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения

### Бег

Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

### Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

### Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Вис на рейке. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Перенос груза. Метание в цель (на дальность). Коррекционные подвижные игры

«Стоп, хоп, раз». «Болото». «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по тоннелю, бег, передача эстафеты. «Пятнашки». «Рыбаки и рыбки». «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. «Бросай-ка». «Быстрые санки». «Строим дом».

### Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча

руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

#### Лыжная подготовка

Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.

Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»)

### **11 класс**

#### Физическая подготовка

Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

#### Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

#### Ходьба

Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения.

#### Бег

Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с 23 высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

### Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

азание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Вис на рейке. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Перенос груза. Метание в цель (на дальность). Коррекционные подвижные игры

«Стоп, хоп, раз». «Болото». «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по тоннелю, бег, передача эстафеты. «Пятнашки. «Рыбаки и рыбки». «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. «Бросай-ка». «Быстрые санки». «Строим дом».

### Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре (через сетку).

### Лыжная подготовка

Выполнение ступающего шага. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»)

## 12 класс

### Физическая подготовка

Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

### Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

### Ходьба

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения.

### Бег

Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

### Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Вис на рейке. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя

руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Перенос груза. Метание в цель (на дальность).

#### Коррекционные подвижные игры

«Стоп, хоп, раз». «Болото». «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по тоннелю, бег, передача эстафеты. «Пятнашки. «Рыбаки и рыбки». «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. «Бросай-ка». «Быстрые санки». «Строим дом».

#### Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре (через сетку).

#### Лыжная подготовка

Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»)

### **Тематическое планирование**

Тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№	Содержание учебного предмета Раздел	Кол-во часов
1	Физическая подготовка	28
2	Лыжная подготовка	14
3	Коррекционные подвижные игры	26
	ИТОГО:	68

## 6 класс

№	Содержание учебного предмета Раздел	Кол-во часов
1	Физическая подготовка	28
2	Лыжная подготовка	14
3	Коррекционные подвижные игры	26
	ИТОГО:	68

## 7 класс

№	Содержание учебного предмета Раздел	Кол-во часов
1	Физическая подготовка	28
2	Лыжная подготовка	14
3	Коррекционные подвижные игры	26
	ИТОГО:	68

## 8класс

№	Содержание учебного предмета Раздел	Кол-во часов
1	Физическая подготовка	28
2	Лыжная подготовка	14
3	Коррекционные подвижные игры	26
	ИТОГО:	68

## 9 класс

№	Содержание учебного предмета Раздел	Кол-во часов
1	Физическая подготовка	28
2	Лыжная подготовка	14
3	Коррекционные подвижные игры	26
	ИТОГО:	68

## 10 класс

№	Содержание учебного предмета Раздел	Кол-во часов
1	Физическая подготовка	28
2	Лыжная подготовка	14

3	Коррекционные подвижные игры	26
	ИТОГО:	68

11 класс

№	Содержание учебного предмета Раздел	Кол-во часов
1	Физическая подготовка	28
2	Лыжная подготовка	14
3	Коррекционные подвижные игры	26
	ИТОГО:	68

12 класс

№	Содержание учебного предмета Раздел	Кол-во часов
1	Физическая подготовка	28
2	Лыжная подготовка	14
3	Коррекционные подвижные игры	26
	ИТОГО:	68

**Материально-техническое оснащение учебного предмета  
предусматривает:**

\*инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

\***дидактический материал:** изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;

\***спортивный инвентарь:** маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты; сетки, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, тренажёры, и т.д.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса

Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа

МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного курса

**Альтернативная коммуникация**

**II вариант**

1 дополнительный, 1-12 класс

**Яшкино**

**2024**

# АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

## I-XII классы

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционнопедагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

### Общая характеристика коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 1 дополнительном, 1-12 классах 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

<b>1 дополнительный класс</b>
— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
— Использование доступных жестов для передачи сообщения
— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
<b>1 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>

<p>Овладение начальными навыками адаптации в классе;</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<b>Предметные результаты</b>

<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда.</p> <p>Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.</p> <p>В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов: голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей</p>
---

<b>2 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>

<p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;</p> <p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков;</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.</p>
---

<b>Предметные результаты</b>
------------------------------

<p>Выражать приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения, карточек с напечатанными словами, электронного устройства;</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста;</p> <p>Составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям; по одной сюжетной картинке.</p> <p>Использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.</p> <p>Выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка;</p> <p>различать изучаемые звуки в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется); соотносить звук с буквой; образовывать и читать открытые и закрытые двухзвуковые слоги, сравнивать их;</p>
---

<b>3 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>

<p>Владение правилами поведения в учебной ситуации.</p> <p>Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.</p> <p>Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.</p> <p>Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.</p>
--

<b>Предметные результаты</b>
------------------------------

<p>Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.</p> <p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.</p>
--

<b>4 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>

<p>Голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия; двигательный (изменения положения головы, тела, или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка).</p> <p>Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;</p> <p>Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.</p>
---

<b>Предметные результаты</b>
------------------------------

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.  
 Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;  
 Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач  
 Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.  
 Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.  
 Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

<b>5 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;          Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.          Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.          Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.          Умение вступать в контакт, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.          Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.          Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.          Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</p>
<b>6 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;          Оценка своих поступков по принципу «хорошо»«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;          Владение правилами поведения в учебной ситуации;          Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;          Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;          Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;          Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.          Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.          Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.          Узнавание и различение образов графем (букв).          Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.          Начальные навыки чтения и письма.</p>
<b>7 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;  
 Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;  
 Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;  
 Формирование уважительного отношения к окружающим;  
 Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
 Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
 Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

**8 класс**

**Личностные результаты**

- Голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- Двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);
- Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;
- Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

**Предметные результаты**

Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;  
 Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

**9 класс**

**Личностные результаты**

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;  
 Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

**Предметные результаты**

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;  
 Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; Использование доступных жестов для передачи сообщения;  
 Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**10 класс**

**Личностные результаты**

<p>Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото. Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт.</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p> <p>Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.</p> <p>Развитие понимания речи.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним ит.д.</p> <p>Развитие слухового восприятия, расширится эмоциональный опыт.</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.</p> <p>Будет иметь возможность познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц.</p> <p>Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
<b>11 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как</p>

<p>«Я»</p> <p>Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности</p> <p>Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме</p> <p>Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>Владение правилами поведения в учебной ситуации</p> <p>Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;</p> <p>Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других</p> <p>Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;</p> <p>Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации</p> <p>Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.</p> <p>Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.</p> <p>Установление ребенком контакта доступным способом.</p> <p>Способность поддерживать контакт.</p> <p>Умение распознавать, что поступает сообщение.</p> <p>Умение высказываться (вербально или невербально).</p> <p>Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него.</p> <p>Умение различать голос и прочие шумы.</p> <p>Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.</p> <p>Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.</p> <p>Коммуникация с использованием вербальных средств:</p> <p>Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником предложением.</p>
<b>12 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

## **Содержание коррекционного курса**

### **1 дополнительный класс, 1 класс**

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять простые поручения. Умение выразить просьбу в простейшей форме. Понимание простых форм выражения запрещения (нет, нельзя). Умение обратиться к товарищу по заданию учителя (на, дай). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Ответ на вопрос. О деятельности (Что ты сделал(а)?). Вопросы познавательного характера (Кто это? Что это?).

## 2 класс

***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения. Умение выразить просьбу. Понимание простых форм выражения запрещения (нет, нельзя). Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь***

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для

обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера (Кто это? Что это?). О невидимом объекте (Что там? Кто там?) О происшедших событиях (Что мы делали?). О себе (Как тебя зовут?).

### **3 класс**

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищам. Умение выразить просьбу. Понимание простых форм выражения запрещения (нет, нельзя). Умение обратиться к товарищу по заданию учителя. Умение выразить (не)понимание высказывания.

#### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь***

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища.

#### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О происшедших событиях. О себе.

### **4 класс**

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу.

Умение выразить просьбу. Понимание форм выражения запрещения. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь***

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища.

### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О происшедших и происходящих событиях. О себе. О семье.

### ***Чтение и письмо***

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **5 класс**

### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу. Умение выразить просьбу. Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо! Делай без ошибок!). Умение обратиться к товарищу по заданию учителя. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание простой словесной инструкции (положи, собери, поставь, открой и др.). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О происшедших и происходящих событиях. О себе или товарище. О семье.

### **Глобальное чтение**

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Чтение слогов с гласными звуками.

## **6 класс**

### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к другому лицу. Умение выразить просьбу. Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо! Делай без ошибок!). Умение обратиться к товарищу по заданию учителя. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь**

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание сложной словесной инструкции, (возьми и убери, намочи и протри, собери мусор и выброси, сними и повесь, налей воды и полей и др.). Понимание слов, обозначающих

признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О происшедших и происходящих событиях. О себе или товарище. О семье.

### **Глобальное чтение**

Различение напечатанных слов, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Чтение слогов с гласными звуками.

## **7 класс**

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к другому лицу. Умение выразить просьбу. Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо! Делай без ошибок!). Умение обратиться к товарищу по заданию учителя. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь**

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Понимание сложной словесной инструкции (помоги соседу, посмотри, помоги соседу сделать как у тебя, своди соседа в умывальник и др.). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного

характера. О невидимом объекте. О происшедших и происходящих событиях. О себе или товарище. О семье.

### **Глобальное чтение**

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Чтение слогов с гласными звуками.

## **8 класс**

### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу. Умение обратиться с просьбой.

Понимание форм выражения запрещения и предупреждения. Умение обратиться к товарищу по собственной инициативе. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь**

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Понимание сложной словесной инструкции (раздай тетради, собери ручки, помой доску, раздай салфетки, собери портфель другу, помой парты и др.). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Сообщение о прочитанном. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О событиях. О себе или товарище. О семье. О прочитанном произведении.

### **Глобальное чтение**

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Чтение слогов с гласными звуками.

## **9 класс**

### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу. Умение обратиться с просьбой. Понимание форм выражения запрещения и предупреждения. Умение обратиться к товарищу по собственной инициативе. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь**

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Понимание сложной словесной инструкции (расставь стаканы, разложи вилки и ложки, расставь тарелки под хлеб, собери фартуки, помоги другу завязать фартук и др.) Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Сообщение о прочитанном. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О событиях. О себе или другом лице. О семье. О прочитанном произведении.

### **Глобальное чтение**

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Чтение слогов с гласными звуками.

## **10 класс**

### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих

желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу. Умение обратиться с просьбой. Понимание форм выражения запрещения и предупреждения. Умение обратиться к товарищу по собственной инициативе. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

**Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Сообщение о прочитанном. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О событиях. О себе или другом лице. О семье. О прочитанном произведении.

## **Глобальное чтение**

Узнавание звука в слого. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слого. Чтение слогов с гласными звуками.

## **11 класс**

### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу. Умение выразить просьбу. Понимание и употребление форм выражения запрещения и предупреждения. Умение обратиться к товарищу по собственной инициативе. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

**Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь**  
Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно

продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Сообщение о прочитанном. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О событиях. О себе или другом лице. О семье. О прочитанном произведении.

### **Глобальное чтение**

Узнавание звука в слого. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слого. Чтение слогов с гласными звуками.

## **12 класс.**

### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу. Умение выразить просьбу. Понимание и употребление форм выражения запрещения и предупреждения. Умение обратиться к товарищу по собственной инициативе. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование

графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Сообщение о прочитанном. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О событиях. О себе или другом лице. О семье. О прочитанном произведении.

#### **Глобальное чтение**

Узнавание звука в слого. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слого. Чтение слогов с гласными звуками. Написание буквы (слоги, слова, предложения)

#### **Тематическое планирование 1 дополнительный класс**

<b>№</b>	<b>Название темы содержание</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Методическое информационно-техническое обеспечение</b>

1	<b>1-ый модуль</b> Обследование «Игрушки» «Одежда»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<b>Развитие общей моторики</b> - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке <b>Развитие мелкой моторики</b> - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3- х кубиков <b>Сенсорное развитие</b> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2- х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец <b>Овладение</b> <b>предметными</b> <b>действиями</b> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <b>Формирование</b> <b>деятельности</b> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <b>Использование</b> <b>жестов, как</b> <b>средства общения</b> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <b>Работа с</b> <b>пиктограммами</b> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ <b>Восприятие речи</b> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, развивающие игрушки, канц. Товары, пиктограммы
---	---	--	--	--

			на жесты и выполнять простые указания	
2	<b>2-ой модуль</b> «Одежда» «Мебель»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<b>Развитие общей моторики</b> - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <b>Развитие мелкой моторики</b>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением</li> <li>- Переворачивать страницы</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет</li> </ul> <p><b>Овладение предметными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксация взгляда на лице</li> <li>- Фиксация взгляда на игрушке</li> <li>- Захват горстью</li> <li>- Игры с кубиками</li> </ul> <p><b>Формирование игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбирать нужную пиктограмму</li> </ul> <p><b>Восприятие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>	
--	--	--	--	--

3	<b>3-й модуль</b> «Мебель» «Дикие животные» «Домашние животные»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<b>Развитие общей моторики</b> - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <b>Развитие мелкой моторики</b> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <b>Сенсорное развитие</b> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах
---	--	---	--

			- Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <b>Овладение предметными действиями</b> - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов -Рисование <b>Формирование игровой деятельности</b> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <b>Использование жестов, как средства общения</b> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <b>Работа с пиктограммами</b> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбрать нужную пиктограмму <b>Восприятие речи</b> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что
--	--	--	--

			<p>нужно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>	
4	<p><b>4-ый модуль</b> «Дикие и домашние животные» «Посуда» «Продукты питания»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><b>Развитие общей моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно ходить</li> <li>- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимать мелкие предметы</li> <li>- Строить башню из 3-х кубиков</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li> </ul> <p><b>Овладение предметными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксация взгляда на лице</li> <li>- Фиксация взгляда на игрушке</li> <li>- Захват горстью</li> <li>- Игры с кубиками</li> </ul>	

			<p><b>Формирование игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно использовать игрушки <b>Использование жестов, как средства общения</b></li> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест <b>Работа с пиктограммами</b></li> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li><b>Восприятие речи</b></li> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>	
--	--	--	--	--

5	<b>5-ый модуль</b> «Продукты питания» «Весна» «Части тела»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<b>Развитие общей моторики</b> - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <b>Развитие мелкой моторики</b> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <b>Сенсорное развитие</b> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <b>Овладение предметными действиями</b> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <b>Формирование игровой деятельности</b> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <b>Использование жестов, как средства общения</b> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <b>Работа с пиктограммами</b> - Знать 1-2 пиктограммы
---	---	---	---

			- Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <b>Восприятие речи</b> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>	
6	<p><b>6-ой модуль</b> «Части тела» «Транспорт» «Лето»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><b>Развитие общей моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседать на корточки</li> <li>- Взбираться на невысокие предметы</li> <li>- Ходить по лежащей на полу дорожке</li> <li>- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением</li> <li>- Переворачивать страницы</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет</li> </ul> <p><b>Овладение предметными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перекладывание из одной руки в другую - Бросание</li> <li>- Перекладывание предметов</li> </ul> <p>-Рисование</p> <p><b>Формирование игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбирать нужную</li> </ul>	

			<p>пиктограмму</p> <p><b>Восприятие речи</b></p> <p>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</p>	
			<p>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</p> <p>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</p>	

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
<b>1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-14ч</b>			
1	«Я хочу».( учимся выражать просьбу).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; Ролевые игры. Игры: «Пойми меня», «Повторяй за мной», «Давай дружить» Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу). Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).	2ч
2	«Нет, нельзя». Понимание простых форм выражения запрещения.		2ч
3	«Я могу» ( выполнение простых поручений).		2ч
4	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие. прощание, благодарность, просьба о помощи)		4ч
5	«Давай дружить». Невербальные средства общения.		4ч
<b>2. Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь-28часов</b>			
6	«Мои близкие люди» ( имена мамы, папы, сестры, брата, бабушки, дедушки).	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Подбери имя к портрету ». Игра «Почтальон» ( подбор картинки к надписи). Игра: «»Четвертый лишний»; «Назови одним словом». Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.	2ч
7	«Я и мое имя». Имена моих одноклассников, учителя.		2ч
8	Овощи».«Фрукты		4ч
9	Игрушки».«Школьные принадлежности»		4ч
10	Посуда».«Мебель»		4ч
11	«Бытовые приборы»- «продукты»		4ч
12	«Животные». «Птицы»		4ч
13	«Одежда», «Обувь»		4ч
<b>3.Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации-24 часа</b>			
14	Использование графического изображения (электронного устройства): Посуда. Мебель	Игра «Почтальон» ( подбор картинки к надписи или графическому изображению).	2ч
15	Использование графического изображения (электронного устройства): Игрушки. Школьные принадлежности.	Игра: «»Четвертый лишний»; «Назови одним словом». Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по	2ч

<b>16</b>	Использование графического изображения (электронного устройства): Одежда. Обувь.	мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.	<b>2ч</b>
<b>17</b>	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета: пить, есть.		<b>2ч</b>
<b>18</b>	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета: сидеть, стоять, бегать.		<b>2ч</b>
<b>19</b>	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета: спать, рисовать, играть, гулять		<b>2ч</b>
<b>20</b>	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета цвет, величина, форма .		<b>2ч</b>
<b>21</b>	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий: Посуда-мебель		<b>2ч</b>
<b>22</b>	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий: Игрушки- школьные принадлежности		<b>2ч</b>
<b>23</b>	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий: Одежда-обувь		<b>2ч</b>
<b>24</b>	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий: Животные-птицы		<b>2ч</b>
<b>25</b>	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий: Бытовые приборы-продукты		<b>2ч</b>
			<b>66ч</b>

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
<b>1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-14ч</b>			
1	«Я хочу».( учимся выражать просьбу).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; Ролевые игры.	2ч
2	«Да, нет». Выражение согласия, несогласия, благодарности.	Игры: «Пойми меня», «Повторяй за мной», «Давай дружить»	2ч
3	«Я могу» ( выполнение простых поручений).	Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалует — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).	3ч
4	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие. прощание, благодарность, просьба о помощи)	Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).	3ч
5	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограммы	Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).	4ч
<b>2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь-28ч</b>			
6	Овощи».«Фрукты	Игра «Почтальон» ( подбор картинки к надписи).	2ч
7	Игрушки».«Школьные принадлежности»	Игра: «»Четвертый лишний»; «Назови одним словом».	2ч
8	Посуда».«Мебель»	Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.	2ч
9	«Бытовые приборы»- «продукты»		2ч
10	«Дикие животные- домашние животные»		2ч
11	«Одежда», «Обувь»		2ч
12	«Дикие птицы-домашние птицы»		2ч
13	«Транспорт»		2ч
14	Обозначение слов, обозначающих действия предмета: пить-есть		4ч
15	Обозначение слов, обозначающих действия предмета: сидеть, стоять, бегать, спать		4ч
16	Обозначение слов, обозначающих действия предмета: рисовать, играть, гулять	4ч	
<b>3.Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации- часа-26ч</b>			
17	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо.	Игра «Почтальон» ( подбор картинки к надписи или графическому изображению).  Игра: «»Четвертый лишний»; «Назови одним словом».	2ч
18	Использование графического изображения (электронного	Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке,	2ч

	устройства) для обозначения признака действия, состояния: быстро, медленно.	используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.	
19	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: хорошо, плохо.		2ч
20	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: весело, грустно.		2ч
21	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		4ч
22	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).		2ч
23	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		2ч
24	Вопросы познавательного характера (Кто это?Что это?)		2ч
25	Вопросы о невидимом объекте (Что там?Кто там?)		2ч
26	Вопросы познавательного характера. О происшедших событиях (Что мы делали?).		2ч
27	Вопросы о происшедших событиях		2ч
28	Вопросы о себе (Как тебя зовут?).		2ч
			68ч

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
<b>1. Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-14ч</b>			
1	«Я хочу».( учимся выражать просьбу).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; Ролевые игры. Игры: «Пойми меня», «Повторяй за мной», «Давай дружить» Упражнения на подражание выражению лица	2ч
2	«Да, нет». Выражение согласия, несогласия, благодарности.		2ч
3	«Я могу» ( выполнение простых поручений, обращение к учителю).		3ч

4	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу). Двигательные упражнения типа «Покажи, как это	3ч
5	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием		4ч

	графического изображения: фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограммы	делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).	
--	--	--	--

## 2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь-28ч

1	Овощи».«Фрукты	Игра «Почтальон» ( подбор картинки к надписи). Игра: «Четвертый лишний»; «Назови одним словом». Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему Сообщения о деятельности по заданию учителя. Сообщения о собственной деятельности. Сообщения о совместной деятельности.  Упражнения с пиктограммами. Дидактическая игра: «Чья это вещь?»( моя, мой, ее, его).  Подбор картинки к фразе. Подбор пиктограммы к картинке .	2ч
2	Игрушки».«Школьные принадлежности»		2ч
3	Посуда».«Мебель»		2ч
4	«Бытовые приборы)- «продукты»		2ч
5	«Дикие животные- домашние животные»		2ч
6	«Одежда», «Обувь»		2ч
7	«Дикие птицы-домашние птицы»		2ч
8	«Транспорт»		2ч
9	Музыкальные инструменты		2ч
10	Времена года.		2ч
11	Слова, обозначающие признак действия, состояние: Громко-тихо, быстро-медленно		1ч
12	Слова, обозначающие признак действия, состояние: Хорошо-плохо, весело-грустно		1ч
13	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		2ч
14	Расскажи по картинке (Сообщение или показ о деятельности по сюжетной картинке)		2ч
15	Расскажи по фотографии. (Сообщение о собственной деятельности. о совместной деятельности; о деятельности товарища).		2ч

## 3.Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации- часа-26ч

1	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо.	Игра «Почтальон» ( подбор картинки к надписи или графическому изображению). Работа с пиктограммами.  Игра: «Четвертый лишний»; «Назови одним словом». Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой,	2ч
---	--	---	----

2	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: быстро, медленно.	составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.  Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	2ч
3	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: хорошо, плохо.		2ч
4	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния: весело, грустно.		2ч
5	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения собственного имени.		2ч
6	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) .		4ч
7	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		2ч
8	Вопросы познавательного характера (Кто это?Что это?)		2ч
9	Вопросы о невидимом объекте (Что там?Кто там?)		2ч
10	Вопросы познавательного характера. О происшедших событиях (Что мы делали?).		2ч
11	Вопросы о происшедших событиях		2ч
12	Вопросы о себе (Как тебя зовут?).		2ч

### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
<b>1. Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч</b>			
1	«Я хочу».( учимся выражать просьбу).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Двигательные упражнения типа «Покажи, как это	1ч
2	«Да, нет». Выражение согласия, несогласия, благодарности.		1ч

3	«Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	делают»: Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода.  Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной (чтение потешек, стихотворений четверостиший)».	1ч
4	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.		1ч
5	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы		1ч
<b>2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь-28ч</b>			
6	Овощи».«Фрукты	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений.	2ч

7	Игрушки».«Школьные принадлежности»	Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений.  Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой, с мячом, с медвежонком, с кубиками, с барабаном, с машиной, с ведерком. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним имеее с учителем.	2ч	
8	Посуда».«Мебель»		2ч	
9	«Бытовые приборы»- «продукты»		2ч	
10	«Дикие животные- домашние животные»		2ч	
11	«Одежда», «Обувь»		2ч	
12	«Дикие птицы-домашние птицы»		2ч	
13	«Транспорт»		2ч	
14	Музыкальные инструменты		2ч	
15	Времена года.		2ч	
16	Короткие слова (предлог в, на),		2ч	
17	Короткие слова (предлог под, из, из-за)		2ч	
18	Короткие слова (предлог над, под		2ч	
19	Расскажи по картинке (Сообщение или показ о деятельности по сюжетной картинке)		1ч	
20	Расскажи по иллюстрации. (Сообщение о собственной деятельности. о совместной деятельности; о деятельности товарища).		1ч	
<b>3.Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации- часа-26ч</b>				

21	Использование графического изображения (электронного устройства) для составления простого предложения.	Игра «Почтальон» ( подбор картинки к надписи или графическому изображению). Работа с пиктограммами.  Игра: «Четвертый лишний»; «Назови одним словом». Для речевых детей –знакомство с мнемотабличкой, составление простых фраз по мнемотабличке, используя соответствующую лексическую тему Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности.  Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.  Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	2ч
22	Использование графического изображения (электронного устройства) для формулирования ответов на вопросы.		2ч
23	Рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).		2ч
24	Рассказ по сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).		2ч
25	Рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).		2ч
26	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		2ч
27	Рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).		2ч
28	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		2ч
29	Вопросы познавательного характера (Кто это?Что это?)		2ч
30	Вопросы о невидимом объекте (Что там?Кто там?)		2ч
31	Вопросы познавательного характера. О происшедших событиях (Что мы делали?).		2ч
32	Вопросы о происшедших событиях		2ч
33	Вопросы познавательного характера о себе и своей семье.		2ч
<b>4.Раздел: Чтение и письмо-9часов</b>			

34	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя; имена близких людей, одноклассников названия предметов, действий.	«Письменные упражнения». Знакомство с точкой. «Письмо» точек: пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости (на поднос, в миску и т. п.); фломастерами, маркерами на листе бумаги. «Письмо» точек пальцем (с использованием различных техник) под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя. Знакомство с линией — «дорожка». «Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости. «Письмо» горизонтальных линий фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске (безотрывно, с отрывом карандаша, мела от поверхности, на которой пишут). «Письмо» горизонтальных линий (с использованием различных техник) за определенное время под ритмичные удары: хлопки, удары в барабан, удары деревянным (музыкальным) молоточком по столу и т. п.	2ч
35	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов		2ч
36	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.		2ч
37	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		3ч
			68ч

### Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
<b>1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч</b>			
1	«Я слушаю».«Я отвечаю» ( учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Рисование учителем для учеников (мелом на доске или	1ч
		кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой, с мячом, с медвежонком, с кубиками, с барабаном, с машиной, с ведерком. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним имеет с учителем.	
2	«Покажи как это делают» «Да, нет». Выражение согласия, несогласия, благодарности.	Выполнение двигательных упражнений: Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода.	1ч
3	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» ( выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек	1ч

<b>4</b>	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений ( пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	<b>1ч</b>
<b>5</b>	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	<b>1ч</b>

## 2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь-28ч

<b>6</b>	Овощи». «Фрукты	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений. Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание сложной словесной инструкции ( возьми, убери, сними, повесь, разложи и др). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние ( громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак ( я, он, мой, твой и др).	<b>2ч</b>
<b>7</b>	Игрушки». «Школьные принадлежности»		<b>2ч</b>
<b>8</b>	Посуда». «Мебель»		<b>2ч</b>
<b>9</b>	«Бытовые приборы»- «продукты»		<b>2ч</b>
<b>10</b>	«Дикие животные- домашние животные»		<b>2ч</b>
<b>11</b>	«Одежда», «Обувь»		<b>2ч</b>
<b>12</b>	«Дикие птицы-домашние птицы»		<b>2ч</b>
<b>13</b>	«Транспорт»		<b>2ч</b>
<b>14</b>	Музыкальные инструменты		<b>2ч</b>
<b>15</b>	Времена года.		<b>2ч</b>
<b>16</b>	Короткие слова (предлог в, на),		<b>2ч</b>
<b>17</b>	Короткие слова (предлог под, из, из-за)		<b>2ч</b>

<b>18</b>	Короткие слова (предлог над, под		<b>2ч</b>
<b>19</b>	Расскажи по картинке (Сообщение или показ о деятельности по сюжетной картинке)		<b>1ч</b>
<b>20</b>	Расскажи по иллюстрации. (Сообщение о собственной деятельности. о совместной деятельности; о деятельности товарища).		<b>1ч</b>

<b>3.Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации- часа-20ч</b>			
<b>21</b>	Использование графического изображения (электронного устройства) для составления простого предложения.	<p>Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной (чтение потешек, стихотворенийчетверостиший)».</p> <p>Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.</p>	<b>2ч</b>
<b>22</b>	Использование графического изображения (электронного устройства) для формулирования ответов на вопросы.		<b>2ч</b>
<b>23</b>	Рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).		<b>2ч</b>
<b>24</b>	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		<b>2ч</b>
<b>25</b>	Рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).		<b>2ч</b>
<b>26</b>	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		<b>2ч</b>
<b>27</b>	Вопросы познавательного характера (Кто это?Что это?)		<b>2ч</b>
<b>28</b>	Вопросы о невидимом объекте (Что там?Кто там?)		<b>2ч</b>
<b>29</b>	Вопросы познавательного характера о происшедших событиях (Что мы делали?).		<b>2ч</b>
<b>30</b>	Вопросы о происшедших событиях.		<b>1ч</b>
<b>31</b>	Вопросы познавательного характера о себе и своей семье.		<b>1ч</b>
<b>4.Раздел: Чтение и письмо-15часов</b>			

32	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя; имена близких людей, одноклассников названия предметов, действий.	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой «Письменные упражнения». Знакомство с точкой. «Письмо» точек: пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости (на поднос, в миску и т. п.); фломастерами, маркерами на листе бумаги. «Письмо» точек пальцем (с использованием различных техник) под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя. Знакомство с линией — «дорожка». «Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости. «Письмо» горизонтальных линий фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске (безотрывно, с отрывом карандаша, мела от поверхности, на которой пишут). «Письмо» горизонтальных линий (с использованием различных техник) за определенное время под ритмичные удары: хлопки, удары в барабан, удары деревянным (музыкальным) молоточком по столу и т. п.	2ч
35	Чтение слогов и слов с буквами: Л,О,У,И,Ы,М.	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Упражнения в дифференциации твердых и мягких согласных	6ч
36	Звук и буква: П, Т, И	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв.	5ч
37	Использование карточек с напечатанными словами как средства (мама, папа, деда, баба и т.д)	Упражнения в чтении слогов с гласными звуками.	2ч
			68ч

### Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
<b>1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч</b>			
1	«Я слушаю».«Я отвечаю» (учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
2	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек)	1ч
3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи).	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч

4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
---	--	---	----

	графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы		
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо! Делай без ошибок!).	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1ч

**2. Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь-28ч**

6	Овощи». «Фрукты	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений ( цвет, величина, форма. Использование мнемотаблиц, картинного плана) Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание сложной словесной инструкции ( возьми, убери, сними, повесь, разложи и др). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние ( громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак ( я, он, мой, твой и др).	2ч
7	Игрушки». «Школьные принадлежности»		2ч
8	Посуда». «Мебель»		2ч
9	«Бытовые приборы»- «продукты»		2ч
10	«Дикие животные- домашние животные»		2ч
11	«Одежда», «Обувь»		2ч
12	«Дикие птицы-домашние птицы»		2ч
13	«Транспорт»		2ч
14	Музыкальные инструменты		2ч
15	Времена года.		2ч
16	Короткие слова (предлог в, на),		2ч
17	Короткие слова (предлог под, из, из-за)		2ч
18	Короткие слова (предлог над, под)		2ч
19	Расскажи по картинке (Сообщение или показ о деятельности по сюжетной картинке)		1ч
20	Расскажи по иллюстрации. (Сообщение о собственной деятельности. о совместной деятельности; о деятельности товарища).		1ч

**3. Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации- часа-20ч**

21	Использование графического изображения (электронного устройства) для составления простого предложения.	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и	2ч
----	--	---	----

<b>22</b>	Использование графического изображения (электронного устройства) для формулирования ответов на вопросы.	<p>делай вместе со мной (чтение потешек, стихотворений четверостиший)».</p> <p>Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).</p> <p>Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами.</p>	<b>2ч</b>
<b>23</b>	Рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок с		<b>2ч</b>

	использованием графического изображения (электронного устройства).	<p>Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.</p>	
<b>24</b>	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		<b>2ч</b>
<b>25</b>	Рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).		<b>2ч</b>
<b>26</b>	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		<b>2ч</b>
<b>27</b>	Вопросы познавательного характера (Кто это?Что это?)		<b>2ч</b>
<b>28</b>	Вопросы о невидимом объекте (Что там?Кто там?)		<b>2ч</b>
<b>29</b>	Вопросы познавательного характера о происшедших событиях (Что мы делали?).		<b>2ч</b>
<b>30</b>	Вопросы о происшедших событиях.		<b>1ч</b>
<b>31</b>	Вопросы познавательного характера о себе и своей семье.		<b>1ч</b>
<b>4.Раздел: Чтение и письмо-15часов</b>			

<b>32</b>	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя; имена близких людей, одноклассников названия предметов, действий.	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой  «Письменные упражнения». Знакомство с точкой. «Письмо» точек: пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости (на поднос, в миску и т. п.); фломастерами, маркерами на листе бумаги. «Письмо» точек пальцем (с использованием различных техник) под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя. Знакомство с линией — «дорожка». «Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости. «Письмо» горизонтальных линий фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске (безотрывно, с отрывом карандаша, мела от поверхности, на которой пишут). «Письмо» горизонтальных линий (с использованием различных техник) за определенное время под ритмичные удары: хлопки, удары в барабан, удары деревянным (музыкальным) молоточком по столу и т. п.	<b>2ч</b>
<b>33</b>	Чтение слогов и слов с буквами: Л,О,У,И,Ы,М,П,Т,И	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание звуков в слогах, словах.	<b>4ч</b>
<b>34</b>	Звук и буква: З, В, Ж	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв.	<b>3ч</b>
<b>35</b>	Учимся различать: Дифференциация звуков и букв С-З Дифференциация звуков и букв Ш-Ж Дифференциация звуков и букв С-Ш	Упражнения в чтении слогов с гласными звуками.	<b>2ч</b> <b>2ч</b> <b>2ч</b>
			<b>68ч</b>

### Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
<b>1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч</b>			
<b>1</b>	«Я слушаю».«Я отвечаю» (учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	<b>1ч</b>
<b>2</b>	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший). Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек)	<b>1ч</b>

3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи).	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений ( пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч
4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо!Делай без ошибок!).	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1ч
<b>2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь-48ч</b>			
6	Времена года.	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений ( цвет, величина, форма. Использование мнемотаблиц, картинного плана).	4ч
7	«Ягоды». «Грибы».		2ч
8	«Деревья». «Кустарники»	Игра: «Сравнилочка» ( умение находить общее и отличие). Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Игра: «Назови одним словом». Игра « На картинки посмотри на 2 группы раздели»	2ч
9	«Дикие птицы». «Домашние птицы».		4ч
10	«Дикие животные и их детеныши. «Домашние животные и их детеныши»		4ч
11	«Дом». «Семья»	( классификация по лексическим темам)	2ч
12	«Мебель». «Посуда»	Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки).	2ч
13	«Животные жарких стран»		2ч
14	«Животные севера»	Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений.	2ч
15	«Рыбы»		2ч
16	«Профессии»	Понимание слов, обозначающих предмет.	4ч
17	«Материалы и инструменты»	Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов, слов.	2ч
18	«Человек. Эмоции»	Понимание обобщающих понятий. Употребление обобщающего понятия.	2ч
19	«Цветы»	Понимание сложной словесной инструкции ( возьми, убери, сними, повесь, разложи и др).Употребление слов, обозначающих –действия предметов	2ч
20	«Насекомые»		2ч
21	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние ( громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)./ Употребление слов, обозначающих признак предмета.	2ч
22	Рассказ о себе, члене семьи , друге по мнемотаблице, картинному плану.	Употребление простых предложений( составление рассказа по сюжетной картинке; серии сюжетных картинок).	4ч
23	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с	Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям	2ч

	совместной деятельностью	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак ( я, он, мой, твой и др). классификация по лексическим темам)	
<b>24</b>	Вопросы познавательного характера.		<b>2ч</b>
<b>3.Раздел: Чтение и письмо-15часов</b>			
<b>25</b>	Узнавание (различение) напечатанных слов, Чтение по карточкам-словам местоимений: я, мы, он.	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой. Узнавание звука в слове, соотнесение звука с соответствующей буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Чтение слов. Написание слогов, слов, ( печатание слогов, слов)	<b>2ч</b>
<b>26</b>	Чтение слогов и слов с буквами: Л,О,У,И,Ы,М,П,Т,И, З, В, Ж	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание звуков в слогах, словах.	<b>4ч</b>
<b>27</b>	Звук и буква: Б, Г, Д	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв. Упражнения в чтении слогов с гласными звуками.	<b>3ч</b>
<b>28</b>	Учимся различать: Дифференциация звуков и букв П-Б Дифференциация звуков и букв Г-К Дифференциация звуков и букв Т-Д		<b>2ч</b> <b>2ч</b> <b>2ч</b>
			<b>68ч</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
<b>1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч</b>			
<b>1</b>	«Я слушаю».«Я отвечаю» ( учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	<b>1ч</b>
<b>2</b>	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» ( выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек	<b>1ч</b>

3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, просьба о помощи).	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений ( пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч
4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо!Делай без ошибок!).	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1ч
<b>2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь-48ч</b>			
6	Времена года.	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений ( цвет, величина, форма. Использование мнемотаблиц, картинного плана). Игра: «Сравнилочка» ( умение находить общее и отличие). Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Игра: «Назови одним словом». Игра « На картинки посмотри на 2 группы раздели» ( классификация по лексическим темам) Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет. Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Понимание обобщающих понятий. Употребление обобщающего понятия. Понимание сложной словесной инструкции ( возьми, убери, сними, повесь, разложи и др). Употребление слов, обозначающих –действия предметов Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние ( громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)./ Употребление слов, обозначающих признак предмета. Употребление простых предложений( составление рассказа по сюжетной картинке; серии сюжетных картинок).	4ч
7	«Ягоды».«Грибы».		2ч
8	«Деревья». «Кустарники»		2ч
9	«Дикие птицы». «Домашние птицы».		4ч
10	«Дикие животные и их детеныши. «Домашние животные и их детеныши»		4ч
11	«Дом». «Семья»		2ч
12	«Мебель». «Посуда»		2ч
13	«Животные жарких стран»		2ч
14	«Животные севера»		2ч
15	«Рыбы»		2ч
16	«Профессии»		4ч
17	«Материалы и инструменты»		2ч
18	«Человек. Эмоции»		2ч
19	«Цветы»		2ч
20	«Насекомые»		2ч
21	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		2ч
22	Рассказ о себе, члене семьи , друге по мнемотаблице, картинному плану.		4ч

23	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью	Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям Понимание слов, указывающих на предмет, его признак ( я, он, мой, твой и др). классификация по лексическим темам)	2ч
24	Вопросы познавательного характера.		2ч
<b>3.Раздел: Чтение и письмо-15часов</b>			
25	Узнавание (различение) напечатанных слов, Чтение по карточкам-словам местоимений: я, мы, он. Чтение предлогов: в, на, под, у	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой. Узнавание звука в слове, соотнесение звука с соответствующей буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Чтение предложений с предлогами. Составление словосочетаний, предложений с предлогами. Графическое обозначение предлогов. Написание слогов, слов. ( печатание слогов, слов)	2ч
26	Чтение слогов и слов с буквами: Л,О,У,И,Ы,М,П,Т,И, З, В, Ж, Б, Г, Д	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание звуков в слогах, словах.	4ч
27	Звук и буква: Ё, Ъ, Е	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв. Упражнения в чтении слогов с гласными звуками.	3ч
28	Учимся различать: Дифференциация звуков и букв И-Й Дифференциация звуков и букв Т-К Дифференциация звуков и букв П-Т	Упражнения в различении букв.	2ч 2ч 2ч
			68ч

### Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
<b>1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч</b>			
1	«Я слушаю».«Я отвечаю» ( учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание и выполнение соответствующих действий; Выражение жестом согласия (и несогласия), удовольствия ( неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1ч
2	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» ( выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек	1ч

3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, умение выразить просьбу. побуждение).	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений ( пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч
4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо!Делай без ошибок!). Умение выразить (не-) понимание высказывания	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1ч
<b>2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь-48ч</b>			
6	Времена года.	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений ( цвет, величина, форма. Использование мнемотаблиц, картинного плана). Игра: «Сравнилочка» ( умение находить общее и отличие). Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Игра: «Назови одним словом». Игра « На картинки посмотри на 2 группы раздели» ( классификация по лексическим темам) Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет. Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Понимание обобщающих понятий. Употребление обобщающего понятия. Понимание сложной словесной инструкции ( возьми, убери, сними, повесь, разложи и др).Употребление слов, обозначающих –действия предметов Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние ( громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)./ Употребление слов, обозначающих признак предмета.	4ч
7	«Ягоды».«Грибы».		2ч
8	«Деревья». «Кустарники»		2ч
9	«Дикие птицы». «Домашние птицы».		4ч
10	«Дикие животные и их детеныши. «Домашние животные и их детеныши»		4ч
11	«Дом». «Семья»		2ч
12	«Мебель». «Посуда»		2ч
13	«Животные жарких стран»		2ч
14	«Животные севера»		2ч
15	«Рыбы»		2ч
16	«Профессии»		4ч
17	«Материалы и инструменты»		2ч
18	«Человек. Эмоции»		2ч
19	«Цветы»		2ч
20	«Насекомые»		2ч
21	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения		2ч

	(электронного устройства).	<p>Употребление простых предложений( составление рассказа по сюжетной картинке; серии сюжетных картинок).</p> <p>Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям</p> <p>Понимание слов, указывающих на предмет, его признак ( я, он, мой, твой и др).</p> <p>классификация по лексическим темам).</p> <p>Чтение коротких текстов по лексической теме.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p>	
22	Рассказ о себе, члене семьи, друге по мнемотаблице, картинному плану. Ответы на вопросы по прочитанному тексту		4ч
23	Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью		2ч
24	Вопросы познавательного характера.		2ч
<b>3.Раздел: Чтение и письмо-15часов</b>			
25	Узнавание (различение) напечатанных слов, Чтение по карточкам-словам местоимений: я, мы, он. Чтение предлогов: в, на, под, у	<p>Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой.</p> <p>Узнавание звука в слове, соотнесение звука с соответствующей буквой.</p> <p>Узнавание графического изображения буквы в слове.</p> <p>Чтение предложений с предлогами. Составление словосочетаний, предложений с предлогами.</p> <p>Графическое обозначение предлогов.</p> <p>Написание слогов, слов. ( печатание слогов, слов)</p>	2ч
26	Чтение слогов и слов с буквами: Л,О,У,И,Ы,М,П,Т,И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание звуков в слогах, словах.	4ч
27	Звук и буква: Ё, Я, Ю, Ц	<p>Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв.</p> <p>Упражнения в чтении слогов с гласными звуками.</p> <p>Чтение слов. Чтение предложений.</p>	3ч
28	Учимся различать: Дифференциация звуков и букв Е-Ё Дифференциация звуков и букв Ю-Я Дифференциация звуков и букв И-Ц	Упражнения в различении букв.	6ч
			68ч

### Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
<b>1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч</b>			
1	«Я слушаю».«Я отвечаю» ( учимся слушать и отвечать на вопросы).	<p>Слушание и выполнение соответствующих действий;</p> <p>Выражение жестом согласия (и несогласия), удовольствия ( неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.</p>	1ч

2	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» ( выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек)	1ч
3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, умение выразить просьбу. побуждение).	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений ( пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч
4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1ч
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо!Делай без ошибок!). Умение выразить (не-) понимание высказывания	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1ч

**2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь-48ч**

6	Времена года.	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений ( цвет, величина, форма. Использование мнемотаблиц, картинного плана). Игра: «Сравнилочка» ( умение находить общее и отличие). Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Игра: «Назови одним словом». Игра « На картинки посмотри на 2 группы раздели» ( классификация по лексическим темам) Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет. Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Понимание обобщающих понятий. Употребление обобщающего понятия. Понимание сложной словесной инструкции ( возьми, убери, сними, повесь, разложи и др).Употребление слов, обозначающих –действия предметов Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние ( громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,	4ч
7	«Ягоды».«Грибы».		2ч
8	«Деревья». «Кустарники»		2ч
9	«Дикие птицы». «Домашние птицы».		4ч
10	«Дикие животные и их детеныши. «Домашние животные и их детеныши»		4ч
11	«Дом». «Семья»		2ч
12	«Мебель». «Посуда»		2ч
13	«Животные жарких стран»		2ч
14	«Животные севера»		2ч
15	«Рыбы»		2ч
16	«Профессии»		4ч

17	«Материалы и инструменты»	плохо, весело, грустно)./ Употребление слов, обозначающих признак предмета.	2ч
18	«Человек. Эмоции»		2ч
19	«Цветы»	Употребление простых предложений( составление рассказа по сюжетной картинке; серии сюжетных картинок). Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям Понимание слов, указывающих на предмет, его признак ( я, он, мой, твой и др). классификация по лексическим темам). Чтение коротких текстов по лексической теме. Ответы на вопросы по содержанию.	2ч
20	«Насекомые»		2ч
21	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		2ч
22	Рассказ о себе, члене семьи, друге по мнемотаблице, картинному плану. Рассказ о прочитанном произведении		4ч
23	Моё имя. Имена моих близких	Сообщение имени посредством напечатанного слова ( электронного устройства)	2ч
24	Графическое изображение слов.	Графическое изображение обобщающих понятий, признаков действия, состояния. Использование напечатанных слов для обозначения предметов, его признаков. Составление простых предложений с использованием графического изображения.	2ч
<b>3.Раздел: Чтение и письмо-15часов</b>			
25	Узнавание (различение) напечатанных слов, Чтение по карточкамсловам. Звуки и буквы: -шипящие согласные -Ь знак на конце слова -парные согласные; -Звонкие и глухие согласные Имена собственные.	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой. Узнавание звука в слове, соотнесение звука с соответствующей буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Чтение предложений. Написание слогов, слов. ( печатание слогов, слов). Упражнения в различении шипящих и свистящих согласных. Упражнения в различении твердых и мягких согласных. Упражнения в различении звонких и глухих согласных	2ч
26	Чтение слогов и слов с буквами: Л,О,У,И,Ы,М,П,Т,И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ё, Е, Ъ, Я, Ю, Ц	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание звуков в слогах, словах, предложениях	4ч
27	Звук и буква: Ч, Щ, Ф, Э, Ъ	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв. Упражнения в чтении слогов с гласными звуками. Чтение слов. Чтение предложений.	3ч
28	Учимся различать: Дифференциация звуков и букв Ч-Щ Дифференциация звуков и букв В-Ф Дифференциация звуков и букв Ъ-Ъ	Упражнения в различении букв.	6 ч
			<b>68ч</b>

### Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
---	------	--	------------

#### 1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч

<b>1</b>	«Я слушаю».«Я отвечаю» ( учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание и выполнение соответствующих действий; Выражение жестом согласия (и несогласия), удовольствия ( неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	<b>1ч</b>
<b>2</b>	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек	<b>1ч</b>
<b>3</b>	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, умение выразить просьбу. побуждение).	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений ( пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	<b>1ч</b>
<b>4</b>	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пикограммы	Ответы на вопросы с использованием графического изображения ( электронного устройства)	<b>1ч</b>
<b>5</b>	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо!Делай без ошибок!). Умение выразить (не-) понимание высказывания	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	<b>1ч</b>

#### 2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь-48ч

<b>6</b>	Времена года.	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений ( цвет, величина, форма. Использование мнемотаблиц, картинного плана). Игра: «Сравнилочка» ( умение находить общее и отличие). Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Игра: «Назови одним словом». Игра « На картинки посмотри на 2 группы раздели» ( классификация по лексическим темам)	<b>4ч</b>
<b>7</b>	«Ягоды».«Грибы».		<b>2ч</b>
<b>8</b>	«Деревья». «Кустарники»		<b>2ч</b>
<b>9</b>	«Дикие птицы». «Домашние птицы».		<b>4ч</b>
<b>10</b>	«Дикие животные и их детеныши. «Домашние животные и их детеныши»		<b>4ч</b>
<b>11</b>	«Дом». «Семья»		<b>2ч</b>
<b>12</b>	«Мебель». «Посуда»	Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого	<b>2ч</b>

13	«Животные жарких стран»	предлога, картинки).	2ч
14	«Животные севера»	Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений.	2ч
15	«Рыбы»		2ч
16	«Профессии»	Понимание слов, обозначающих предмет. Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов, слов.	4ч
17	«Материалы и инструменты»	Понимание обобщающих понятий. Употребление обобщающего понятия.	2ч
18	«Человек. Эмоции»	Понимание сложной словесной инструкции (	2ч
19	«Цветы»		2ч
20	«Насекомые»	возьми, убери, сними, повесь, разложи и др).	2ч
21	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	Употребление слов, обозначающих –действия предметов Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние ( громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)./ Употребление слов, обозначающих признак предмета.	2ч
22	Рассказ о себе, члене семьи, друге по мнемотаблице, картинному плану. Рассказ о прочитанном произведении	Употребление простых предложений( составление рассказа по сюжетной картинке; серии сюжетных картинок). Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям Понимание слов, указывающих на предмет, его признак ( я, он, мой, твой и др). классификация по лексическим темам). Чтение коротких текстов по лексической теме. Ответы на вопросы по содержанию.	4ч
23	Моё имя. Имена моих близких	Сообщение имени посредством напечатанного слова ( электронного устройства)	2ч
24	Графическое изображение слов.	Графическое изображение обобщающих понятий, признаков действия, состояния. Использование напечатанных слов для обозначения предметов, его признаков. Составление простых предложений с использованием графического изображения.	2ч
<b>3.Раздел: Чтение и письмо-15часов</b>			
25	Узнавание (различение) напечатанных слов, Чтение по карточкамсловам. Звуки и буквы: -шипящие согласные -Ь знак на конце слова -парные согласные; -Звонкие и глухие согласные Имена собственные.	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой. Узнавание звука в слове, соотнесение звука с соответствующей буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Чтение предложений. Написание слогов, слов. ( печатание слогов, слов). Упражнения в различении шипящих и свистящих согласных. Упражнения в различении твердых и мягких согласных. Упражнения в различении звонких и глухих согласных	3ч

26	Чтение слов, предложений, рассказов, текстов, стихотворений.	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание звуков в слогах, словах, предложениях	4ч
27	Звук и буква: - гласные-согласные ( условное обозначение); -Слог. Слово; -Парные согласные	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв. Упражнения в чтении слогов с гласными звуками. Чтение слов. Чтение предложений.	2ч 2ч 2ч
28	Гласные 1 и 2 ряда.	Упражнения в различении звуков и букв.	2ч
			68ч

### Тематическое планирование 12 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	К-во часов
<b>1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств-5ч</b>			
1	«Я слушаю».«Я отвечаю» ( учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание и выполнение соответствующих действий; Выражение жестом согласия (и несогласия), удовольствия ( неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1ч
2	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» ( выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек	1ч
3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, умение выразить просьбу. побуждение).	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений ( пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1ч
4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пикограммы	Ответы на вопросы с использованием графического изображения ( электронного устройства)	1ч
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо!Делай без ошибок!). Умение выразить (не-) понимание высказывания	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1ч

<b>2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь-48ч</b>				
<b>6</b>	Времена года.	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений ( цвет, величина, форма. Использование мнемотаблиц, картинного плана). Игра: «Сравнилочка» ( умение находить общее и отличие). Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Игра: «Назови одним словом». Игра « На картинки посмотри на 2 группы раздели» ( классификация по лексическим темам) Использование в речи коротких слов- предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет. Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Понимание обобщающих понятий. Употребление	<b>4ч</b>	
<b>7</b>	«Ягоды».«Грибы».		<b>2ч</b>	
<b>8</b>	«Деревья». «Кустарники»		<b>2ч</b>	
<b>9</b>	«Дикие птицы». «Домашние птицы».		<b>4ч</b>	
<b>10</b>	«Дикие животные и их детеныши. «Домашние животные и их детеныши»		<b>4ч</b>	
<b>11</b>	«Дом». «Семья»		<b>2ч</b>	
<b>12</b>	«Мебель». «Посуда»		<b>2ч</b>	
<b>13</b>	«Животные жарких стран»		<b>2ч</b>	
<b>14</b>	«Животные севера»		<b>2ч</b>	
<b>15</b>	«Рыбы»		<b>2ч</b>	
<b>16</b>	«Профессии»		обобщающего понятия.	<b>4ч</b>
<b>17</b>	«Материалы и инструменты»		Понимание сложной словесной инструкции ( возьми, убери, сними, повесь, разложи и др).Употребление слов, обозначающих –действия предметов Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние ( громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)./ Употребление слов, обозначающих признак предмета. Употребление простых предложений( составление рассказа по сюжетной картинке; серии сюжетных картинок). Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям Понимание слов, указывающих на предмет, его признак ( я, он, мой, твой и др). классификация по лексическим темам). Чтение коротких текстов по лексической теме. Ответы на вопросы по содержанию.	<b>2ч</b>
<b>18</b>	«Человек. Эмоции»			<b>2ч</b>
<b>19</b>	«Цветы»			<b>2ч</b>
<b>20</b>	«Насекомые»			<b>2ч</b>
<b>21</b>	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	<b>2ч</b>		
<b>22</b>	Рассказ о себе, члене семьи, друге по мнемотаблице, картинному плану. Рассказ о прочитанном произведении	<b>4ч</b>		
<b>23</b>	Моё имя. Имена моих близких	Сообщение имени посредством напечатанного слова ( электронного устройства)		<b>2ч</b>
<b>24</b>	Графическое изображение слов.	Графическое изображение обобщающих понятий, признаков действия, состояния. Использование напечатанных слов для обозначения предметов, его признаков. Составление простых предложений с использованием графического изображения.		<b>2ч</b>
<b>3.Раздел: Чтение и письмо-15часов</b>				

<b>25</b>	Узнавание (различение) напечатанных слов, Чтение по карточкам словам. Звуки и буквы: -шипящие согласные -Ь знак на конце слова -парные согласные; -Звонкие и глухие согласные Имена собственные.	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой. Узнавание звука в слове, соотнесение звука с соответствующей буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Чтение предложений. Написание слогов, слов. (печатание слогов, слов). Упражнения в различении шипящих и свистящих согласных. Упражнения в различении твердых и мягких согласных. Упражнения в различении звонких и глухих согласных Написание имен собственных.	<b>3ч</b>
<b>26</b>	Чтение слов, предложений, рассказов, текстов, стихотворений. Письмо слов, предложений. Графическая схема предложения.	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание звуков в слогах, словах, предложениях	<b>4ч</b>
<b>27</b>	Алфавит: - гласные-согласные ( условное обозначение); -парные согласные	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв. Упражнения в чтении слогов с гласными звуками. Чтение слов. Чтение предложений.	<b>2ч</b> <b>2ч</b> <b>2ч</b>
<b>28</b>	Письмо по памяти.	Списывание или самостоятельное письмо по памяти.	<b>2ч</b>
			<b>68ч</b>

**Описание материально-технического  
обеспечения образовательной деятельности**

Техническое оснащение включает: предметы, предметные картинки, наборы сюжетных картинок, серии сюжетных картинок, тетради тренажеры, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные программы.
Наборное полотно
Касса букв классная
Касса слогов демонстрационная
Разрезная азбука
Разрезные карточки
- "Мир животных"
-Домашние животные
-Дикие животные России
-Животные жарких стран
-Животные холодных широт

- "Мир человека":
-Продукты питания
-Посуда
-Мебель
-Одежда и обувь
-Игрушки
-Транспорт
-Музыкальные инструменты
-Электроприборы
- "Мир растений" :
-Фрукты
-Овощи
-Садовые цветы
-Ягоды
Демонстрационные карточки "Дикие животные":
Демонстрационные карточки "Птицы России" :
Демонстрационные карточки "Домашние животные":
Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
Демонстрационные карточки "Овощи":
Демонстрационные карточки "Насекомые":
Демонстрационные карточки "Ягоды" :
Демонстрационные карточки "Цветы":
Демонстрационные карточки "Фрукты":
Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":
Демонстрационные карточки "Лето":
Демонстрационные карточки "Осень":
Наборы кукол би – ба – бо:
«Теремок»
«Репка»
«3 поросенка»
«Курочка Ряба»
«Колобок»
Наборы кукол для пальчикового театра:
«Волк и семеро козлят»
«Заюшкина избушка»
«Маша и медведь»
Бубны
инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.

«Дары Фребеля»
В наборе:
разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков
перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар
кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам
множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
Разноцветные палочки шести размеров
Цветные кольца и полукольца
Деревянные цветные "таблеточки"
Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
Мозаика.
дидактические материалы М. Монтессори
«Розовая башня» - этот набор кубиков предназначен для развития у детей зрительного умения точно различать размеры в трёх измерениях.
Коричневая лестница.
Красные штанги.
Блоки с цилиндрами - вкладышами.
Блок №1. Диаметр остаётся постоянным, высота равномерно уменьшается.
Блок №2. Высота остаётся постоянной, диаметр равномерно уменьшается.
Блок №3. Диаметр и высота равномерно уменьшаются.
Блок №4. Диаметр уменьшается, высота увеличивается (ряд с "обратным" ходом).
Цветные цилиндры
Проекции для цветных цилиндров
Цветные таблички - ящик №1.
Цветные таблички - ящик №2.
Цветные таблички - ящик №3.
Цветные таблички - ящик №4.

Доски для ощупывания (3 шт.).
Шероховатые таблички, 5 пар.
Весовые таблички.
Цилиндры с пружинками.
Дорожки с различным покрытием
Конструкторы деревянные и пластмассовые
Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность
мальш
мальчик: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);

девочка: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);
материал – пластик, одежда - текстиль
Наборы муляжей овощей и фруктов
Настенный модуль с кранами и замками
Мозаики:
геометрические магнитные
геометрические пластмассовые кнопочные крупные.
Логические блоки (блоки Дьенеша) из дерева и пластмассы с карточками-символами и заданиями
«Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет»
Автор: Лидия Журова. Формат издания
Карточки для обучения грамоте «Буковка»
Автор Ефросинина Л.А.,
«Буквы» карточки Домана
Графареты :
Игрушки.
Домашние животные
Наряди девочку
Цветы
Лесные звери
Листья деревьев
Овощи и фрукты
Волшебный лес
Наборы для сюжетно-ролевых игр:
Мебель (игровой набор)
Материал:
Состав: шкаф 1 шт., вешалка 2 шт., кровать 1 шт., тумбочка 1 шт., трюмо 1 шт., стол 1 шт., стул 2 шт.
Игрушечная ванная комната (набор)
Материал: пластмасса. Упаковка: картон . Размер: 32,0 х31,0х10,0 см
Состав: коврик, флакон, пробка к флакону, зубная щётка, стакан, полотенце, мыло, таз, расчёска, шкаф, ванна, стенка ванны, решётка на ванну, унитаз.
Набор кукольной одежды для девочки (для кукол, высотой 20 – 35 см и 40 – 50 см):
В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер.
Игровой набор «Гараж «Автосервис»

Материал: металл, пластмасса. Упаковка: картон. Размеры упаковки: 22.0 х 23.0 х 16.0 см.
Набор кукольной одежды для мальчика (для кукол, высотой 20 – 35 см и 40 – 50 см) :
В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль.

Шнуровки
Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка)
Бусы – шары (шнуровка, цветные, 20 штук)
Лесные ягоды (бусы-шнуровка)
Палочки Кюизенера
Учебное пособие "Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша"
В пособие входят методические рекомендации и карточки со знаками, модель описания свойств блока, дружные блоки, "найди две ошибки", "найди три ошибки", "что изменилось", "кто лишний, числовая лесенка и диагностический материал "Три сна кота Тихона". Материал: картон, упаковка: полиэтилен, размеры: 33.0 x 21.0 x 0.5 см., размеры упаковки: 33.0 x 21.0 x 0.5 см, вес: 0.18 кг.
«Цветные вкладыши квадратные и круглые» это начальная ступень к играм с логическими блоками Дьенеша.
представляет собой ярко-желтую дощечку из толстого картона с квадратными и круглыми вкладышами. Вкладыши — это два поделенных на сектора круга, два больших квадрата с картинками, и четыре средних квадрата, которые делятся на маленькие квадратики, треугольники или прямоугольники. Материал: картон. Упаковка: обертка целлофановая. Размеры: 21.0 x 29.5 x 0.3 см. Размеры упаковки: 21.0 x 29.5 x 0.3 см.
Цветные вкладыши "теремок" это начальная ступень к играм с логическими блоками Дьенеша.
представляет собой ярко-желтую дощечку с квадратными, треугольными, прямоугольными, круглыми и полукруглыми вкладышами разных размеров и цветов. На вкладышах изображены персонажи сказки, а сложенные на доске фигурки образуют сам сказочный теремок, населенный животными. Материал: картон. Упаковка: обертка целлофановая. Размеры: 21.0 x 29.5 x 0.3 см. Размеры упаковки: 21.0 x 29.5 x 0.3 см.
Игровые упражнения Удивляйки — это начальная ступень к играм с логическими блоками Дьенеша. Материал: картон
"Цветные вкладыши квадратные и треугольные" представляет собой ярко-желтую дощечку из толстого картона с квадратными и треугольными вкладышами. Вкладыши — Два больших прямоугольника с нарисованными на них юлой и елочкой, состоящими из треугольничков, и два домика — большой и маленький, разделенные на треугольники и квадраты. Материал: картон
Кубики маленькие (грань — 4 см), с ними удобно играть за столом. Всего кубиков — 12. На сторонах кубика изображены цифры от 0 до 9.
Материал: пластмасса, магнит. Упаковка: коробка пластмассовая и картонная. Размеры: 36.0 x 24.0 x 1.2 см.
В набор входит по два экземпляра цифр от нуля до девяти, знаки сложения, вычитания, умножения, деления и знак "равно"
Календарь природы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса  
Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа  
МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного курса

## **Двигательное развитие**

II вариант

1-12 классы

**Яшкино**

**2024**

## Двигательное развитие

### I-XII классы

#### Пояснительная записка.

Программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медикопедагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Двигательное развитие» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

**Основные задачи:** мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре.

Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие

формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1дополнительном, 1-12 классах 1 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

<b>1 дополнительный, 1 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
Овладение начальными навыками адаптации в классе; Развитие мотивов учебной деятельности; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; Развитие понимания речи.
<b>Предметные результаты</b>

<p>умения удерживать голову умения          выполнять движения головой умения          выполнять движения руками умения          выполнять движения пальцами рук</p>
<b>2 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Формирование владение правилами поведения в учебной ситуации.          Развитие уважительного отношение к окружающим: взрослым, детям.          Развитие умения реагировать на имя, просьбу, запрет.          Развитие умения понимать похвалу и простые формы вежливости.</p>

<b>Предметные результаты</b>
<p>умения выполнять движения плечами          умения опираться на предплечья и кисти          рук умения бросать мяч умения отбивать          мяч от пола</p>
<b>3 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;          Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной          отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. Владение          алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>умения ловить мяч умения изменять          позу в положении лежа умения          изменять позу в положении сидя умения          изменять позу в положении стоя</p>
<b>4 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;          Формирование оценки своих поступков по принципу «хорошо»«плохо», личная ответственность за свои          поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;          Формирование уважительного отношения к окружающим;          Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения          не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>умения вставать на          четвереньки умения ползать          умения сидеть          умения вставать на колени из положения «сидя на пятках»</p>
<b>5 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант          содержания образования.          Владение правилами поведения в учебной ситуации;          Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;          Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>умения стоять на коленях          умения ходить на коленях          умения вставать из положения «стоя на коленях»          умения стоять</p>
<b>6 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>

<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>умения выполнять движения ногами</p> <p>умения ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице</p> <p>умения ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе</p>
<b>7 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p> <p>Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Развитие слухового восприятия, расширится эмоциональный опыт.</p> <p>Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p>
<b>Предметные результаты</b>

<p>умения бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом умения прыгать на двух ногах умения прыгать на одной ноге умения ударять по мячу ногой</p>
<b>8 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;</p> <p>Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.</p> <p>Соблюдать ритуалы школьного поведения;</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя.</p> <p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений с помощью учителя, развитие координации.</p> <p>Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. с помощью учителя.</p> <p>Умение играть в подвижные игры и др. с помощью учителя.</p>
<b>9 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.</p> <p>Развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</p> <p>Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.</p> <p>Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.</p> <p>Умение играть в подвижные игры и др. с помощью учителя.</p>
<b>10 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>

<p>Определяет свою половую принадлежность (без обоснования).          Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.          Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.          Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.          Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, подвижные игры, физическая подготовка с помощью учителя.          Умение играть в подвижные игры и др. с помощью учителя.</p>
<b>11 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.          Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.          Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.          С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт.</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>Знания о положительном влиянии физических упражнений на организм, представления о правильной осанке, о правильном дыхании, Знания о правилах личной гигиены.          Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</p>
<b>12 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";          2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;          3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;          4) формирование уважительного отношения к окружающим;          5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;          6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;          7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;          8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;          9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;          10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;          11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).          Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.          Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.          Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.          Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.          Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.          Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.          Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.          Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.</p>

## **Содержание коррекционного курса**

### **1 дополнительный, 1 класс**

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Гимнастические построения и перестроения. Повороты по ориентирам. Шаги вперед, назад, в сторону. Удержание головы в положении лежа на спине, на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Упражнения на гимнастической стенке

Упражнения сидя и лежа на полу. Катание ступнями массажных мячей. Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак.

#### **Коррекционные подвижные игры.**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Прокати мяч», «Солнышко и дождик», «Кошки и мышки», «Ножки».

### **2 класс**

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Удержание головы в положении лежа на спине, на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

#### **Коррекционные подвижные игры.**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Карусели», «Лови-лови!», «Куклы пляшут», «Догони мяч», «Подползи под воротца».

### **3 класс**

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Удержание головы в положении лежа на спине, на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны

(вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

#### **Коррекционные подвижные игры.**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Догони мяч», «Самый меткий», «Подползи под воротца», «Кто дальше бросит».

### **4 класс**

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Удержание головы в положении лежа на спине, на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

#### **Коррекционные подвижные игры.**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Кто раньше дойдёт до флажка?», «Самолёты», «Мой весёлый звонкий мяч».

### **5 класс**

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Упражнения стоя и стоя на четвереньках. Упражнения на мягких модулях. Ходьба на носках, на пятках. Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель.

#### **Коррекционные подвижные игры.**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Ловишки», «Зайчики в домике», «Пчёлки», «Птички и кошка».

### **6 класс**

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Дыхательные упражнения ОРУ с гимнастическими палками. Самомассаж рук, головы, ног, живота.

#### **Коррекционные подвижные игры.**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Лягушки».

## 7 класс

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Построения и перестроения. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Самомассаж рук, головы, ног, живота.

### **Коррекционные подвижные игры.**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Соблюдение правил игры «Шире шагай», «Солнышко и дождь», «Мыши и кот», «Птички в гнездышках».

## 8 класс

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Ходьба и бег. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч». Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку» Упражнения для развития мышц рук и пальцев.

### **Коррекционные подвижные игры.**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Найди свой цвет», «Найди себе пару».

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.

## 9 класс

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Построения и перестроения. Ходьба и бег. Прямые прыжки. Метание. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки.

Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

#### **Коррекционные подвижные игры.**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение последовательности действий в игре «У медведя во бору», «Зайцы и волк».

### **10 класс**

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Построения и перестроения. Ходьба и бег. Прыжки. Метание. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, изза головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).

#### **Коррекционные подвижные игры.**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Соблюдение последовательности действий в игре - эстафете «Полоса препятствий»: бег и ходьба по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Жмурки», «Кто скорее соберёт».

### **11 класс**

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Построения и перестроения. Ходьба и бег. Прыжки. Метание. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, изза головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки.

Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».

Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге.

### **Коррекционные подвижные игры.**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Соблюдение последовательности действий в игре - эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Хитрая лиса», «Перебежки», «Караси и щука».

## **12 класс**

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Построения и перестроения. Ходьба и бег. Прыжки. Метание. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, изза головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки.

Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

### **Коррекционные подвижные игры.**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Соблюдение последовательности действий в игре - эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Повторение пройденных игр.

## **Тематическое планирование 1 класс**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1.	<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i> <i>корригирующие упражнения</i>	<i>19</i>	
2.	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	2	- ответы на вопросы - практические занятия
3.	Гимнастические построения и перестроения.	1	- гимнастика - игры

4.	Повороты по ориентирам.	1	- выполнение упражнений для развития пространственно
5.	Шаги вперед, назад, в сторону.	1	-временной дифференцировки и точности движения
6.	Удержание головы в положении лежа на спине.	1	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки
7.	Удержание головы в положении на животе.	1	- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
8.	Удержание головы в положении на боку (правом, левом).	2	- выполнение упражнений для мелкой моторики
9.	Удержание головы в положении в положении сидя.	1	
10.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя).	1	
11.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя).	2	
12.	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	2	
13.	Упражнения на гимнастической стенке.	1	
14.	Упражнения сидя и лежа на полу.	1	
15.	Катание ступнями массажных мячей.	1	
16.	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак.	1	
17.	<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>14</b>	
18.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2	- ответы на вопросы
19.	Подвижные игры. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	2	- практические занятия
20.	Подвижные игры. Игра «Фигуры из пальцев».	2	- гимнастика
21.	Соблюдение правил игры «Прокати мяч».	2	- игры
22.	Соблюдение правил игры «Солнышко и дождик».	2	- выполнение упражнений для развития пространственно
23.	Соблюдение правил игры «Ножки».	2	-временной дифференцировки и точности движения
24.	Соблюдение правил игры «Фигуры»	2	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки
			- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
			- выполнение упражнений для мелкой моторики

### Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>	<b>20</b>	
2.	Удержание головы в положении лежа на спине.	2	- ответы на вопросы
3.	Удержание головы в положении лежа на животе.	1	- практические занятия
4.	Удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом).	1	- гимнастика
			- игры
			- выполнение упражнений для развития пространственно

5.	Удержание головы в положении в положении сидя.	1	-временной дифференцировки и точности движения
6.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа).	1	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки
7.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине).	1	- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
8.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на животе).	1	- выполнение упражнений для мелкой моторики
9.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении стоя).	1	
10.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя).	1	
11.	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	2	
12.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев.	2	
13.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.	2	
14.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание, «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	2	
15.	Выполнение движений плечами вперед, назад.	1	
16.	Выполнение движений плечами вверх, вниз, «круговые».	1	
17.	<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>14</b>	
18.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2	- ответы на вопросы - практические занятия
19.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Карусели».	2	- гимнастика - игры
20.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Лови-лови!».	2	- выполнение упражнений для развития пространственно
21.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Куклы пляшут».	2	-временной дифференцировки и точности движения
22.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Догони мяч».	2	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки
23.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Подползи под воротца».	2	- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
24.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Фигуры».	2	- выполнение упражнений для мелкой моторики

### Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b> <b>корригирующие упражнения</b>	<b>20</b>	
2.	Удержание головы в положении лежа на спине.	2	- ответы на вопросы - практические занятия
3.	Удержание головы в положении лежа на животе.	1	- гимнастика - игры
4.	Удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом).	1	- выполнение упражнений для развития пространственно
5.	Удержание головы в положении в положении сидя.	1	-временной дифференцировки и точности движения
6.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа).	1	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки

7.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине).	1	- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики	
8.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на животе).	1		
9.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении стоя).	1		
10.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя).	1		
11.	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	2		
12.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	2		
13.	Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук.	2		
14.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).	2		
15.	Бросание мяча двумя руками одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1		
16.	Бросание мяча двумя руками одной рукой (от уровня колен, из-за головы).	1		
17.	<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>14</b>		
18.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2		- ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики
19.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Догони мяч».	2		
20.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Самый меткий».	2		
21.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Подползи под воротца».	2		
22.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Кто дальше бросит».	2		
23.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Подползи под воротца».	2		
24.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Фигуры».	2		

### Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b> <b>корригирующие упражнения</b>	<b>20</b>	
2.	Удержание головы в положении лежа на спине.	2	- ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
3.	Удержание головы в положении лежа на животе.	1	
4.	Удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом).	1	
5.	Удержание головы в положении в положении сидя.	1	
6.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа).	1	
7.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине).	1	

8.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на животе).	1	- выполнение упражнений для мелкой моторики	
9.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении стоя).	1		
10.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя).	1		
11.	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	2		
12.	Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук.	2		
13.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).	2		
14.	Отбивание мяча от пола двумя руками.	2		
15.	Отбивание мяча от пола одной рукой.	1		
16.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1		
17.	<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>14</b>		
18.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2		- ответы на вопросы - практические занятия
19.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Догони мяч».	2		- гимнастика - игры
20.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Кто раньше дойдёт до флажка?».	2		- выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
21.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Самолёты».	2		- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки
22.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Мой весёлый звонкий мяч».	2		- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
23.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Подползи под воротца».	2		- выполнение упражнений для мелкой моторики
24.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Самый меткий».	2		

### Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b> <b>корригирующие упражнения</b>	<b>20</b>	
2.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	2	- ответы на вопросы - практические занятия
3.	Выполнение движений руками: вверх, в стороны, «круговые».	1	- гимнастика - игры
4.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1	- выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
5.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки
6.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1	- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
7.	Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук.	1	- выполнение упражнений для мелкой моторики
8.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	
9.	Бросание мяча двумя руками одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	

10.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	1	
11.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	2	
12.	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	2	
13.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	2	
14.	Ходьба на носках, на пятках. Упражнения стоя и стоя на четвереньках.	2	
15.	Упражнения на мягких модулях.	1	
16.	Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель.	1	
17.	<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>14</b>	
18.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- практические занятия</li> <li>- гимнастика</li> <li>- игры</li> <li>- выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения</li> <li>- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки</li> <li>- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия</li> <li>- выполнение упражнений для мелкой моторики</li> </ul>
19.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Ловишки».	2	
20.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Кто раньше дойдёт до флажка?».	2	
21.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Зайчики в домике».	2	
22.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Пчёлки».	2	
23.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Подползи под воротца».	2	
24.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Птички и кошка».	2	

### Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b> <b>корригирующие упражнения</b>	<b>20</b>	
2.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- практические занятия</li> <li>- гимнастика</li> <li>- игры</li> <li>- выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения</li> <li>- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки</li> <li>- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия</li> <li>- выполнение упражнений для мелкой моторики</li> </ul>
3.	Выполнение движений руками: вверх, в стороны, «круговые».	1	
4.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1	
5.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1	
6.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1	
7.	Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук.	1	
8.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	
9.	Бросание мяча двумя руками одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	
10.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	1	
11.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	2	

12.	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	2	
13.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	2	
14.	Вставание на четвереньки. Дыхательные упражнения.	2	
15.	ОРУ с гимнастическими палками.	1	
16.	Самомассаж рук, головы, ног, живота.	1	
17.	<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>14</b>	
18.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2	- ответы на вопросы - практические занятия
19.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Воробьишки и кот».	2	- гимнастика - игры
20.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Наседка и цыплята».	2	- выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
21.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Ловишки».	2	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки
22.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Лягушки».	2	- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
23.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Подползи под воротца».	2	- выполнение упражнений для мелкой моторики
24.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Птички и кошка».	2	

### Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b> <b>корригирующие упражнения</b>	<b>20</b>	
2.	Построения и перестроения.	2	- ответы на вопросы - практические занятия
3.	Выполнение движений руками: вверх, в стороны, «круговые».	1	- гимнастика - игры
4.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	1	- выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
5.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки,
6.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1	- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
7.	Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук.	1	- выполнение упражнений для мелкой моторики - дыхательные упражнения.
8.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	
9.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	1	
10.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1	
11.	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	2	
12.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	2	

13.	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	2	
14.	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	2	
15.	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1	
16.	Самомассаж рук, головы, ног, живота.	1	
17.	<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>14</b>	
18.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2	- ответы на вопросы - практические занятия
19.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Шире шагай».	2	- гимнастика - игры
20.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Солнышко и дождь».	2	- выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
21.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Мыши и кот».	2	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки
22.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Лягушки».	2	- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
23.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Птички в гнездышках».	2	- выполнение упражнений для мелкой моторики
24.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Воробьишки и кот».	2	

### Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения корригирующие упражнения</b>	<b>20</b>	
2.	Ходьба и бег.	2	- ответы на вопросы - практические занятия
3.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	- гимнастика - игры
4.	Бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	- выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
5.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	1	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
6.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1	- выполнение упражнений для мелкой моторики - дыхательные упражнения.
7.	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1	
8.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	
9.	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	
10.	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1	
11.	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	2	
12.	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	2	
13.	Упражнения для пальчиков. Упражнения с массажными мячами.	2	
14.	Игра «передай мяч».	2	

15.	Игра «Сложи картинку».	1	
16.	Упражнения для развития мышц рук и пальцев.	1	
17.	<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>14</b>	
18.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2	- ответы на вопросы - практические занятия
19.	Подвижные игры. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2	- гимнастика - игры
20.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Найди свой цвет».	2	- выполнение упражнений для развития пространственно
21.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Найди себе пару».	2	-временной дифференцировки и точности движения
22.	Подвижные игры. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку».	2	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки
23.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Птички в гнездышках».	2	- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
24.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Воробышки и кот».	2	- выполнение упражнений для мелкой моторики - бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты

### Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b> <b>корригирующие упражнения</b>	<b>20</b>	
2.	Построения и перестроения. Ходьба и бег.	2	- ответы на вопросы - практические занятия
3.	Прыжки.	1	- гимнастика
4.	Метание.	1	- игры
5.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	- выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
6.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	1	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки,
7.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1	- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
8.	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1	- выполнение упражнений для мелкой моторики - дыхательные упражнения.
9.	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1	
10.	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1	
11.	Стояние на коленях. Ходьба на коленях.	2	
12.	Вставание из положения «стоя на коленях».	2	
13.	Стояние с опорой, без опоры.	2	
14.	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	2	
15.	Игра «Сложи картинку».	1	
16.	Упражнения для развития мышц рук и пальцев.	1	

17.	<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>14</b>	
18.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2	- ответы на вопросы - практические занятия
19.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку».	2	- гимнастика - игры
20.	Подвижные игры. Соблюдение последовательности действий в игре «У медведя во бору».	2	- выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
21.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Зайцы и волк».	2	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки
22.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Кто раньше дойдёт до флажка?».	2	- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
23.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Птички в гнёздышках».	2	- выполнение упражнений для мелкой моторики - бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты
24.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Воробышки и кот».	2	

### Тематическое планирование 10 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения корригирующие упражнения</b>	<b>20</b>	
2.	Построения и перестроения. Ходьба и бег. Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	2	- ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика
3.	Прыжки.	1	- игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
4.	Метание.	1	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
5.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	- выполнение упражнений для мелкой моторики - дыхательные упражнения.
6.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	1	- подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад
7.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1	
8.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	
9.	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	
10.	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1	
11.	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	2	
12.	Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	2	
13.	Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».	2	
14.	Стояние с опорой, без опоры.	2	
15.	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	1	

16.	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	1	
17.	<b>Коррекционные подвижные игры</b>	14	
18.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2	- ответы на вопросы - практические занятия
19.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий».	2	- гимнастика - игры
20.	Подвижные игры. Соблюдение последовательности действий в игре «У медведя во бору».	2	- выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
21.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Жмурки».	2	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки
22.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Кто раньше дойдёт до флажка?».	2	- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
23.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Кто скорее соберёт».	2	- выполнение упражнений для мелкой моторики - бег и ходьба по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.
24.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Воробышки и кот».	2	

### Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b> <b>корригирующие упражнения</b>	20	
2.	Построения и перестроения. Ходьба и бег. Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	2	- ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика
3.	Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге.	1	- игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
4.	Метание.	1	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
5.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	- выполнение упражнений для мелкой моторики - дыхательные упражнения.
6.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	1	- подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад
7.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1	
8.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	
9.	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	
10.	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1	
11.	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	2	
12.	Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	2	
13.	Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».	2	
14.	Стояние с опорой, без опоры.	2	

15.	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	1	
16.	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	1	
17.	<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>14</b>	
18.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2	- ответы на вопросы - практические занятия
19.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий».	2	- гимнастика - игры
20.	Подвижные игры. Соблюдение последовательности действий в игре «Хитрая лиса».	2	- выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
21.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Перебежки».	2	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки
22.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Кто раньше дойдёт до флажка?».	2	- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
23.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Караси и щука».	2	- выполнение упражнений для мелкой моторики - бег и ходьба по скамейке, прыжки
24.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Самый меткий».	2	через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

### Тематическое планирование 12 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b> <b>корригирующие упражнения</b>	<b>20</b>	
2.	Построения и перестроения. Ходьба и бег. Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	2	- ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика
3.	Прыжки. Прыжки на одной ноге. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1	- игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
4.	Метание.	1	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки,
5.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
6.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	1	- выполнение упражнений для мелкой моторики - дыхательные упражнения.
7.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1	- подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад
8.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	
9.	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	
10.	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1	
11.	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	2	
12.	Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	2	

13.	Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».	2	
14.	Стояние с опорой, без опоры.	2	
15.	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	1	
16.	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	1	
17.	<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>14</b>	
18.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2	- ответы на вопросы - практические занятия
19.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий».	2	- гимнастика - игры
20.	Подвижные игры. Повторение изученных игр. Соблюдение последовательности действий в игре «Хитрая лиса».	2	- выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения
21.	Подвижные игры. Повторение изученных игр. Соблюдение правил игры «Перебежки».	2	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки
22.	Подвижные игры. Повторение изученных игр. Соблюдение правил игры «Кто раньше дойдёт до флажка?».	2	- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
23.	Подвижные игры. Повторение изученных игр. Соблюдение правил игры «Караси и щука».	2	- выполнение упражнений для мелкой моторики - бег и ходьба по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты
24.	Подвижные игры. Повторение изученных игр. Соблюдение правил игры «Самый меткий».	2	- повторение изученных игр

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Двигательное развитие» предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Техническое оснащение курса включает:

- ✓ технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза;
- ✓ мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители;
- ✓ автомобильные кресла;
- ✓ гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса  
Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа  
МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

**Домоводство**

**II вариант**

**3-12 класс**

**Яшкино  
2024**

## ДОМОВОДСТВО

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Домоводство" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медикопедагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Домоводство" разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее –АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник,

половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

#### Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка

сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

#### Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

#### Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

#### **Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Домоводство» в 3-12 классах:

- ✓ 3 класс 3 часа в неделю
- ✓ 4 класс 3 часа в неделю
- ✓ 5 класс 3 часа в неделю
- ✓ 6 класс 5 часов в неделю
- ✓ 7 класс 5 часов в неделю
- ✓ 8 класс 5 часов в неделю
- ✓ 9 класс 5 часов в неделю
- ✓ 10 класс 5 часов в неделю
- ✓ 11 класс 5 часов в неделю
- ✓ 12 класс 6 часов в неделю

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета К личностным результатам относятся:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Содержание учебного предмета «Домоводство»**

Класс	Раздел программы	Основное содержание
3 класс	<b>Покупки.</b>	Понятия: покупки, хлебный магазин. Оборудование в магазине. Правила поведения в магазине. Вежливые слова при покупке товара в магазине. Я – продавец. Я – покупатель. Ориентация в расположении отделов магазина (хлеб и хлебобулочные изделия). Сюжетно – ролевая игра «Хлебобулочный магазин»
	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	Посуда (виды, назначение). Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды. Предметы для сервировки стола. Узнавание и различение предметов для сервировки стола (скатерть, салфетки, солонка, ваза). Правила поведения за столом.

	<b>Приготовление пищи</b>	Подготовка к приготовлению бутербродов. Знание и соблюдение правил гигиены. Инвентарь, необходимый для приготовления пищи. Одежда для приготовления пищи. Бутерброды и виды. Продукты для приготовления бутербродов. Приготовление бутерброда (хлеб с маслом). Намазывание маслом хлеба (ложкой, вилкой, пластмассовым ножом). Составление закрытого бутерброда (сыр масло, хлеб).
	<b>Уход за вещами</b>	Вещи: одежда и обувь. Виды ухода за вещами. Ручная стирка . Инвентарь для ручной стирки. Моющие средства для ручной стирки. Определение чистой и грязной одежды. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Сюжетно – ролевая игра «Стирка одежды для кукол».
	<b>Уборка помещения.</b>	Уборка мебели (протираание пыли и мытье). Инструменты и материалы для уборки мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание пыли с горизонтальных поверхностей мебели. Уборка пола (подметание и мытье). Инструменты и материалы для уборки пола. Чистящие средства. Сметание мусора на полу в определенное место (использование метки).
	<b>Уборка территории.</b>	Материалы и инструменты для уборки территории (метла, лопата, грабли, мешки для мусора, перчатки). Уборка мелкого мусора с территории школьного участка.
4 класс	<b>Покупки.</b>	Продуктовый магазин. Ориентация в расположении отделов магазина (мясной и молочный). Сюжетно – ролевая игра «Продуктовый магазин» Люди , работающие в магазине.
	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	Столовые приборы (ложка, вилка, нож). Техника безопасности при обращении со столовыми приборами. Предметы для сервировки стола на завтрак (тарелка, кружка, стакан, ложка, вилка, нож). Накрывание стола скатертью, расставление посуды по подражанию, образцу и словесной инструкции. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды.
	<b>Приготовление пищи</b>	Знание и соблюдение правил гигиены. Инвентарь, необходимый для приготовления пищи. Одежда для приготовления пищи. Овощи, используемые для приготовления бутербродов. Открытые бутерброды (колбаса, огурец, помидор). Складывание открытых бутербродов с использованием готовых нарезок. Правила гигиены при приготовлении бутербродов.
	<b>Уход за вещами</b>	Ручная стирка носовых платков. Различение грязных и чистых носовых платков. Подготовка рабочего места. Инвентарь для ручной стирки. Моющие средства для ручной стирки. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Застирывание платков. Стирка. Полоскание носовых платков. Выжимание носовых платков. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носовых платков.

	<b>Уборка помещения.</b>	Уборка мебели. Оборудование для уборки мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание пыли с вертикальных поверхностей мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
	<b>Уборка территории.</b>	Материалы и инструменты для уборки территории (метла, лопата, грабли, мешки для мусора, перчатки). Уборка бытового мусора с территории школьного участка. Уборка территории в зимний период.
<b>5 класс</b>	<b>Покупки.</b>	Одежда и ее виды. Магазин одежды. Ориентация в отделах магазина (одежда для девочек и мальчиков). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Деньги для покупки (1 рубль). Сюжетно-ролевая игра «Покупка одежды для праздника».
	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.
	<b>Приготовление пищи</b>	Канаше. Продукты для канаше (банка ананасов, оливки, сыр). Технология приготовления канаше. Шпашки. Нарезание продуктов кубиками. Правила гигиены при приготовлении канаше. Техника безопасности при работе с острыми, колющими предметами. Соблюдение последовательности действий при приготовлении канаше: выбор продуктов (кусочки консервированного ананаса, оливки, сыр), выбор кухонного инвентаря (открывалка, шпашки, тарелка, доска, нож).

	<b>Уход за вещами</b>	Складывание футболки. Вывешивание одежды на «плечики». Сухая чистка одежды щеткой. Обувь. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.
	<b>Уборка помещения.</b>	Мытье мебели. Правила ухода. Соблюдение последовательности действий при мытье горизонтальных поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, мытье мебели, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
	<b>Уборка территории.</b>	Метла. Подметание территории школьного участка. Вырывание сухой травы с клумб, складывание в мешки для мусора.
<b>6 класс</b>	<b>Покупки.</b>	Обувь и ее виды. Магазин обуви. Правила покупки товара в магазине. Ориентация в отделах магазина (одежда для девочек и мальчиков). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Деньги для покупки (1-2 рубля). Сюжетно-ролевая игра «Покупка обуви».
	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, половник, лопаточка, пресс для чеснока). Использование кухонных принадлежностей. Отработка действий. Мытье сушка кухонных принадлежностей. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
	<b>Приготовление пищи</b>	Фрукты. Значение употребления фруктов для организма для человека. Блюда из фруктов. Фруктовый салат (яблоко, банан). Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка фруктов. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

	<b>Уход за вещами</b>	Складывание брюк. Вывешивание одежды на «плечики». Сухая чистка одежды липким валиком. Обувь. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви кремом. Соблюдение последовательности при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. Ручная стирка носков. Подготовка рабочего места. Инвентарь для ручной стирки. Моющие средства для ручной стирки. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Застирывание носков. Стирка. Полоскание носков. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носков.
	<b>Уборка помещения.</b>	Мытье парт и стульев. Правила ухода. Соблюдение последовательности действий при мытье парт и стульев: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, мытье мебели, выливание использованной воды. Уборка пола в классе. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
	<b>Уборка территории.</b>	Грабли. Сгребание сухой травы и листьев. Подметание территории школьного участка. Складывание сухого мусора в мешки.
7 класс	<b>Покупки.</b>	Супермаркет. Ориентация в отделах магазина. Оборудование (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Деньги для покупки (5 рублей). Действия при покупке товаров в супермаркете (выкладывание товара на ленту)
	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (венчик, шумовка, дуршлаг, терка, овощечистка, открывалка). Использование кухонных принадлежностей. Отработка действий. Мытье сушка кухонных принадлежностей. Сервировка стола к обеду.
	<b>Приготовление пищи</b>	Овощи. Значение овощей в жизни человека. Мытье овощей. Обработка овощей. Натирание моркови на терке. Приготовление морковного салата с

		чесноком. Выдавливание чеснока. Заправка салата сметаной или майонезом. Перемешивание салата в миске ложкой. Техника безопасности при приготовлении салата.
	<b>Уход за вещами</b>	Уход за обувью. Чистка обуви щеткой. Определение необходимости чистки обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви щеткой. Правила ухода за обувью. Уход за вещами. Глажение кухонных полотенец. Утюг. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Техника безопасности при работе с утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья после глажки.
	<b>Уборка помещения.</b>	Вытирание пыли с предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам. Мытье полов. Инструменты и моющие средства для пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
	<b>Уборка территории.</b>	Метла и грабли – инструменты для уборки территории школы. Сгребание сухой травы и листьев. Складывание бытового мусора в мусорные мешки. Вынос мешков в контейнеры для мусора. Лопата для уборки снега зимой. Сгребание снега.

<b>8 класс</b>	<b>Покупки.</b>	Супермаркет. Ориентация в отделах магазина. Деньги для покупки (10 рублей). Профессия: кассир. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку.
	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	Бытовые приборы и их различие по назначению (электрический чайник, холодильник). Отработка действий по включению и выключению бытовых приборов. Обращение с бытовыми приборами. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. Уход за электрическим чайником и холодильником. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке холодильника, электрического чайника.
	<b>Приготовление пищи</b>	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Техника безопасности при работе с инструментами. Соблюдение последовательности действий при приготовлении овощного салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.
	<b>Уход за вещами</b>	Чистка сезонной обуви. Виды ухода за обувью (протираание, мытье, чистка кремом, ремонт). Определение необходимости ухода за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье и чистке обуви. Правила ухода за обувью. Глажение футболок. Утюг. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Техника безопасности при работе с утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья после глажки.
	<b>Уборка помещения</b>	Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Протираание пыли с поверхности мебели.
	<b>Уборка территории</b>	Подметание территории школы, уборка мусора. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
<b>9 класс</b>	<b>Покупки.</b>	Супермаркет. Ориентация в отделах магазина. Люди, работающие в

		магазине (продавец, кассир, грузчик) Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку.
	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	Бытовые приборы (микроволновая печь, блендер). Особенности, внешний вид и их назначение. Инструкция по использованию микроволновой печи. Инструкция по использованию блендера. Техника безопасности при работе бытовыми приборами. Особенности работы бытовых приборов. Различение бытовых приборов по назначению (микроволновая печь, блендер, электрический чайник, холодильник). Уход за микроволновой печью. Чистка блендера. Соблюдение последовательности по уходу за бытовыми приборами.

	<b>Приготовление пищи</b>	Варка яиц. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Техника безопасности при работе с электроприборами. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание и охлаждение яиц, чистка скорлупы.
	<b>Уход за вещами</b>	Стиральная машина – автомат. Составные части стиральной машины. Ручная и машинная стирка (сходство и различие). Значение машинной стирки. Глажение брюк. Различение составных частей утюга (подшва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Техника безопасности при работе с утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении брюк: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание брюк на гладильной доске, проглаживание брюк через намоченную тряпочку, движения руки с утюгом.
	<b>Уборка помещения</b>	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.
	<b>Уборка территории</b>	Подметание территории школы, уборка мусора. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
<b>10 класс</b>	<b>Покупки.</b>	Планирование покупок. Оплата продуктов пластиковой картой. Гипермаркет. Ориентация в отделах магазина. Персонал в магазине ( продавец, кассир, грузчик, уборщица). Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.
	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	Бытовые приборы и их различие по назначению. Знакомство с бытовыми приборами (миксер и тостер). Овладение практическими навыками при работе с миксером и тостером. Соблюдение техники безопасности при работе с данными бытовыми приборами. Мытьё и чистка миксера и тостера. Соблюдение последовательности при обращении с бытовыми приборами.
	<b>Приготовление пищи.</b>	Сахарные язычки из слоеного теста. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Выбор продуктов (полуфабрикат: слоеное бездрожжевое тесто, сахар, мука). Раскатывание теста. Нарезание теста ножом. Посыпание сахаром. Выкладывание полуфабриката на противень. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Техника безопасности при работе с электроприборами и острыми режущими предметами.
	<b>Уход за вещами</b>	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины.
	<b>Уборка помещения</b>	Протирание пыли с предметов интерьера. Мытьё пола. Чистка мягкой мебели чистящими средствами. Мытьё зеркала. Соблюдение последовательности действий при мытьё зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

	<b>Уборка территории</b>	Подметание территории в разное время года. Уборка бытового мусора и сухой травы. Работа с уборочным инвентарем, уход.
<b>11кл</b>	<b>Покупки.</b>	Планирование покупок. Пластиковая карта. Гипермаркет. Персонал в магазине ( продавец, кассир, грузчик, уборщица, охранник). Ориентация в последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара предъявление карты, скидок кассиру отдела магазина. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. Чайная церемония. Сервировка стола к распитию чая. Соблюдение последовательности при сервировке стола.
	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	Бытовые приборы и их различие по назначению. Электромясорубка. Инструкция по работе и эксплуатации электромясорубки. Техника безопасности. Подготовка мясорубки к работе. Перекручивание мяса на электромясорубке. Мытье и чистка бытового прибора. Соблюдение последовательности действий при мытье электромясорубки. (Раскрутить детали электромясорубки, промыть с моющим средством, выложить на сухое полотенце, просушить , сложить все детали мясорубки в определенное место).
	<b>Приготовление пищи.</b>	Макаронные изделия. Варка макарон. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при варке макарон. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при варке макарон: включение электрической плиты, набирание воды, постановка кастрюли на конфорку, закипание воды, закладывание продукта в воду, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, использование дуршлага, выкладывание макарон в кастрюлю, добавление масла. Техника безопасности при приготовлении блюда.
	<b>Уход за вещами</b>	Машинная стирка полотенца для лица. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины
	<b>Уборка помещения</b>	Протирание пыли с предметов интерьера. Мытье пола. Чистка мягкой мебели пылесосом. Мытье стекол. Соблюдение последовательности действий при мытье стекол: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.
	<b>Уборка территории</b>	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Стребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.
<b>12 класс</b>	<b>Покупки.</b>	Планирование покупок. Оплата продуктов пластиковой картой. Гипермаркет. Персонал в магазине (обобщение знаний учащихся). Ориентация в последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара предъявление карты, скидок кассиру отдела магазина. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.
	<b>Обращение с кухонным</b>	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи

<b>инвентарем.</b>	<p>(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.</p> <p>Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.</p>
<b>Приготовление пищи.</b>	<p>Мясные блюда. Жарка котлет. Состав котлет. Продукты, необходимые для приготовления котлет. Выбор инвентаря для жарки котлет. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.</p>
<b>Уход за вещами</b>	<p>Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.</p> <p>Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание обуви.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открытие тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.</p>

	<b>Уборка помещения</b>	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.
		Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.
	<b>Уборка территории</b>	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## Тематическое планирование

### 3 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количес- тво часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
	<b>Покупки.</b>	<b>20 часов</b>	
1-2	Понятия: покупки	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
3-4	Хлебный магазин.	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
5-6	Оборудование в магазине	2	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
7-8	Правила поведения в магазине.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
9-10	Вежливые слова	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, игра « Узнай вежливые слова при покупке в магазине»
11-12	Я – продавец.	2	Практическое занятие, выполнение обязанностей продавца. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).

13-14	Я – покупатель.	2	Практическое занятие, выполнение обязанностей покупателя. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
15-16	Ориентация в расположении отделов	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.

17-18	«Хлебобулочный магазин»	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра, беседа, работа с раздаточным материалом.
19 -20	Обобщающий урок по теме «Покупки»	2	Дидактические игры по теме «Хлебобулочный магазин»
	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	<b>20 часов</b>	
21-23	Посуда (виды, назначение).	3	Экскурсия в столовую. Просмотр учебного фильма, беседа, рассматривание наглядных пособий. Ответы на вопросы. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
24-26	Обращение с посудой.	3	Чтение сказки к.И. Чуковского «Федорино горе», беседа, упражнения с натуральной посудой. рассказ педагога. Дидактическая игра «Чего не хватает?»
27-29	Чистая и грязная посуда	3	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды.
30- 32	Очищение грязной посуды	3	Инструктаж по технике безопасности, практическая работа
33- 35	Предметы для сервировки стола.	3	Просмотр учебного фильма, рассматривание натуральных предметов для сервировки стола (скатерть, салфетки, солонка, ваза), беседа, дидактическая игра «Узнай предмет для сервировки стола на картинке, по графическому символу и пиктограмме», выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения:« Узнавание и различение предметов для сервировки стола (скатерть, салфетки, солонка, ваза).
36-37	Правила поведения за столом.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Обыгрывание ситуаций.
38-39	Сервировка стола	2	Практическая работа, проведение инструктажа по технике безопасности.
40	Обобщение по теме: «Обращение с посудой»	1	Опрос, выполнение заданий по индивидуальным карточкам, выполнение практических действий по сервировке стола
	<b>Приготовление пищи</b>	<b>20 часов</b>	
41 - 42	Бутерброды.	2	Просмотр обучающего фильма «Бутерброды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание натуральных бутербродов, рассматривание бутербродов на картинках, выполнение заданий в тетради. Лепка открытых и закрытых бутербродов. Работа с раздаточным материалом, игра «Собери бутерброд». Инструктаж по технике безопасности.
43- 44	Правила гигиены.	2	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении бутербродов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок,

			дидактическая игра «Правила гигиены»
45 -46	Инвентарь для приготовления бутербродов.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.
47-48	Одежда для приготовления пищи	2	Показ одежды, рассказ о ее назначении, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
49-50	Подготовка к приготовлению бутербродов.	2	Просмотр обучающего фильма, беседа, экскурсия в столовую, наблюдение
51 -52	Графические символы, пиктограммы	2	Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ»

53 -54	Продукты для приготовления бутерброда.	2	Рассматривание натуральных продуктов, ответы на вопросы, выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
55- 57	Открытый бутерброд.	3	Просмотр обучающего фильма: «Приготовление открытого бутерброда (хлеб с маслом)», показ, работа по технологической карте. Практическая работа с опорой на визуальный план.
58-60	Закрытый бутерброд Составление закрытого бутерброда (сыр масло, хлеб).	3	Просмотр обучающего фильма: «Приготовление закрытого бутерброда (сыр масло, хлеб).», показ, работа по технологической карте. Практическая работа с опорой на визуальный план. Методические рекомендации: Все продукты должны быть нарезаны.
<b>4</b>	<b>Уход за вещами</b>	<b>20 часов</b>	
61-62	Вещи: одежда и обувь.	2	Просмотр обучающего фильма «Одежда и обувь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание натуральных вещей, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом по теме: «Одежда и обувь»
63	Виды ухода за вещами.	1	Просмотр обучающего фильма «Виды ухода за вещами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради.
64-65	Графические символы, пиктограммы	2	Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ»
66	Инвентарь для ручной стирки.	1	Рассматривание предметов, беседа, рассказ и показ действий с инвентарем педагогом. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
67	Моющие средства для ручной стирки.	1	Знакомство с моющими средствами для ручной стирки, рассказ педагога, ответы на вопросы, ознакомление с техникой безопасности при работе с моющими средствами, игра «Магазин бытовой химии»
68	Выбор моющего средства.	1	Закрепление моющих средств, практические действия с опорой на схемы, пиктограммы, картинки.
69	Отмеривание моющего средства	1	Показ, объяснение, практические действия по алгоритму «Отмеривание необходимого количества моющего средства». Использовать для проведения тренировочных упражнений мерной стаканчик.
70	Чистая и грязная одежда	1	Рассматривание предметов одежды. Рассказ педагога и показ видов загрязнений одежды, отработка практических действий: «Определение чистой и грязной одежды»

71	Наполнение емкости водой.	1	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение техники безопасности.
72 -73	Застирывание белья.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
74 -75	Полоскание белья.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности
76 -77	Выжимание белья.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности
78-79	Вывешивание белья на просушку.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности
80	Стирка одежды	1	Сюжетно – ролевая игра «Стирка одежды для кукол».
<b>5</b>	<b>Уборка помещения.</b>	<b>20 часов</b>	
81-83	Уборка мебели	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
84 -85	Инструменты и материалы	2	Выполнение различных трудовых операций с использованием (графических символов, пиктограмм, картинок, устное сопровождение).
86 -87	Уборка остатков еды и мусора.	2	
88-89	Вытирание пыли	2	
90 -91	Инструменты и материалы для уборки пола	2	<i>Практические работы:</i> - Протирание пыли и мытье мебели
92-93	Сметание мусора	2	- Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
94 -96	Уборка пола	3	- Вытирание пыли с горизонтальных поверхностей мебели
97-98	Инструменты и материалы для уборки пола	2	- Сметание мусора на полу в определенное место (использование метки).
99-100	Чистящие средства.	2	- Уборка пола (подметание и мытье).
<b>6</b>	<b>Уборка территории.</b>	<b>2 часа</b>	
101	Материалы и инструменты.	1	Просмотр учебного фильма «Материалы и инструменты для уборки территории», слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Знакомство с символическим изображением инструментов и материалов для уборки территории. Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
102	Уборка бытового мусора	1	Инструктаж по технике безопасности, показ, объяснение, практическая работа «Уборка бытового мусора с территории школьного участка».
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>	

#### Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1</b>	<b>Покупки.</b>	<b>20 часов</b>	
1-2	Понятия: продукты, покупки	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
3-4	Продуктовый магазин.	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
5-6	Оборудование в магазине	2	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
7-8	Правила поведения в магазине.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
9-10	Вежливые слова	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, игра « Узнай вежливые слова при покупке в магазине»
11-12	Я – продавец.	2	Практическое занятие, выполнение обязанностей продавца. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).

13-14	Я – покупатель.	2	Практическое занятие, выполнение обязанностей покупателя. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
15-16	Ориентация в магазине	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
17-18	«Продуктовый магазин»	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, рассказ педагога о продуктовом магазине, его отделах: мясном и молочном. Обыгрывание действий. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). беседа, работа с раздаточным материалом.
19 -20	Обобщающий урок по теме «Продуктовый магазин»	2	Сюжетно – ролевая игра «Продуктовый магазин»
<b>2</b>	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	<b>20 часов</b>	
21-23	Столовые приборы.	3	Просмотр учебного фильма: «Столовые приборы», беседа, рассматривание натуральных столовых приборов (ложка, вилка, нож). Ответы на вопросы. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
24-25	Техника безопасности	2	Просмотр учебного фильма: «Техника безопасности при работе со столовыми приборами», беседа, ответы на вопросы, знакомство с символами, пиктограммами, выполнение заданий в рабочей тетради
26-27	Чистая и грязная посуда	2	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды.

28- 30	Очищение грязной посуды	3	Инструктаж по технике безопасности, практические работы: - «Очищение остатков пищи с посуды». - «Замачивание посуды»
31- 33	Предметы для сервировки стола.	3	Просмотр учебного фильма, рассматривание натуральных Предметы для сервировки стола на завтрак (тарелка, кружка, стакан, ложка, вилка, нож), беседа, дидактическая игра «Узнай предмет для сервировки стола на картинке, по графическому символу и пиктограмме», выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения: «Узнавание и различение предметов для сервировки стола»
34	Сервировка стола к завтраку	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры, показ, объяснение, закрепление пиктограмм, схематичных рисунков
35-37	Сервировка стола	3	Практическая работа: «Накрывание стола скатертью, расставление посуды» - по подражанию, - образцу -словесной инструкции»
38-39	Правила поведения за столом.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Обыгрывание ситуаций.
40	Обобщение по теме: «Обращение с посудой»	1	Опрос, выполнение заданий по индивидуальным карточкам, выполнение практических действий по сервировке стола
<b>3</b>	<b>Приготовление пищи</b>	<b>20 часов</b>	
41-42	Правила гигиены	2	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении бутербродов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»

43-45	Кухонный инвентарь	3	Просмотр обучающего фильма «Кухонный инвентарь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Найди кухонный инвентарь»
46-47	Техника безопасности	2	Объяснение, показ, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
48-49	Графические символы, пиктограммы	2	Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ»
50-51	Одежда для приготовления пищи	2	Показ одежды, рассказ о ее назначении, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
52-54	Овощи	3	Просмотр обучающего фильма «Овощи для бутербродов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание бутербродов на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом, игра «Найди овощи». Инструктаж по технике безопасности.
55-57	Открытые бутерброды	3	Просмотр обучающего фильма «Бутерброды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание натуральных бутербродов, рассматривание бутербродов на картинках, выполнение заданий в тетради. Лепка открытых и закрытых бутербродов. Работа с раздаточным материалом, игра «Собери бутерброд». Инструктаж по технике безопасности.

58-60	Складывание открытых бутербродов	3	Просмотр обучающего фильма: «Приготовление открытого бутерброда (колбаса, огурец, помидор), показ, работа по технологической карте. Практическая работа с опорой на визуальный план
<b>4</b>	<b>Уход за вещами</b>	<b>20 часов</b>	
61	Ручная стирка носовых платков.	1	Просмотр обучающего фильма «Ручная стирка носовых платков», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради.
62	Графические символы, пиктограммы	1	Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ»
63	Инвентарь для ручной стирки.	1	Рассматривание предметов, беда, рассказ и показ действий с инвентарем педагогом. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
64	Моющие средства для ручной стирки.	1	Знакомство с моющими средствами для ручной стирки, рассказ педагога, ответы на вопросы, ознакомление с техникой безопасности при работе с моющими средствами, игра «Магазин бытовой химии»
65	Выбор моющего средства.	1	Закрепление моющих средств, практические действия с опорой на схемы, пиктограммы, картинки.
66	Отмеривание моющего средства	1	Показ, объяснение, практические действия по алгоритму «Отмеривание необходимого количества моющего средства». Использовать для проведения тренировочных упражнений мерный стаканчик.
67-68	Чистые и грязные носовые платки.	2	Различение грязных и чистых носовых платков. Рассказ педагога и показ видов загрязнений одежды, отработка практических действий: «Определение чистых и грязных носовых платков»
69-70	Наполнение емкости водой.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение техники безопасности.
71-72	Застирывание платков	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.

73-74	Стирка.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носовых платков.
75 -76	Полоскание носовых платков	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности
77-78	Выжимание платков	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
79-80	Вывешивание на просушку.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
<b>5</b>	<b>Уборка помещения.</b>	<b>20 часов</b>	

81-83	Уборка мебели	2	Просмотр обучающего фильма «Уборка мебели», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради.
84 -85	Инструменты и материалы	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
86 -87	Уборка остатков еды и мусора.	2	Практическая работа, инструктаж по технике безопасности.
88-89	Вытирание пыли	2	Практическая работа, инструктаж по технике безопасности.
90 -91	Инструменты и материалы для уборки пола	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
92-92	Сметание мусора на полу	2	Выполнение различных трудовых операций с использованием (графических символов, пиктограмм, картинок, устное сопровождение).
93 -94	Заметание мусора	2	
95-96	Уборка пола	2	
97-98	Инструменты и материалы для уборки пола	2	<i>Практические работы:</i>
99-100	Чистящие средства.	2	- Протираание пыли и мытье мебели - Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. - Вытирание пыли с горизонтальных поверхностей мебели - Сметание мусора на полу в определенное место (использование метки). - Уборка пола (подметание и мытье).
<b>5</b>	<b>Уборка помещения.</b>	<b>20 часов</b>	
81-83	Уборка мебели	3	Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных трудовых операций с использованием (графических символов, пиктограмм, картинок, устное сопровождение).
84 -85	Инструменты и материалы	2	<i>Практические работы:</i>
86 -87	Уборка остатков еды и мусора.	2	- Протираание пыли и мытье мебели
88-89	Вытирание пыли	2	- Уборка с поверхности стола остатков еды и
90 -91	Инструменты и материалы для уборки пола	2	мусора.
92-93	Сметание мусора	2	- Вытирание пыли с горизонтальных
94 -96	Уборка пола	3	поверхностей мебели
97-98	Инструменты и материалы для уборки пола	2	- Сметание мусора на полу в определенное место
99-100	Чистящие средства.	2	(использование метки).
<b>6</b>	<b>Уборка территории.</b>	<b>2 часа</b>	
101	Материалы и инструменты.	1	Просмотр учебного фильма «Материалы и инструменты для уборки территории», слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Знакомство с символическим изображением инструментов и материалов для уборки территории. Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).

102	Уборка бытового мусора	1	Инструктаж по технике безопасности, показ, объяснение, практическая работа «Уборка бытового мусора с территории школьного участка».
		<b>102 часа</b>	

### Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Покупки.</b>	<b>20 часов</b>	
1-2	Одежда и ее виды.	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
3-4	Магазин одежды.	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
5-6	Ориентация в отделах магазина	2	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
7-8	Нахождение товара в магазине.	2	Экскурсия, работа по картинкам и пиктограммам объяснение, показ, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
9-10	Складывание покупок	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, игра «Сложи покупки в сумку»
11-12	Покупка одежды	2	Сюжетно - ролевая игра «Покупка одежды для праздника».
13-14	Деньги	2	Знакомство с деньгами (1 рубль), коррекционные упражнения, рассматривание, игры
15-16	Выбор места совершения покупок	2	Показ, объяснение, использование пиктограмм, алгоритма действий
17-18	Складывание покупок	2	Показ, объяснение, слушание, выполнение операции «Складывание покупок в корзину», использование предметов - заместителей
19-20	Раскладывание покупок	2	Просмотр учебного фильма «Раскладывание покупок в места хранения», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
<b>2</b>	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	<b>20 часов</b>	
21-23	Кухонная посуда	3	Просмотр учебного фильма «Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, беседа, рассматривание наглядных пособий; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
24-26	Сервировка стола к обеду	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры, показ, объяснение, закрепление пиктограмм, схематичных рисунков Практическая работа: «Накрывание стола скатертью, расставление посуды» - по подражанию, - образцу -словесной инструкции»

27-29	Раскладывание столовых приборов	3	Закрепление столовых приборов, соотнесение с картинками, пиктограммами, схемами, показ, объяснение, практические действия: раскладывание приборов с опорой на картинку, схему, пиктограмму
30-32	Чистая и грязная посуда	3	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды.
33-34	Протираание посуды губкой.	2	Показ, объяснение, инструктаж по технике безопасности, практическая работа с опорой на пиктограммы, схемы, картинки
35-37	Чистка посуды	3	Инструктаж по технике безопасности, практическая работа
3840	Ополаскивание посуды.	3	Показ, объяснение, инструктаж по технике безопасности, практическая работа с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение последовательности действий.
<b>3</b>	<b>Приготовление пищи</b>	<b>20 часов</b>	
41-42	Канаше.	2	Просмотр обучающего фильма «Канаше», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
43-44	Продукты для канаше	2	Просмотр обучающего фильма «Продукты для приготовления канаше (банка ананасов, оливки, сыр) », слушание, ответы на вопросы, рассматривание канаше на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
45-46	Выбор инвентаря	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами .
47-48	Шпашки.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами, инструктаж по технике безопасности
49-50	Правила гигиены	2	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
51-52	Техника безопасности	2	Объяснение, показ, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
53-54	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Приготовление канаше», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом приготовления канаше, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?»
55-57	Нарезание продуктов кубиками.	3	Показ, объяснение, беседа, инструктаж по технике безопасности, повторение алгоритма работы, практическая работа
58-60	Приготовление канаше.	3	Организация рабочего места. Повторение правил по технике безопасности при работе с острыми и режущими предметами. Повторение алгоритма работы. Практическая работа с опорой на визуальный алгоритм
<b>4</b>	<b>Уход за вещами</b>	<b>20 часов</b>	
61-62	Одежда	2	Просмотр обучающего фильма «Виды одежды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
63-64	Виды чистки одежды	2	Просмотр обучающего фильма «Чистка одежды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой одежды

65-67	Складывание футболки	3	Показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа
68-69	Вывешивание одежды на «плечики».	2	Словарная работа, показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа
70-72	Сухая чистка одежды	3	Словарная работа, показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа
73-74	Уход за обувью.	2	Просмотр обучающего фильма «Уход за обувью», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой обуви
75-77	Протирание обуви	3	Показ, объяснение, беседа, знакомство и закрепление алгоритма работы, практическая работа.
78-80	Мытье обуви	3	Показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Использование (графических символов, пиктограмм, картинок, устного сопровождения).
<b>5</b>	<b>Уборка помещения.</b>	<b>20 часов</b>	
81-82	Мытье мебели.	2	Просмотр обучающего фильма «Мытье мебели», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
83-84	Инструменты и материалы	2	Рассматривание натуральных материалов и инструментов, показ действий с инструментами, объяснение, ответы на вопросы, игра «Выбери инструменты для уборки помещения»
85-86	Правила ухода.	2	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
87-89	Мытье мебели	3	Знакомство и закрепление алгоритма работы «Мытье горизонтальных поверхностей мебели», повторение правил ухода за мебелью, показ педагогом действий при мытье горизонтальных поверхностей мебели, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье горизонтальных поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, мытье мебели, выливание использованной воды
90-91	Уход за полом	2	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
92-93	Сметание мусора	2	Показ действий «Сметание мусора на полу в определенное место», объяснение. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
94-95	Заметание мусора	2	Показ, объяснения, упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
96-97	Высыпание мусора в урну.	2	Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
98 - 100	Уборка пола	3	Практические работы, инструктаж по технике безопасности при уборке пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
<b>6</b>	<b>Уборка территории.</b>	<b>2 часа</b>	
101	Подметание территории	1	Показ, объяснение, правила подметания территории, практическая работа.
102	Уборка сухой травы	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практическая работа
		<b>102 часа</b>	

### Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов, тем	Количес- тво часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1</b>	<b>Покупки.</b>	<b>30 часов</b>	
1-3	Обувь и ее виды	3	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
4-6	Магазин обуви.	3	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
7- 8	Правила поведения в магазине.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
9-10	Правила покупки товара	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы
11-12	Планирование покупок	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы
13-15	Ориентация в отделах магазина	3	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
16-17	Нахождение товара в магазине.	2	Экскурсия, работа по картинкам и пиктограммам объяснение, показ, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
18-19	Складывание покупок	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, игра « Сложи покупки в сумку»
20-21	Выбор места совершения покупок	2	Показ, объяснение, использование пиктограмм, алгоритма действий
22-23	Деньги для покупки (1 рубль)	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом
24-25	Деньги для покупки (2 рубля)	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом
26-27	Раскладывание покупок	2	Просмотр учебного фильма «Раскладывание покупок в места хранения», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
28-30	Покупка обуви	3	Сюжетно - ролевая игра «Покупка обуви».
<b>2</b>	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	<b>30 часов</b>	
31-32	Кухонные принадлежности	2	Просмотр учебного фильма «Кухонные принадлежности (разделочная доска, половник, лопаточка, пресс для чеснока)», рассматривание наглядных пособий; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
33-34	Узнавание кухонных принадлежностей	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) кухонных принадлежностей». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
35-36	Использование кухонных принадлежностей	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем.
37-38	Использование разделочной доски	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, практическая работа

39-40	Использование половника	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа
41-42	Использование лопаточки	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «4 – лишний предмет», практическая работа

43-44	Использование пресса для чеснока	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «Узнай и назови», практическая работа
45-46	Мытье и сушка	2	Просмотр учебного фильма «Мытье и сушка кухонных принадлежностей», беседа, объяснение показ, знакомство со средствами для мытья кухонных принадлежностей. Практическая работа.
47-48	Сервировка стола к обеду	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры, показ, объяснение, закрепление пиктограмм, схематичных рисунков Практическая работа: «Накрывание стола скатертью, расставление посуды» - по подражанию, - образцу -словесной инструкции»
49-50	Раскладывание столовых приборов	2	Закрепление столовых приборов, соотнесение с картинками, пиктограммами, схемами, показ, объяснение, практические действия: раскладывание приборов с опорой на картинку, схему, пиктограмму
51-52	Чистая и грязная посуда	2	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды.
53-54	Протирание посуды губкой.	2	Показ, объяснение, инструктаж по технике безопасности, практическая работа с опорой на пиктограммы, схемы, картинки
55-57	Чистка посуды	3	Инструктаж по технике безопасности, практическая работа
58-60	Ополаскивание посуды.	3	Показ, объяснение, инструктаж по технике безопасности, практическая работа с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение последовательности действий.
<b>3</b>	<b>Приготовление пищи</b>	<b>30 часов</b>	
61-62	Фрукты.	2	Просмотр обучающего фильма «Фрукты», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
63-64	Значение употребления фруктов	2	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, пластилинография
65-66	Блюда из фруктов.	2	Просмотр обучающего фильма «Блюда из фруктов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, игра «Столовая», учащиеся выбирают картинки с изображением блюд из фруктов.
67-68	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Приготовление фруктового салата», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом приготовления салата, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?». Знакомство с пиктограммами, схемами
69	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены
70	Техника безопасности	1	Повторение, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.

71	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма «Продукты для фруктового салата », слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
72	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами .

73-74	Подготовка к приготовлению блюда.	2	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций
75-76	Обработка продуктов.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
77-78	Мытье продуктов.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
79-80	Чистка фруктов.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
81-82	Резание ножом.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
83-84	Нарезание продуктов кубиками	2	Показ, объяснение, беседа, инструктаж по технике безопасности, повторение алгоритма работы, практическая работа
85-86	Нарезание продуктов кольцами	2	Показ, объяснение, беседа, инструктаж по технике безопасности, повторение алгоритма работы, практическая работа
87-88	Нарезание продуктов полукольцами	2	Показ, объяснение, беседа, инструктаж по технике безопасности, повторение алгоритма работы, практическая работа
89-90	Фруктовый салат	2	Практическая работа «Приготовление салата из яблок и бананов», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Техники безопасности.
<b>4</b>	<b>Уход за вещами</b>	<b>30 часов</b>	
91 -92	Складывание брюк	2	Показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа
93	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Словарная работа, показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа
94-95	Сухая чистка липким валиком	2	Словарная работа, рассматривание натуральных предметов, показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа
96	Обувь	1	Просмотр обучающего фильма «Обувь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
97-98	Алгоритм чистки обуви	2	Повторение пиктограмм, знакомство с алгоритмом работы, дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
99	Уход за обувью	1	Просмотр обучающего фильма «Уход за обувью», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой обуви
100-102	Чистка обуви	3	Практическая работа. Соблюдение последовательности при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

103	Ручная стирка носков	1	Просмотр обучающего фильма «Ручная стирка носков», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради.
104	Графические символы, пиктограммы	1	Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ»
105	Подготовка рабочего места	1	Организация рабочего места, повторение техники безопасности
106	Инвентарь для ручной стирки	1	Рассматривание предметов, беседа, рассказ и показ действий с инвентарем педагогом. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
107	Наполнение емкости водой.	1	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение техники безопасности

108	Моющие средства	1	Знакомство с моющими средствами для ручной стирки, рассказ педагога, ответы на вопросы, ознакомление с техникой безопасности при работе с моющими средствами
109	Выбор моющего средства.	1	Закрепление моющих средств, практические действия с опорой на схемы, пиктограммы, картинки.
110	Отмеривание моющего средства	1	Показ, объяснение, практические действия по алгоритму «Отмеривание необходимого количества моющего средства». Использовать для проведения тренировочных упражнений мерный стаканчик.
111-112	Застирывание носков.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Соблюдение последовательности действий при застирывании носков.
113-114	Стирка.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носков
115-116	Полоскание носков.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности
117-118	Выжимание.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
119-120	Вывешивание на просушку.	2	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
<b>5</b>	<b>Уборка помещения.</b>	<b>30 часов</b>	
121-123	Мытье мебели.	3	Просмотр обучающего фильма «Мытье мебели», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
124-126	Инструменты и материалы	3	Рассматривание натуральных материалов и инструментов, показ действий с инструментами, объяснение, ответы на вопросы, игра «Выбери инструменты для уборки помещения»
127-129	Правила ухода.	3	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.

130-131	Алгоритм действий при мытье мебели	2	Знакомство и закрепление алгоритма действий, выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам
132-134	Мытье парт и стульев.	3	Практические работы. Соблюдение последовательности действий при мытье парт и стульев: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, мытье мебели, выливание использованной воды.
135-137	Уход за полом	3	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ действий педагогом.
138 - 139	Алгоритм действий при уходе за полом	2	Знакомство и закрепление алгоритма действий, выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам .Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
140 - 142	Сметание мусора	3	Показ действий «Сметание мусора на полу в определенное место», объяснение. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
143-145	Заметание мусора	3	Показ, объяснения, упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
146-147	Высыпание мусора в урну.	2	Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
148-150	Уборка пола в классе	3	Практические работы, инструктаж по технике безопасности при уборке пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
<b>6</b>	<b>Уборка территории.</b>	<b>20 часов</b>	
151-152	Грабли.	2	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение , беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
153-154	Техника безопасности	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
155	Одежда для уборки территории	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
156-158	Сгребание сухой травы и листьев.	3	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
159-161	Уборка сухой травы	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практическая работа
162-164	Складывание сухого мусора в мешки.	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
165-167	Подметание территории	3	Показ, объяснение, правила подметания территории, практическая работа.
168-170	Уборка рабочего инвентаря	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
		<b>170 часов</b>	

### Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>I</b>	<b>Покупки.</b>	<b>30 часов</b>	

1-3	Супермаркет	3	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
4-5	Правила поведения в супермаркете.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
6-7	Работники супермаркета	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
8-9	Оборудование в магазине	2	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа
10	Взвешивание товара	1	Сюжетно- ролевая игра
11	«Я – кассир»	1	Сюжетно- ролевая игра
12-13	Правила покупки товара	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
14-15	Планирование покупок	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
16-18	Ориентация в супермаркете	3	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
19-20	Нахождение товара в магазине.	2	Экскурсия, работа по картинкам и пиктограммам объяснение, показ, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
21-22	Действия при покупке товаров	2	Знакомство с алгоритмом действий при покупке товара в супермаркете ( Выкладывание товара на ленту) , выполнение действий.
23-24	Складывание покупок	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, игра « Сложи покупки в сумку»

25 -26	Выбор места совершения покупок	2	Показ, объяснение, использование пиктограмм, алгоритма действий
27-28	Деньги для покупки (5 рублей)	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом
29-30	Раскладывание покупок	2	Просмотр учебного фильма «Раскладывание покупок в места хранения», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
2	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	<b>30 часов</b>	
31-33	Кухонные принадлежности	3	Просмотр учебного фильма «Кухонные принадлежности (венчик, шумовка, дуршлаг, терка, овощечистка, открывалка)», рассматривание наглядных пособий ; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
34-35	Узнавание кухонных принадлежностей	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) кухонных принадлежностей». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
36-38	Использование кухонных принадлежностей	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем.
39-40	Использование венчика (венчик, шумовка, дуршлаг, терка, овощечистка, открывалка)	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, практическая работа

41-42	Использование шумовки	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа
43-44	Использование дуршлага	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «4 – лишний предмет», практическая работа
45-46	Техника безопасности	2	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
47-49	Использование терки	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа
50-52	Использование овощечистки	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа
53-54	Использование открывалки	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «Узнай и назови», практическая работа
55-56	Мытье и сушка	2	Просмотр учебного фильма «Мытье и сушка кухонных принадлежностей», беседа, объяснение показ, знакомство со средствами для мытья кухонных принадлежностей. Практическая работа.
57-58	Сервировка стола к обеду	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры, показ, объяснение, закрепление пиктограмм, схематичных рисунков Практическая работа: «Накрывание стола скатертью, расставление посуды»
59-60	Раскладывание столовых приборов	2	Закрепление столовых приборов, соотнесение с картинками, пиктограммами, схемами, показ, объяснение, практические действия: раскладывание приборов с опорой на картинку, схему, пиктограмму
<b>3</b>	<b>Приготовление пищи</b>	<b>30 часов</b>	
61-62	Овощи	2	Просмотр обучающего фильма «Овощи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
63-64	Значение овощей в жизни человека	2	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, пластилинография

65-66	Блюда из овощей.	2	Просмотр обучающего фильма «Блюда из овощей», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, игра «Столовая», учащиеся выбирают картинки с изображением блюд из овощей.
67-68	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Приготовление салата из овощей», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом приготовления салата, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?». Знакомство с пиктограммами, схемами
69	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
70	Техника безопасности	1	Повторение, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
71	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма «Продукты для овощного салата», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
72	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.

73-74	Подготовка к приготовлению блюда.	2	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций
75-76	Обработка продуктов.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
77-78	Мытье овощей.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
79-81	Натираание моркови на терке.	3	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
82-83	Выдавливание чеснока.	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
84-86	Морковный салат с чесноком	3	Практическая работа «Приготовление салата из моркови и чеснока», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
87-88	Заправка салата	2	Практическая работа «Заправка салата из моркови и чеснока», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
89-90	Перемешивание салата	2	Практическая работа «Перемешивание салата в миске ложкой», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
<b>4</b>	<b>Уход за вещами</b>	<b>30 часов</b>	
91-92	Обувь	2	Просмотр обучающего фильма «Обувь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
93	Алгоритм чистки обуви	1	Повторение пиктограмм, знакомство с алгоритмом работы, дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
94-95	Уход за обувью	2	Просмотр обучающего фильма «Уход за обувью», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой обуви
96	Определение необходимости чистки обуви.	1	Просмотр обучающего фильма «Уход за обувью», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости чистки обуви щеткой
97-98	Правила ухода за обувью.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.

99-100	Чистка обуви	2	Практическая работа «Чистка обуви щеткой». Соблюдение последовательности при чистке обуви щеткой.
101-102	Утюг	2	Просмотр обучающего фильма «Утюг (история появления)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
103-104	Составные части утюга	2	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
105-106	Техника безопасности при работе с утюгом.	2	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с утюгом», слушание, ответы на вопросы.
107-108	Установка гладильной доски	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.

109-110	Выставление температурного режима	2	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
111-112	Подключение утюга к сети	2	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
113-114	Раскладывание белья на гладильной доске	2	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
115	Смачивание белья водой	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
116	Движения руки с утюгом	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: глажение. Повторение техники безопасности
117-118	Складывание белья после глажки.	2	Практическая работа.
119-120	Глажение кухонных полотенец.	2	Повторение техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья после глажки.
<b>5</b>	<b>Уборка помещения.</b>	<b>30 часов</b>	
121-123	Вытирание пыли	3	Просмотр обучающего фильма «Вытирание пыли с предметов интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
124-126	Инструменты и материалы	3	Рассматривание натуральных материалов и инструментов, показ действий с инструментами, объяснение, ответы на вопросы, игра «Выбери инструменты для уборки помещения»
127-129	Правила ухода.	3	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
130-132	Алгоритм действий	3	Знакомство и закрепление алгоритма действий «Вытирание пыли с предметов интерьера», выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам, отработка трудовых операций
133-135	Уход за предметами интерьера	3	Практическая работа
136-138	Раскладывание предметов интерьера по местам.	3	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
139-141	Уход за полом	3	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ действий педагогом.
142-143	Алгоритм действий при уходе за полом	2	Знакомство и закрепление алгоритма действий, выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
144-145	Инструменты и моющие средства для пола.	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий

146 - 147	Техника безопасности при работе с моющими веществами	2	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с моющими веществами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, повторение техники безопасности
148-150	Уборка пола в классе	3	Практические работы, инструктаж по технике безопасности при уборке пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
<b>6</b>	<b>Уборка территории.</b>	<b>20 часов</b>	
151	Метла.	1	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
152	Грабли.	1	Просмотр учебного фильма, дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
153	Техника безопасности	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
154	Одежда для уборки территории	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
155-157	Сгребание сухой травы и листьев.	3	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
158-160	Уборка сухой травы	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практическая работа
161-163	Складывание мусора в мешки.	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
164-165	Вынос мешков в контейнеры	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
166	Лопата для уборки снега	1	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
167-168	Сгребание снега.	2	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
169 - 170	Уборка рабочего инвентаря	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
		<b>170 часов</b>	

### Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>I</b>	<b>Покупки.</b>	<b>30 часов</b>	
1-3	Супермаркет	3	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
4-5	Правила поведения в супермаркете.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
6-7	Работники супермаркета	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
8-9	Оборудование в магазине	2	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для товара, весы для

			взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа
10-12	Ориентация в супермаркете	3	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
13-14	Правила покупки товара	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
15-16	Планирование покупок	2	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
17-18	Нахождение товара в магазине.	2	Экскурсия, работа по картинкам и пиктограммам объяснение, показ, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
19 -20	Действия при покупке товаров	2	Знакомство с алгоритмом действий при покупке товара в супермаркете, выполнение действий.
21-22	Деньги для покупки (10рублей)	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом
23-25	Профессия «Кассир»	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
26-27	«Я – кассир»	2	Сюжетно- ролевая игра, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков
28-30	Расчет на кассе	3	Просмотр учебного фильма «Расчет на кассе», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практические действия. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку
<b>2</b>	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	<b>30 часов</b>	
31-33	Бытовые приборы	3	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы (электрический чайник, холодильник», рассматривание наглядных пособий ; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
34-35	Узнавание бытовых приборов	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
36-37	Холодильник	2	Знакомство с холодильником (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
38-39	Электрический чайник	2	Знакомство с электрическим чайником (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
40-42	Использование бытовых приборов	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем
43-44	Техника безопасности	2	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
45-46	Включение и выключение приборов.	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий
47-49	Обращение с бытовыми приборами	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий
50-52	Уход за бытовыми приборами	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа

53-56	Мытье и сушка холодильника	4	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке холодильника
57-60	Мытье и сушка электрочайника	4	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке электрического чайника.
<b>3</b>	<b>Приготовление пищи</b>	<b>30 часов</b>	
61-62	Овощи	2	Просмотр обучающего фильма «Овощи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
63-64	Значение овощей в жизни человека	2	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, пластилинография
65-66	Блюда из овощей.	2	Просмотр обучающего фильма «Блюда из овощей», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, игра «Столовая», учащиеся выбирают картинки с изображением блюд из овощей.
67-68	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Приготовление салата из овощей (вареного картофеля, моркови, кукурузы, соленого огурца, лука, масла растительного, соли, зелени)», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом приготовления салата, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?». Знакомство с пиктограммами, схемами
69	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
70	Техника безопасности	1	Повторение, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
71	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма «Продукты для овощного салата», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
72	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
73-75	Подготовка к приготовлению блюда.	3	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
76-77	Обработка продуктов.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
78-79	Очистка вареных овощей	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
80-81	Открывание банок	2	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
82-84	Приготовление салата	3	Практическая работа «Приготовление салата из овощей (вареного картофеля, моркови, кукурузы, соленого огурца, лука, масла растительного, соли, зелени)», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
85-86	Добавление соли, масла	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа

87-88	Заправка салата	2	Практическая работа «Заправка салата», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
89-90	Перемешивание салата	2	Практическая работа «Перемешивание салата в миске ложкой», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
<b>4</b>	<b>Уход за вещами</b>	<b>30 часов</b>	

91-92	Обувь	2	Просмотр обучающего фильма «Обувь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
93	Алгоритм чистки обуви	1	Повторение пиктограмм, знакомство с алгоритмом работы, дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
94-95	Чистка сезонной обуви	2	Просмотр обучающего фильма «Чистка сезонной обуви», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой обуви
96	Определение необходимости чистки обуви.	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости чистки обуви щеткой
97-98	Правила ухода за обувью.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
99-100	Виды ухода за обувью	2	Просмотр обучающего фильма, рассказ педагога, объяснение, демонстрация действий
	Протирание обуви	2	Практическая работа
	Мытье обуви	2	Практическая работа
	Чистка обуви	2	Практическая работа
101-102	Утюг	2	Просмотр обучающего фильма «Утюг (история появления)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
103-104	Составные части утюга	2	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
105-106	Техника безопасности при работе с утюгом.	1	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с утюгом», слушание, ответы на вопросы.
107-108	Установка гладильной доски	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
109-110	Выставление температурного режима	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
111-112	Подключение утюга к сети	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
113-114	Раскладывание футболок на гладильной доске	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности

115	Смачивание водой	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
116	Движения руки с утюгом	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: глажение. Повторение техники безопасности
117-118	Складывание футболок после глажки.	2	Практическая работа.
119-120	Глажение футболок	1	Повторение техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья после глажки.

<b>5</b>	<b>Уборка помещения.</b>	<b>30 часов</b>	
121-122	Пыль в доме	2	Просмотр обучающего фильма «Вытирание пыли с предметов интерьера и с мебели», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
123-124	Инструменты и материалы	2	Рассматривание натуральных материалов и инструментов, показ действий с инструментами, объяснение, ответы на вопросы, игра «Выбери инструменты для уборки помещения»
125-126	Правила ухода.	2	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода за мебелью и предметами интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
127	Алгоритм действий	1	Знакомство и закрепление алгоритма действий «Вытирание пыли», выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам, отработка трудовых операций
128-130	Вытирание пыли	3	Практическая работа
131-133	Пылесос	3	Просмотр обучающего фильма «Пылесос», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
134-136	Различение основных частей пылесоса	3	Рассматривание пылесоса, объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради
137-138	Техника безопасности	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Отработка практических действий по технике безопасности при работе с пылесосом.
139-141	Подготовка пылесоса к работе	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
142-143	Установка регулятора мощности	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
144-145	Включение и выключение	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
146-147	Отсоединение съемных деталей пылесоса	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
148 - 150	Чистка поверхности пылесосом	3	Практическая работа

<b>6</b>	<b>Уборка территории.</b>	<b>20 часов</b>	
151	Метла.	1	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
152	Грабли.	1	Просмотр учебного фильма, дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
153	Техника безопасности	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
154	Одежда для уборки территории	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
155-157	Сгребание травы и листьев.	3	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
158-159	Складывание мусора в мешки.	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
160-161	Вынос мешков в контейнеры	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
162	Лопата для уборки снега	1	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
163 - 165	Сгребание снега.	3	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
166-168	Перебрасывание снега	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
169 - 170	Уборка рабочего инвентаря	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
		<b>170 часов</b>	

### Тематическое планирование 9 класс

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Покупки.</b>	<b>30 часов</b>	
1-3	Супермаркет	3	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
4-5	Правила поведения в супермаркете.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
6-7	Оборудование в магазине	2	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа
8-9	Работники супермаркета	3	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
10-11	Профессия «Продавец»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
	«Я – продавец»	3	Сюжетно – ролевая игра, дидактические игры, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков
10	Профессия «Грузчик»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;

	« Я - грузчик»	3	Сюжетно – ролевая игра, дидактические игры, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков
	Деньги для покупки	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом
23-25	Профессия «Кассир»	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
26-27	«Я – кассир»	2	Сюжетно- ролевая игра, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков
28-30	Расчет на кассе	3	Просмотр учебного фильма «Расчет на кассе», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практические действия. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку
29-30	Раскладывание покупок	2	Просмотр учебного фильма «Раскладывание покупок в места хранения», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
<b>2</b>	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	<b>30 часов</b>	
31-32	Бытовые приборы	2	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы (микроволновая печь, блендер)», рассматривание наглядных пособий. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.

33-34	Узнавание бытовых приборов	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
35-36	Микроволновая печь	2	Знакомство с микроволновой печью (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
37-38	Инструкция по использованию микроволновой печи	2	Знакомство с правилами работы, опрос . ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради, закрепление пиктограмм, схем
39-40	Блендер	2	Знакомство с блендером (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
41-42	Инструкция по использованию блендера	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем
43-44	Техника безопасности	2	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
45-46	Особенности работы	2	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем
47-48	Различение бытовых приборов по назначению	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий
49-50	Обращение с бытовыми приборами	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий
51-52	Уход за бытовыми приборами	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа

53-55	Уход за микроволновой печью	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке микроволновой печи.
56-57	Чистящие вещества	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, дидактическая игра
58-60	Уход за блендером	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке блендера.
<b>3</b>	<b>Приготовление пищи</b>	<b>30 часов</b>	
61-62	Варка яиц.	2	Просмотр обучающего фильма «Варка яиц», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
63-64	Значение белка в питании человека	2	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради
65-66	Блюда из яиц.	2	Просмотр обучающего фильма «Блюда из яиц», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, игра «Столовая», учащиеся выбирают картинки с изображением блюд из яиц
67-68	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Варка яиц», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом варки яиц, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?». Знакомство с пиктограммами, схемами
69	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
70	Техника безопасности	1	Повторение, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.

71	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
72	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
73	Подготовка к приготовлению блюда.	1	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
74-75	Обработка продуктов.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
76-77	Мытьё яиц	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
78-79	Закладывание яиц в кастрюлю	2	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
80-81	Наливание воды в кастрюлю	2	Практическая работа «Наливание воды в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
82-83	Включение и выключение плиты,	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
84-85	Установка времени варки	2	Практическая работа «Установка времени варки на таймере», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.

86-87	Вынимание и охлаждение яиц	2	Практическая работа «Вынимание и охлаждение яиц», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
88-89	Чистка скорлупы	2	Практическая работа «Чистка скорлупы», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности
90	Варка яиц	1	Итоговая практическая работа «Варка яиц». Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание и охлаждение яиц, чистка скорлупы
<b>4</b>	<b>Уход за вещами</b>	<b>30 часов</b>	
91-92	Стиральная машина – автомат.	2	Просмотр обучающего фильма «Стиральная машина – автомат», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
93	Составные части стиральной машины.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
94-95	Ручная и машинная стирка	2	Просмотр обучающего фильма «Ручная и машинная стирка (сходство и различие)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий
96	Определение необходимости стирки	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости стирки
	Техника безопасности	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения
	Значение машинной стирки.	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, повторение техники безопасности
101-102	Утюг	2	Просмотр обучающего фильма «Утюг (история появления)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок

103-104	Составные части утюга	2	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
105-106	Техника безопасности при работе с утюгом.	1	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с утюгом», слушание, ответы на вопросы.
107-108	Установка гладильной доски	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
109-110	Выставление температурного режима	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
111-112	Подключение утюга к сети	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
113-114	Раскладывание брюк на гладильной доске	1	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Отработка действия. Повторение техники

			безопасности
115	Проглаживание брюк	3	Просмотр обучающего фильма «Проглаживание брюк с помощью намоченной ткани», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в проглаживании брюк
117-118	Вывешивание брюк после глажки.	2	Практическая работа.
119-120	Глажение брюк	2	Повторение техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении брюк: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание брюк на гладильной доске, проглаживание брюк через намоченную тряпочку, движения руки с утюгом.
<b>5</b>	<b>Уборка помещения.</b>	<b>30 часов</b>	
121-123	Пыль в доме	3	Просмотр обучающего фильма «Удаление пыли с помощью пылесоса», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
124-126	Пылесос	3	Просмотр обучающего фильма «Пылесос», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
127-129	Различение основных частей пылесоса	3	Рассматривание пылесоса, объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради
130-132	Техника безопасности	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Отработка практических действий по технике безопасности при работе с пылесосом.
133-135	Алгоритм работы с пылесосом	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы, использование пиктограмм и схем
136-138	Подготовка пылесоса к работе	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
139-141	Установка регулятора мощности	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
142-144	Включение и выключение	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
145-147	Отсоединение съемных деталей пылесоса	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
148 - 150	Чистка поверхности пылесосом	3	Практическая работа
<b>6</b>	<b>Уборка территории.</b>	<b>20 часов</b>	
151	Метла.	1	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
152	Грабли.	1	Просмотр учебного фильма, дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
153	Техника безопасности	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
154	Уход за уборочным инвентарём.	1	Просмотр учебного фильма «Уход за инструментами», показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.

155	Правила хранения инвентаря	1	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
156	Одежда для уборки территории	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
157-158	Подметание территории	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
159-160	Сгребание травы и листьев.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
161	Складывание мусора в мешки.	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
162	Вынос мешков в контейнеры	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
163	Лопата для уборки снега	1	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
164 - 165	Сгребание снега.	2	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
166-167	Перебрасывание снега	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
168 - 170	Уборка снега на участке	3	Повторение техники безопасности, практическая работа.
		<b>170 часов</b>	

### Тематическое планирование 10 класс

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>I</b>	<b>Покупки.</b>	<b>30 часов</b>	
1-3	Гипермаркет	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
4-5	Правила поведения в гипермаркете.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
6-7	Оборудование в магазине	2	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа
8-9	Персонал гипермаркета	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
10-11	Профессия «Продавец»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
10	Профессия «Грузчик»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
23-25	Профессия «Кассир»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
26-27	Профессия «Уборщица»	2	Сюжетно-ролевая игра, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков
28-30	Планирование покупок	2	Просмотр учебного фильма «Планирование покупок», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в

			рабочей тетради,
	Пластиковая карта	3	Просмотр учебного фильма «Пластиковые карты – способ оплаты товаров в гипермаркете», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради
	Оплата продуктов пластиковой картой	3	Просмотр учебного фильма «Оплата пластиковой картой», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практическая работа
	Алгоритм действий при взвешивании товара	2	Знакомство и закрепление алгоритма действий при взвешивании товара. Рассказ с опорой на пиктограммы, схемы.
	Взвешивание товара в магазине	2	Практическая работа. Повторение правил дорожного движения. Поведения в общественных местах. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
29-30	Складывание покупок	2	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
<b>2</b>	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	<b>30 часов</b>	
31-32	Бытовые приборы	2	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы (миксер, тостер)», рассматривание наглядных пособий. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
33-34	Узнавание бытовых приборов	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
35-36	Микроволновая печь	2	Знакомство с микроволновой печью (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
37-38	Инструкция по использованию микроволновой печи	2	Знакомство с правилами работы, опрос. ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради, закрепление пиктограмм, схем
39-40	Блендер	2	Знакомство с блендером (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
41-42	Инструкция по использованию блендера	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем
43-44	Техника безопасности	2	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
45-46	Особенности работы	2	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем
47-48	Различение бытовых приборов по назначению	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий
49-50	Обращение с бытовыми приборами	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий
51-52	Уход за бытовыми приборами	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа

53-55	Уход за микроволновой печью	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке микроволновой печи.
56-57	Чистящие вещества	2	Показ, объяснение, ответы на вопросы, дидактическая игра

58-60	Уход за блендером	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке блендера.
<b>3</b>	<b>Приготовление пищи</b>	<b>30 часов</b>	
61-62	Слоеное тесто	2	Просмотр обучающего фильма «Слоеное тесто», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
63-64	Значение углеводов в питании человека	2	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради
65-66	Изделия из слоеного теста	2	Просмотр обучающего фильма «Изделия из слоеного теста», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради,
67-68	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Технология выпечки из слоеного теста», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом варки яиц, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что сначала, что потом?». Знакомство с пиктограммами, схемами
69	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
70	Техника безопасности	1	Повторение «Техника безопасности при работе с электроприборами и острыми режущими предметами», рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
71	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма «Выбор продуктов: полуфабриката слоеного бездрожжевого теста, сахара, муки). слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
72	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
73	Подготовка к приготовлению блюда.	1	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
74-75	Раскатывание теста.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
76-77	Нарезание теста ножом.	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
78-79	Посыпание сахаром	2	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
80-81	Смазывание противня	2	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа

82-83	Выкладывание полуфабриката на противень	2	Практическая работа «Наливание воды в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
84-85	Включение и выключение духовки	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
86	Установка времени выпекания	1	Практическая работа «Установка времени варки на таймере», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
87-88	Снятие выпечки	2	Практическая работа «Вынимание и охлаждение яиц», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.

89-90	Сахарные язычки из слоеного теста.	2	Практическая работа «Сахарные язычки», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности
			Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.
<b>4</b>	<b>Уход за вещами</b>	<b>30 часов</b>	
91-92	Стиральная машина – автомат.	2	Просмотр обучающего фильма «Стиральная машина – автомат», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
93	Составные части стиральной машины.	3	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки), слушание, рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
94-95	Ручная стирка	3	Просмотр обучающего фильма «Ручная и машинная стирка (сходство и различие)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практическая работа
	Машинная стирка	3	Просмотр обучающего фильма «Ручная и машинная стирка (сходство и различие)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка действий
	Подготовка стиральной машины к работе	2	Практическая работа, повторение техники безопасности
96	Определение необходимости стирки	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости стирки
	Сортировка белья (белое и цветное)	3	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
	Сортировка постельного и кухонного белья	3	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
	Сортировка шерстяных и хлопчатобумажных вещей	3	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
	Техника безопасности	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения

	Закладывание и вынимание белья из машины.	3	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в закладывании и вынимании белья из машины.
	Значение машинной стирки.	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, повторение техники безопасности
<b>5</b>	<b>Уборка помещения.</b>	<b>30 часов</b>	
121-123	Удаление пыли	3	Просмотр обучающего фильма «Удаление пыли с предметов интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практические работы
124-126	Мытье пола	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа

127-128	Уход за зеркалами	2	Просмотр обучающего фильма «Уход за зеркалами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий
129-130	Средства по уходу за зеркалами	2	Просмотр обучающего фильма «Средства по уходу за зеркалами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий
131-133	Техника безопасности	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради.
134-136	Алгоритм работы по мытью зеркала	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы, использование пиктограмм и схем
137-138	Наполнение емкости для мытья	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
139-140	Добавление моющего средства	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
141-143	Мытьё и вытирание рамы	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
144-146	Мытьё и вытирание зеркала	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
147	Выливание использованной воды.	1	Отработка практических действий
148 - 150	«Чистое зеркало»	3	Практическая работа. Повторение техники безопасности при мытье окон. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.
<b>6</b>	<b>Уборка территории.</b>	<b>20 часов</b>	
151-152	Уборочный инвентарь	2	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Упражнения с профессиональными инструментами.
153-154	Техника безопасности	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
155-156	Уход за уборочным инвентарём.	2	Просмотр учебного фильма «Уход за инструментами», показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.

157	Правила хранения инвентаря	1	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
158	Одежда для уборки территории	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
159-160	Уборка бытового мусора.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
161-162	Сгребание травы и листьев.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
163	Складывание мусора в мешки.	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
164	Вынос мешков в контейнеры	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
165 - 166	Подметание территории осенью	2	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
167-168	Подметание территории зимой	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
169 - 170	Подметание территории весной	2	Повторение техники безопасности, практическая работа.
		<b>170 часов</b>	

### Тематическое планирование 11 класс

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Покупки.</b>	<b>30 часов</b>	
1-2	Гипермаркет	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
3-4	Правила поведения в гипермаркете.	2	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
5-6	Оборудование в магазине	2	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа
7-8	Персонал гипермаркета	2	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
9-10	Профессия «Продавец»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
11-12	Профессия «Грузчик»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
13-14	Профессия «Кассир»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
15-16	Профессия «Уборщица»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
17-18	Профессия «Охранник»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;

19-20	Планирование покупок	2	Просмотр учебного фильма «Планирование покупок», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
21	Пластиковая карта	1	Просмотр учебного фильма «Пластиковые карты – способ оплаты товаров в гипермаркете», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
22-23	Оплата продуктов пластиковой картой	2	Просмотр учебного фильма «Оплата пластиковой картой», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практическая работа
24-25	Алгоритм действий при расчете на кассе:	2	Знакомство и закрепление алгоритма действий при взвешивании товара. Рассказ с опорой на пиктограммы, схемы.
26-27	Взвешивание товара в магазине	2	Практическая работа. Повторение правил дорожного движения. Поведения в общественных местах. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
28	Складывание покупок	1	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
29-30	Раскладывание продуктов места хранения.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.

<b>2</b>	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	<b>30 часов</b>	
31-32	Бытовые приборы	2	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы», рассматривание наглядных пособий. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
33-34	Узнавание бытовых приборов	2	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
35-37	Электромясорубка	3	Знакомство с электромясорубкой (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
38-40	Инструкция по использованию электромясорубки	3	Знакомство с правилами работы, опрос, ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради, закрепление пиктограмм, схем
41-42	Техника безопасности	2	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
43-44	Особенности работы	2	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем
45-47	Уход за электромясорубкой	3	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и чистке электромясорубки
48-50	Подготовка мясорубки к работе.	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, работа по технологической карте, практическая работа

51-52	Мытье моющим средством	2	Повторение техники безопасности, показ , объяснение, работа по технологической карте, практическая работа Соблюдение последовательности действий при мытье электромясорубки. (Раскрутить детали электромясорубки, промыть с моющим средством, выложить на сухое полотенце, просушить , сложить все детали мясорубки в определенное место).
53-54	Сушка мясорубки	2	Повторение техники безопасности, показ , объяснение, работа по технологической карте, практическая работа
55-56	Раскручивание деталей электромясорубки	2	Повторение техники безопасности, показ , объяснение, работа по технологической карте, практическая работа
57	Правила гигиены	1	Опрос, слушание. Ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради
58-60	Перекручивание мяса.	3	Повторение техники безопасности, показ , объяснение, работа по технологической карте, практические работы
<b>3</b>	<b>Приготовление пищи</b>	<b>30 часов</b>	
61-62	Макаронные изделия.	2	Просмотр обучающего фильма «Макаронные изделия», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
63-64	Блюда из макарон	2	Просмотр обучающего фильма «Блюда из макарон», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради,
65-66	Технология приготовления	2	Просмотр обучающего фильма «Технология варки макарон», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом варки макарон, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что сначала, что потом?». Знакомство с пиктограммами, схемами
67	Правила гигиены	1	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»

68	Техника безопасности	1	Повторение «Техника безопасности при работе с электроприборами и с горячими продуктами», рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
69	Выбор продуктов	1	Просмотр обучающего фильма «Выбор продуктов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
70	Выбор инвентаря	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
71	Подготовка к приготовлению блюда.	1	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
72-73	Включение и выключение плиты	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
74-75	Набирание воды	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
76-77	Постановка кастрюли на конфорку	2	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
78-79	Закипание воды	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа

80-81	Закладывание продукта в воду,	2	Практическая работа «Закладывание макарон в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
82-83	Использование дуршлага	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
84-85	Выкладывание макарон в кастрюлю	2	Практическая работа «Выкладывание макарон в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
86-87	Добавление масла	2	Практическая работа, повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
88-90	Макароны с маслом	3	Практическая работа «Макароны с маслом» повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности Соблюдение последовательности действий при варке макарон: включение электрической плиты, набирание воды, постановка кастрюли на конфорку, закипание воды, закладывание продукта в воду, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, использование дуршлага, выкладывание макарон в кастрюлю, добавление масла.
<b>4</b>	<b>Уход за вещами</b>	<b>30 часов</b>	
91	Стиральная машина – автомат.	1	Просмотр обучающего фильма «Стиральная машина – автомат», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
92-94	Составные части стиральной машины.	3	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки), слушание, рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
95-96	Ручная и машинная стирка	2	Просмотр обучающего фильма «Ручная и машинная стирка (сходство и различие)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практическая работа
97-98	Подготовка стиральной машины к работе	2	Показ, объяснение, практическая работа, повторение техники безопасности

99-100	Установка программы и температурного режима	2	Показ, объяснение, практическая работа, повторение техники безопасности
101-102	Определение необходимости стирки	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости стирки
103-105	Сортировка белья (белое и цветное)	3	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
106-108	Сортировка постельного и кухонного белья	3	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
109-111	Сортировка шерстяных и хлопчатобумажных вещей	3	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
112-113	Техника безопасности	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения

114-115	Закладывание и вынимание белья из машины.	2	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в закладывании и вынимании белья из машины.
116	Мытье и сушка машины.	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, повторение техники безопасности
117	Машинная стирка	1	Показ и объяснение полного цикла работы, повторение техники безопасности
118-120	Машинная стирка полотенец для лица	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины.
<b>5</b>	<b>Уборка помещения.</b>	<b>30 часов</b>	
121-122	Удаление пыли	2	Просмотр обучающего фильма «Удаление пыли с предметов интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практические работы
123-125	Мытье пола	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа
126-128	Чистка мягкой мебели пылесосом	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
129-130	Уход за стеклами	2	Просмотр обучающего фильма «Уход за стеклами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий
131-132	Средства по уходу за стеклами	2	Просмотр обучающего фильма «Средства по уходу за стеклами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий
133-134	Техника безопасности	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради.
135-136	Алгоритм работы по мытью стекол	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы, использование пиктограмм и схем
137-138	Наполнение емкости для мытья	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
139-140	Добавление моющего средства	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
141-143	Мытьё и вытирание рамы	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
144-146	Мытьё и вытирание стекол	3	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
147	Выливание использованной воды.	1	Отработка практических действий
148 - 150	«Чистые стекла»	3	Практические работы. Повторение техники безопасности при мытье стекол. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

<b>6</b>	<b>Уборка территории.</b>	<b>20 часов</b>	
151-152	Уборочный инвентарь	2	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Упражнения с профессиональными инструментами.
153-154	Техника безопасности	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
155-156	Уход за уборочным инвентарём.	2	Просмотр учебного фильма «Уход за инструментами», показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
157	Правила хранения инвентаря	1	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
158	Одежда для уборки территории	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
159-160	Уборка бытового мусора.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
161-162	Сгребание травы и листьев.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
163	Складывание мусора в мешки.	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
164	Вынос мешков в контейнеры	1	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
165 - 167	Подметание территории	3	Показ, объяснение, правила уборки территории, практические работы.
168-170	Уборка снега	3	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практические работы.
		<b>170 часов</b>	

### Тематическое планирование 12 класс

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Коли ст часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>I</b>	<b>Покупки.</b>	<b>30 часов</b>	
1-3	Гипермаркет	3	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
4-6	Правила поведения в гипермаркете.	3	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
7-9	Оборудование в магазине	3	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильника, кассы, ленты для товара, весов для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа
10-12	Персонал гипермаркета	3	Обобщение знаний, дидактические игры, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
13-15	Планирование покупок	3	Просмотр учебного фильма «Планирование покупок», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
16-18	Оплата продуктов пластиковой картой	3	Просмотр учебного фильма «Оплата пластиковой картой», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практическая работа

19-22	Взвешивание товара в магазине	4	Практическая работа. Повторение правил дорожного движения. Поведения в общественных местах. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
23-26	Расчет на кассе	4	Просмотр учебного фильма «Расчет на кассе», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практические действия. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку
27-28	Складывание покупок в сумку	2	Практическая работа, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
29-30	Раскладывание продуктов в места хранения.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
<b>2</b>	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	<b>30 часов</b>	
31-32	Посуда для сервировки стола	2	Просмотр учебного фильма «Посуда для сервировки стола», рассматривание наглядных пособий, беседа, опрос. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
33-34	Посуда для приготовления пищи	2	Просмотр учебного фильма «Посуда для при-готовления пищи», рассматривание наглядных пособий, беседа, опрос, дидактическая игра «Узнай по пиктограмме» Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
35	Узнавание (различение) посуды	1	Дидактическая игра «Узнавание (различение) посуды для сервировки стола и посуды для приготовления пищи ». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
36	Средства по уходу за посудой	1	Просмотр презентации, рассматривание наглядных пособий, беседа, опрос. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
37	Обращение с посудой	1	Повторение, опрос, выполнение заданий по карточкам
38	Различение чистой и грязной посуды	1	Практическая работа
39	Очищение остатков пищи с посуды	1	Практическая работа
40	Замачивание посуды.	1	Практическая работа
41	Протирание посуды губкой	1	Практическая работа
42	Чистка посуды	1	Практическая работа
43	Ополаскивание и сушка посуды.	1	Практическая работа
44	Алгоритм действий при мытье посуды	1	Рассказывание по пиктограммам, схемам, рисункам, дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
45	Мытье и сушка посуды	1	Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

46-47	Бытовые приборы	2	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы», рассматривание наглядных пособий. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
48	Узнавание бытовых приборов	1	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами.
49	Техника безопасности	1	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
50-51	Мытье бытовых приборов	2	Объяснение, показ, повторение техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке бытовых приборов
52	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради
53	Накрывание на стол	1	Практическая работа
54	Выбор посуды и столовых приборов	1	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради
55-57	Сервировка стола к завтраку	3	Объяснение, показ, повторение техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.
58-60	Сервировка стола к обеду	3	Объяснение, показ, повторение техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.
<b>3</b>	<b>Приготовление пищи</b>	<b>40 часов</b>	
61-63	Мясные блюда	3	Просмотр обучающего фильма «Мясные блюда», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
64-66	Технология приготовления	3	Просмотр обучающего фильма «Технология жарки котлет», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом варки макарон, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что сначала, что потом?». Знакомство с пиктограммами, схемами
67-69	Правила гигиены	3	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
70	Одежда для приготовления пищи	1	Опрос, выполнение заданий по индивидуальным карточкам
71-73	Техника безопасности	3	Повторение «Техника безопасности при работе с электроприборами и с горячими продуктами», рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
74-76	Выбор продуктов	3	Просмотр обучающего фильма «Выбор продуктов (полуфабриката, масла растительного)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.

77-78	Выбор инвентаря	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
79-81	Подготовка к приготовлению блюда.	3	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
82-83	Включение и выключение плиты	2	Повторение техники безопасности, практическая работа
84-86	Наливание масла в сковороду	3	Повторение техники безопасности, практическая работа
87-89	Выкладывание котлет на сковороду	3	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
90-91	Постановка сковороды на конфорку	2	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
92-94	Переворачивание котлет	3	Практическая работа «Закладывание макарон в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
95-97	Снимание котлет	3	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
98-100	Жарка котлет	3	Практическая работа «Жарка котлет» повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.
<b>4</b>	<b>Уход за вещами</b>	<b>40 часов</b>	
101	Стиральная машина – автомат.	1	Просмотр обучающего фильма «Стиральная машина – автомат», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
102-103	Составные части стиральной машины.	2	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки), слушание, рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
104	Установка программы и температурного режима	1	Показ, объяснение, практическая работа, повторение техники безопасности
105	Определение необходимости стирки	1	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости стирки
106-107	Сортировка белья (белое и цветное)	2	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
108-109	Сортировка постельного и кухонного белья	2	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
110-111	Сортировка шерстяных и хлопчатобумажных вещей	2	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья

112-113	Техника безопасности	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения
114-115	Закладывание и вынимание белья из машины.	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в закладывании и вынимании белья из машины.
116	Мытье и сушка машины.	1	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, повторение техники безопасности

117-118	Машинная стирка белья	2	Показ и объяснение полного цикла работы, повторение техники безопасности Повторение алгоритма работы, техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины.
119	Утюг	1	Просмотр обучающего фильма «Утюг», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
120-121	Составные части утюга	2	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
122-123	Техника безопасности при работе с утюгом.	2	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с утюгом», слушание, ответы на вопросы.
124-126	Глажение белья	3	Просмотр обучающего фильма «Глажение утюгом», слушание, ответы на вопросы. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.
127-128	Складывание белья и одежды	2	Объяснение, демонстрация действий, Практическая работа.
129-130	Вывешивание одежды на «плечики».	2	Повторение, демонстрация действий, показ, практическая работа.
131-132	Чистка одежды.	2	Повторение, демонстрация действий, показ. Практическая работа.
133-134	Уход за обувью	2	Повторение, показ, практическая работа
135-137	Чистка обуви	3	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом
138-140	Мытье обуви	3	Практическая работа
<b>5</b>	<b>Уборка помещения.</b>	<b>40 часов</b>	
141-142	Уход за мебелью	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий по карточкам
143-145	Вытирание поверхности мебели.	3	Повторение алгоритма действий. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий.

146-147	Уборка остатков еды и мусора	2	Повторение алгоритма действий. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий.
148-149	Мытье мебели	2	Повторение алгоритма действий. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, выливание использованной воды.
150-152	Удаление пыли с предметов интерьера	3	Просмотр обучающего фильма «Удаление пыли с предметов интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практические работы
153-154	Уход за полом	2	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий по карточкам

155-156	Сметание мусора	2	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа
157-158	Заметание мусора на совок	2	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа
159-161	Подметание пола	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
162-164	Мытье пола	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
165-166	Различение частей пылесоса	2	Рассматривание, опрос, выполнение заданий по карточкам
167-169	Чистка мягкой мебели пылесосом	3	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса
170-171	Уход за стеклами	2	Просмотр обучающего фильма «Уход за стеклами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий
172-173	Средства по уходу за стеклами	2	Просмотр обучающего фильма «Средства по уходу за стеклами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий
174-175	Техника безопасности	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради.
176-177	Алгоритм работы по мытью стекла	2	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы, использование пиктограмм и схем
178-180	Мытье окон	3	Практические работы. Повторение техники безопасности при мытье стекол Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание

<b>б</b>	<b>Уборка территории.</b>	<b>24 часа</b>	
181-182	Уборочный инвентарь	2	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Упражнения с профессиональными инструментами.
183-184	Техника безопасности	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
185-186	Уход за уборочным инвентарём.	2	Просмотр учебного фильма «Уход за инструментами», показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
187-188	Правила хранения инвентаря	2	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
189-190	Одежда для уборки территории	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
191-192	Уборка бытового мусора.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
193-194	Сгребание травы и листьев.	2	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
195-196	Складывание мусора в мешки.	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
197-198	Вынос мешков в контейнеры	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
199-200	Сгребание снега.	2	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
201-202	Перебрасывание снега	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
203-204	Уборка рабочего инвентаря	2	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
		<b>204 часа</b>	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса  
Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа  
МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебного предмета  
**Изобразительная деятельность**  
II вариант  
5-7 классы

Яшкино

2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии II вариант ГКОУ «Школа №56»;

-Учебным планом ГКОУ «Школа №56».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками, дидактическими пособиями и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование умений активно реагировать на предложение взрослого полепить, порисовать. поклеить;

- освоение действий при работе с изобразительными средствами-рисовать карандашами, фломастерами, красками;

- освоение действий выполнения по образцу аппликации и изображений простых предметов

- освоение действий наклеивания предметов, составляя их из отдельных частей,

- освоение действий передачи при лепке формы знакомых предметов, сравнивая её с основной формой-эталоном, работая по образцу.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

— развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью изобразительной деятельности продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью введения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности.

Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями, обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Овладение простейшими изобразительными навыками укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различных этапов изобразительной деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи:

-формирование интереса к изобразительной деятельности и ее результатам, формирование представлений о назначении материала изобразительной деятельности;

-формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей);

-совершенствование мелкой моторики, зрительнодвигательной координации, освоение действий и приёмов (раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания в лепке, выполнение аппликации по образцу, по речевой инструкции,

-пользование изобразительными средствами и приспособлениями-карандаши, краски, подставки для кисточки, создание декоративных рисунков по образцу.

### Промежуточная аттестация.

Оценивание знаний, умений и навыков, полученных на уроках Изобразительной деятельности, происходит по основным разделам (лепка, рисование и аппликация). Данные в процентном соотношении заносятся в СИПР.

Формой проведения промежуточной аттестации является выполнение творческой работы, анализ которой проводится учителем. Оценивается степень сформированности тех или иных функций, которые необходимы для выполнения индивидуальной работы.

Таким образом, определённые функции могут быть сформированы, формироваться или не сформированы. Прослеживается динамика формирования функций у каждого обучающегося.

## **Место предмета «Изобразительная деятельность» в учебном плане**

Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с нарушением интеллекта. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 5 классе из учебного плана выделяется 102 ч. (3 часа в неделю).

6 класс — 102 ч. (3 часа в неделю);

7 класс — 102 ч. (3 часа в неделю).

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками старшей школы следующих предметных и личностных результатов:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей:  
принадлежности к уроку;

Экологическая ответственность

- не мусорит в кабинете;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями,  
рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу,  
пластилин, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со  
всех сторон;

- понимает эмоциональное состояние других людей;

- выполняет последовательно организованные движения;

- имеет представление о величине и форме предметов;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной  
мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- карандашей;

- пластилина;

- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу  
педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

Предметные результаты:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Умение выполнять доступные изобразительные виды работ: лепка предметов, рисование и раскрашивание предметов и сюжетов, вырезание предметов др.

— Умение соблюдать технологические процессы в изобразительной деятельности (в лепке, аппликации, рисовании).

— Умение соблюдать аккуратность в работе (в лепке, рисовании красками, с клеем в аппликации).

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Рисуночное письмо (рисование).

- Упражнения с пластичными материалами (лепка).

- Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами (аппликация).

«Рисуночное письмо». Рисование учителем для обучающихся мелом на доске, кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги предметных изображений и изображений детей с предметами. Дорисовывание деталей по указательному жесту и словесному пояснению учителя. Выбор соответствующего предмета и действия с ним по словесной инструкции.

Рисование совместно с обучающимися красками (на большом листе бумаги большой и маленькой кистями). По внутренним трафаретам рисование фломастерами, карандашами на альбомных листах бумаги округлых предметов (рисуют обучающиеся) и закрашивание с помощью учителя.

Рисование мелом на доске округлых форм и линий.

Вместе лепка из пластилина предметов округлой формы (помидор, снеговик).

Совместное рассматривание и обыгрывание лепных изделий в игровых ситуациях.

Рисование по внутренним трафаретам, обводка и штриховка простыми и цветными карандашами.

Упражнения на соотнесение величины кусков цветного пластилина, подготовленных заранее учителем, с размерами частей объекта, сравнение их («У снеговика внизу большой снежный ком — надо взять большой кусок пластилина»).

Предметная аппликация из готовых деталей с использованием приемов рваной аппликации на основе предварительного анализа образца или обследования природы (совместно с учителем).

Совместное выполнение аппликации по типу разрезной картинки, то есть путем составления целого из фрагментов.

Упражнения в дополнении рисунка, подготовленного учителем, объектами, выполненными в технике аппликации.

Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию совместно с учителем. Совместное рисование предметов округлой формы.

Совместное рисование человеческого жилья, например, деревенского дома с длинным или коротким забором. Обязательное дорисовывание (или наклеивание на рисунок) фигурок людей (под деревом, рядом с домом) учителем с привлечением к практическим действиям учеников.

Совместное с обучающимися «рисование» большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения).

Упражнения с пластичными материалами. Упражнения по освоению обучающимися основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять, отщипывать мелкие куски пальцами, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.

Лепка посуды из одного куска пластилина (чайная чашка).

Лепка по заданию учителя одноименных предметов больших и маленьких, толстых и тонких (морковки), длинных и коротких (колбаски). Лепка одноименных изделий разного цвета.

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.

Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольно; сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы стороны.

Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой). Выполнение коллажей способом «рваной аппликации» с последующим наклеиванием бумаги на лист. Практические упражнения в нанесении клея на лист и приклеивании деталей.

Совместное с обучающимися изготовление простых поделок из природного материала. В совместной с учителем деятельности обучающихся использованию клея, пластилина для закрепления частей поделок.

Знакомство обучающихся с различными нитками, тесьмой, верёвками.

Наматывание ниток (пряжа для вязания средней толщины) на катушку, на картонную основу и т.п.

Обучение обучающихся плетению косичек из толстых шнуров (вместе с учителем).

Формой промежуточной аттестации по итогам учебного года является итоговая выставка рисунков.

**Тематическое планирование**  
**5 класс**

№	Тема урока	Кол.часов
1	Упражнение на развитие мелкой моторики с пластилином. Разминание, отрывание, откручивание раскатывание пластилина. Аккуратность и последовательность при выполнении задания.	1
2	Отщипывание пластилина. Изготовление палочек и наложение их на овалы. Учить работать с пластилином. Развитие мелкой моторики.демонстрационный материал, задания. Шаблоны, образец.	1
3 4	Различие разных видов бумаги. Аппликация из геометрических фигур «дом». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Картон, ножницы, образец.	2
5 6	Лепка. Отрезание пластилина стеклой.Изготовление по показу пирамидки. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	2
7	Различие материалов и инструментов для рисования. Рисование по пунктиру матрешки. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Карандаши.	1
8	Работа по шаблону и трафарету. Оставление графического следа. Раскрашивание матрешки. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Карандаши.	1
9	Приемы работы с карандашом. Работа с трафаретом «овоци». Штриховка.Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Шаблоны, карандаши, образец.	1
10	Работа с трафаретом «овоци». Раскрашивание.Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Шаблоны, карандаши, образец.	1
11	Катание шарика на доске. Изготовление из пластилина «помидор». Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
12	Различие инструментов для аппликации. Аппликация из бумаги «фрукты». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Клей, бумага, ножницы, образец.	1
13	Последовательность работы красками. Работа с трафаретом «рыбка». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Шаблоны, краски, образец.	1
14	Приемы рисования кистью.Закрашивание внутри контура «рыбка».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Шаблоны, краски, образец.	1

15	Работа с трафаретом «транспорт». Закрашивание внутри контура. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Шаблоны, краски, образец.	1
16	Рисование линий, «транспорт». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Шаблоны, карандаши, образец.	1
17	Работа с бумагой «складывание кораблика». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Объяснение, демонстрационный материал, задания. Бумага, образец.	1
18	Сминание бумаги. Аппликация из бумаги «сосна». Работа с заготовкой. Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Клей, листья, ножницы, образец.	1
19	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону «жук». Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
20 21	Лепка предмета из нескольких деталей «бабочки». Учить работать с пластилином, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	2
22	Лепка. Расплющивание шарика «гусеница». Накладывание деталей на заготовку. Учить работать с пластилином, составлять композицию. Беседа, объяснение, задания. Пластилин, образец.	1
23	Рисование по контуру, дорисовывание части «бабка-коробка». Работа с трафаретом. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Трафареты, краски, образец.	1
24	Закрашивание, заполнение точками внутри «бабка-коробка». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Трафареты, краски, образец.	1
25	Аппликация. Скручивание бумаги «корзинка». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа. Объяснение. Бумага, образец.	1
26	Аппликация. Скручивание бумаги, приклеивание деталей «корзинка». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа. Объяснение. Бумага, образец.	1
27 28	Работа с пластилином и семенами «чайная чашка». Сгибание колбаски в кольцо, закручивание в жгутик. Учить работать с пластилином, составлять композицию. Объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, образец.	2
29	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Ель. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
30	Рисование геометрических фигур и раскрашивание. «Ель с украшениями». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
31	Лепка по показу. «Елочная игрушка». Нанесение	1

	декоративного материала на изделие. Учить работать с пластилином. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец. Ножницы, образец.	
32	Рисование по пунктиру, дорисовывание части рисунка «Снеговик». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
33	Закрашивание, добавление носика и пуговиц из пластилина «Снеговик». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
34	Рисование по пунктиру и дорисовывание части рисунка. «Дед Мороз». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
35	Раскрашивание. Закрашивание мелких деталей. «Дед Мороз». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
36	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка». Рисование с натуры. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
37	Лепка «Неваляшка». Дополнение изделия мелкими деталями. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
38	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка». Приемы рисования карандашом. Штриховка. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Карандаши.	1
39	Аппликация из бумаги «Пирамидка». Сборка изображения из нескольких деталей. Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Клей, листья, ножницы.	1
40	Лепка. «Пирамидка». Последовательность сборки изделия. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
41	Рисование по пунктиру рисунка «Натюрморт». Предметы ближе, дальше, больше, меньше. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
42	Раскрашивание с натуры. «Натюрморт». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
43	Аппликация из бумаги «Натюрморт». Составление композиции. Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Клей, листья, ножницы.	1

44	Рисование по пунктиру рисунка «Медведь». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Карандаши.	1
45	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь». Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
46 47	Оригами из цветной бумаги «Букет». Учить складывать бумагу, выполнять последовательность действий при сложении фигуры по образцу. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Цветная бумага, ножницы.	2
48	Раскрашивание открытки по трафарету «23 февраля». Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
49 50	Аппликация. Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию, дорисовывать элементы. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Клей, бумага, ножницы, образец.	2
51	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолёт». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
52	Оригами «Самолёт». Учить складывать бумагу, выполнять последовательность действий при сложении фигуры по образцу. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Цветная бумага, ножницы.	1
53 54	Рисование сюжетного рисунка по образцу. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
55	Раскрашивание открытки по трафарету «8 марта». Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски	1
56 57	Аппликация. Изготовление поздравительной открытки «8Марта». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию, дорисовывать элементы. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Клей, бумага, ножницы, образец.	2
58 59	Работа с природными материалами. Сюжетная аппликация. Работа с природными материалами, клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Клей, листья, семена, пластилин, ножницы, образец.	2
60	Рисование губкой. Цветы. Учить работать нетрадиционными техниками рисования. Развитие мелкой моторики. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Губка, краски, образец.	1
61 62	Аппликация «Подснежник». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Шаблоны, карандаши, образец.	2
63	Монотипия. «Пейзаж». Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
64	Работа с манной крупой и красками «Капель». Учить работать	1

	с природными материалами, клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Клей, крупа, краски, кисточки, образец.	
65	Аппликация из бумаги «Сосульки». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа. Объяснение. Бумага, образец.	1
66 67	Рисование сюжетного рисунка по образцу «Грачи прилетели». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
68	Лепка по показу «Грач». Учить работать с пластилином, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
69 70	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «День Космонавтики». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
71 72	Аппликация из цветной бумаги «Овощи». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Клей, бумага, картон, ножницы, образец.	2
73 74	Рисование сюжетного рисунка «по - сырому» «Весна идёт, весне дорогу». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Карандаши.	2
75	Рисование по пунктиру рисунка «Весеннее дерево». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
76	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево». Учить работать с пластилином. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, картон, образец.	1
77	Раскрашивание открытки по трафарету «День Победы». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Карандаши.	1
78 79	Аппликация из бумаги «День Победы». Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон.	2
80 81	Рисование сюжетного рисунка «Весенние деньки». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
82	Раскрашивание пластилином. «Весенние деньки». Учить рисовать предметы круглой формы, раскрашивать красками. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
83	Лепка. «Разноцветные бусы». Соединение деталей, нанизывание на нитку. Учить работать с пластилином, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
84	Рисование и раскрашивание геометрических элементов орнамента. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение,	1

	демонстрационный материал, задания. Краски.	
85	Аппликация. Дополнение готового орнамента геометрическими элементами. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон.	1
86	Аппликация. Составление простейшего геометрического орнамента в полосе. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон.	1
87 88	Составление простейшего геометрического орнамента в круге. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
89 90	Составление простейшего геометрического орнамента в квадрате. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
91	Лепка. «Олень». Вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Учить работать с пластилином, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
92	Рисование и раскрашивание растительных элементов орнамента. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
93	Аппликация. Дополнение готового орнамента растительными элементами. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон.	1
94	Аппликация. Составление простейшего растительного орнамента в полосе. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон.	1
95 96	Составление простейшего растительного орнамента в круге. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
97 98	Составление простейшего растительного орнамента в квадрате. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
99	Лепка. Получение формы путем выдавливания формочкой «Пельмени». Учить работать с пластилином, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
100	Аппликация. Сгибание листа бумаги вчетверо, вырезание по контуру. «Резное ограждение». Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон.	1
101 102	Дополнение сюжетногорисунка отдельными предметами «Прогулка в парке». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2

## 6 класс

№	Тема урока	Кол. Часов
1	Упражнение на развитие мелкой моторики с пластилином. Разминание, отрывание, откручивание раскатывание пластилина. Аккуратность и последовательность при выполнении задания.	1
2	Ощипывание пластилина разных размеров. Изготовление палочек и наложение их на овалы. Учить работать с пластилином. Развитие мелкой моторики. Демонстрационный материал, задания. Шаблоны, образец.	1
3 4	Различие разных видов бумаги. Аппликация из геометрических фигур «дом и дерево». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Картон, ножницы, образец.	2
5 6	Лепка. Отрезание пластилина стекой. Изготовление по показу матрёшки. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	2
7	Различие материалов и инструментов для рисования. Рисование по пунктиру простой фигуры человека. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Карандаши.	1
8	Работа по шаблону и трафарету. Оставление графического следа. Раскрашивание фигуры человека. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Карандаши.	1
9	Приемы работы с карандашом. Работа с трафаретом «фрукты». Штриховка. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Шаблоны, карандаши, образец.	1
10	Работа с трафаретом «фрукты». Раскрашивание. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Шаблоны, карандаши, образец.	1
11	Катание овала на доске. Изготовление из пластилина «ДЫНЯ». Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
12	Различие инструментов для аппликации. Аппликация из бумаги «цветы». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Клей, бумага, ножницы, образец.	1
13	Последовательность работы красками. Работа с трафаретом «КОШКА». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Шаблоны, краски, образец.	1

14	Приемы рисования кистью.Закрашивание внутри контура «кошка».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Шаблоны, краски, образец.	1
15	Работа с трафаретом «транспорт». Закрашивание внутри контура.Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Шаблоны, краски, образец.	1
16	Рисование линий, «транспорт». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Шаблоны, карандаши, образец.	1
17	Работа с бумагой «складывание конверта».Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Объяснение, демонстрационный материал, задания.Бумага, образец.	1
18	Синение бумаги. Аппликация из бумаги «розы». Работа с заготовкой.Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Клей, листья, ножницы, образец.	1
19	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону «бабочка».Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец.	1
20 21	Составление узора крыльев бабочки. Учить работать с пластилином, составлять композицию.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец.	2
22	Лепка. Расплющивание шарика «бусы».Накладывание деталей на заготовку. Учить работать с пластилином, составлять композицию.Беседа, объяснение, задания.Пластилин, образец.	1
23	Рисование по контуру, дорисовывание части «портрет». Работа с трафаретом. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Трафареты, краски, образец.	1
24	Закрашивание губ, глаз «портрет». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Трафареты, краски, образец.	1
25	Аппликация. Скручивание бумаги «деревья». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа. Объяснение.Бумага, образец.	1
26	Аппликация. Скручивание бумаги, приклеивание деталей «деревья». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа. Объяснение.Бумага, образец.	1
27 28	Работа с пластилином «кувшин» с использованием основы. Учить работать с пластилином, составлять композицию.Объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, образец.	2
29	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Ель. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
30	Рисование геометрических фигур и раскрашивание. «Ель с украшениями».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Краски.	1

31	Лепка по показу. «Елочная игрушка».Нанесение декоративного материала на изделие. Учить работать с пластилином. Прививать аккуратность при работе с пластилином.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец. Ножницы, образец.	1
32	Рисование по пунктиру, дорисовывание части рисунка «Снежинка». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Краски.	1
33	Закрашивание, добавление носика и пуговиц из пластилина«Снеговик». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Краски.	1
34	Рисование по пунктиру и дорисовывание части рисунка. «Снегурочка».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Краски.	1
35	Раскрашивание. Закрашивание мелких деталей.«Снегурочка». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
36	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка». Рисование с натуры. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
37	Лепка «Пирамидка». Последовательность и размер. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец.	1
38	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Клоун». Приемы рисования карандашом. Штриховка. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Карандаши.	1
39	Аппликация из бумаги «Гирлянда». Сборка изображения из нескольких деталей. Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Демонстрационный материал, задания.Клей, листья, ножницы.	1
40	Лепка. «Снеговик». Последовательность сборки фигуры.Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец.	1
41	Рисование по пунктиру рисунка «Натюрморт». Предметы ближе, дальше, больше, меньше.Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
42	Раскрашивание с натуры. «Натюрморт».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
43	Аппликация из бумаги «Гирлянда». Составление композиции. Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Демонстрационный материал, задания.Клей, листья, ножницы.	1
44	Рисование по пунктиру рисунка «Лиса».Учить работать с	1

	шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Карандаши.	
45	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Лиса».Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец.	1
46 47	Оригами из цветной бумаги «Гармошка».Учить складывать бумагу, выполнять последовательность действий при сложении фигуры по образцу.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Цветная бумага, ножницы.	2
48	Раскрашивание открытки по трафарету «23 февраля».Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Краски.	1
49 50	Аппликация. Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию, дорисовывать элементы.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Клей, бумага,ножницы, образец.	2
51	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Танк».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
52	Оригами «Танк». Учить складывать бумагу, выполнять последовательность действий при сложении фигуры по образцу.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Цветная бумага, ножницы.	1
53 54	Рисование сюжетного рисунка по образцу. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
55	Раскрашивание открытки по трафарету «8 марта».Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски	1
56 57	Аппликация. Изготовление поздравительной открытки «8Марта».Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию, дорисовывать элементы.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Клей, бумага,ножницы, образец.	2
58 59	Работа с природными материалами.Сюжетная аппликация.Работа с природными материалами, клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Клей, листья, семена, пластилин, ножницы, образец.	2
60	Рисование губкой. Бабочки. Учить работать нетрадиционными техниками рисования. Развитие мелкой моторики. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Губка, краски, образец.	1
61 62	Аппликация.«Ёжик и подснежник».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Шаблоны, карандаши, образец.	2
63	Монотипия. «Букет».Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Краски.	1
64	Работа с манной крупой и красками «С крыши тают	1

	сосульки». Учить работать с природными материалами, клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Клей, крупа, краски, кисточки, образец.	
65	Аппликация из бумаги «Первоцветы». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа. Объяснение. Бумага, образец.	1
66 67	Рисование сюжетного рисунка по образцу «Весна пришла». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
68	Лепка по показу «Подснежник». Учить работать с пластилином, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
69 70	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Космические планеты». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
71 72	Аппликация из цветной бумаги «Геометрический узор». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Клей, бумага, картон, ножницы, образец.	2
73 74	Рисование сюжетного рисунка «по - сырому» «Весенние ручки». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Карандаши.	2
75	Рисование по пунктиру рисунка «Весеннее дерево». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
76	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево». Учить работать с пластилином. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, картон, образец.	1
77	Раскрашивание открытки по трафарету «День Победы». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Карандаши.	1
78 79	Аппликация из бумаги «Вечный огонь». Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон.	2
80 81	Рисование сюжетного рисунка «Весенние деньки». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
82	Раскрашивание пластилином. «Весенние деньки». Учить рисовать предметы круглой формы, раскрашивать красками. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
83	Лепка. «Браслет». Соединение деталей, нанизывание на нитку. Учить работать с пластилином, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
84	Рисование и раскрашивание геометрических элементов	1

	орнамента. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	
85	Аппликация. Дополнение готового орнамента геометрическими элементами. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон.	1
86	Аппликация. Составление простейшего геометрического орнамента в полосе. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон.	1
87	Составление простейшего геометрического орнамента в круге. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
88		
89	Составление простейшего геометрического орнамента в квадрате. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
90		
91	Лепка. «Заяц». Вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Учить работать с пластилином, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
92	Рисование и раскрашивание растительных элементов орнамента. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
93	Аппликация. Дополнение готового орнамента растительными элементами. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон.	1
94	Аппликация. Составление простейшего растительного орнамента в полосе. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон.	1
95	Составление простейшего растительного орнамента в круге. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
96		
97	Составление простейшего растительного орнамента в квадрате. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
98		
99	Лепка. Получение формы путем выдавливания формочкой «Розы из кружочков». Учить работать с пластилином, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
100	Аппликация. Складывание конверта. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон.	1
101	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами «Прогулка в парке». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа,	2
102		

	объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	
--	---	--

## 7 класс

№	Тема урока	Кол. Часов
1	Упражнение на развитие мелкой моторики с пластилином. Разминание, отрывание, откручивание раскатывание пластилина. Аккуратность и последовательность при выполнении задания.	1
2	Ощипывание пластилина разных размеров. Изготовление палочек и скручивание спиралей. Учить работать с пластилином. Развитие мелкой моторики. демонстрационный материал, задания. Шаблоны, образец.	1
3 4	Различие разных видов бумаги. Аппликация из геометрических фигур «дом, дерево, человек». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Картон, ножницы, образец.	2
5 6	Лепка. Отрезание пластилина стекой. Изготовление по показу фигуры мышки. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	2
7	Различие материалов и инструментов для рисования. Рисование по пунктиру простой фигуры человека. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Карандаши.	1
8	Работа по шаблону и трафарету. Оставление графического следа. Раскрашивание фигуры человека. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Карандаши.	1
9	Приемы работы с карандашом. Работа с трафаретом «ананас». Штриховка. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Шаблоны, карандаши, образец.	1
10	Работа с трафаретом «ананас». Раскрашивание. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Шаблоны, карандаши, образец.	1
11	Катание овала на доске. Изготовление из пластилина «виноград». Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
12	Различие инструментов для аппликации. Аппликация из бумаги «собака». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Клей, бумага, ножницы, образец.	1
13	Последовательность работы красками. Работа с трафаретом «лошадь». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный	1

	материал, задания.Шаблоны, краски, образец.	
14	Приемы рисования кистью. Закрашивание внутри контура «лошадь». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Шаблоны, краски, образец.	1
15	Работа с трафаретом «грузовик». Закрашивание внутри контура. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Шаблоны, краски, образец.	1
16	Рисование линий, «грузовик». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Шаблоны, карандаши, образец.	1
17	Работа с бумагой «складывание закладки для книг».Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Объяснение, демонстрационный материал, задания.Бумага, образец.	1
18	Сминание бумаги. Аппликация из бумаги «парик для клоуна». Работа с заготовкой. Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Клей, листья, ножницы, образец.	1
19	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону «сова».Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец.	1
20 21	Лепка лап, ушей и глаз у совы по образцу. Учить работать с пластилином, составлять композицию.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец.	2
22	Лепка. Расплющивание шарика «пластилиновые заплатки». Накладывание деталей на заготовку. Учить работать с пластилином, составлять композицию.Беседа, объяснение, задания.Пластилин, образец.	1
23	Рисование по контуру, дорисовывание части «бабочка». Работа с трафаретом. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Трафареты, краски, образец.	1
24	Закрашивание фигуры бабочки. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Трафареты, краски, образец.	1
25	Аппликация. Скручивание бумаги «причёска». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа. Объяснение. Бумага, образец.	1
26	Аппликация. Скручивание бумаги, приклеивание деталей на шаблон. Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа. Объяснение.Бумага, образец.	1
27 28	Работа с пластилином «шар» с использованием основы. Учить работать с пластилином, составлять композицию.Объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, образец.	2
29	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Ель.Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Краски.	1
30	Рисование геометрических фигур и раскрашивание. «Ель с украшениями».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие	1

	мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Краски.	
31	Лепка по показу. «Елочная игрушка». Нанесение декоративного материала на изделие. Учить работать с пластилином. Прививать аккуратность при работе с пластилином.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец. Ножницы, образец.	1
32	Рисование по пунктиру, дорисовывание части рисунка «Сосульки». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Краски.	1
33	Закрашивание фона «сосульки». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Краски.	1
34	Рисование по пунктиру и дорисовывание части рисунка. «Символ года».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
35	Раскрашивание. Закрашивание мелких деталей. «Символ года». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
36	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Чебурашка». Рисование с натуры. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
37	Лепка «Чебурашка». Последовательность и размер. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец.	1
38	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Зимняя шапка». Приемы рисования карандашом. Штриховка. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Карандаши.	1
39	Аппликация из бумаги «Разноцветный шар». Сборка изображения из нескольких деталей. Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Демонстрационный материал, задания.Клей, листья, ножницы.	1
40	Лепка. «Снежинка».Последовательность сборки лучиков снежинки. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец.	1
41	Рисование по пунктиру рисунка «Пейзаж». Предметы ближе, дальше, больше, меньше. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
42	Раскрашивание «Пейзаж».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
43	Аппликация из бумаги «Разноцветные варежки». Составление композиции. Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Демонстрационный материал, задания.Клей,	1

	листья, ножницы.	
44	Рисование по пунктиру рисунка «Заяц».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Карандаши.	1
45	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Заяц».Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец.	1
46 47	Оригами из цветной бумаги «Лягушка».Учить складывать бумагу, выполнять последовательность действий при сложении фигуры по образцу.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Цветная бумага, ножницы.	2
48	Раскрашивание открытки по трафарету «23 февраля».Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
49 50	Аппликация. Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию, дорисовывать элементы.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Клей, бумага,ножницы, образец.	2
51	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Военная форма».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
52	Оригами «Самолёт». Учить складывать бумагу, выполнять последовательность действий при сложении фигуры по образцу.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Цветная бумага, ножницы.	1
53 54	Рисование сюжетного рисунка по образцу. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
55	Раскрашивание открытки по трафарету «8 марта».Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски	1
56 57	Аппликация. Изготовление поздравительной открытки «8 Марта».Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию, дорисовывать элементы.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Клей, бумага,ножницы, образец.	2
58 59	Работа с природными материалами.Сюжетная аппликация. Работа с природными материалами, клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Клей, листья, семена, пластилин, ножницы, образец.	2
60	Рисование губкой и ватными палочками. «Букет цветов». Учить работать нетрадиционными техниками рисования. Развитие мелкой моторики. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Губка, краски, образец.	1
61 62	Аппликация. «Солнечная поляна».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Шаблоны, карандаши, образец.	2
63	Монотипия. «Натюрморт».Учить раскрашивать рисунок, соблюдая его границы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе	1

	бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	
64	Работа с манной крупой и красками «Первоцветы».Учить работать с природными материалами, клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Клей, крупа, краски,кисточки, образец.	1
65	Аппликация из бумаги «Первоцветы».Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа. Объяснение.Бумага, образец.	1
66 67	Рисование сюжетного рисунка по образцу «Весна пришла». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
68	Лепка по показу «Ромашка».Учить работать с пластилином, составлять композицию.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, образец.	1
69 70	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка«Маленький принц». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
71 72	Аппликация из цветной бумаги «Растительный узор». Учить работать с клеем, ножницами, составлять композицию.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Клей, бумага,картон,ножницы, образец.	2
73 74	Рисование сюжетного рисунка «по - сырому» «Весенний пейзаж».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Карандаши.	2
75	Рисование по пунктиру рисунка «Сакура».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
76	Работа с пластилином.Раскрашивание пластилином «Сакура».Учить работать с пластилином. Развитие мелкой моторики. Прививать аккуратность при работе с пластилином. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Пластилин, стека, картон, образец.	1
77	Раскрашивание открытки по трафарету «День Победы».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Карандаши.	1
78 79	Аппликация из бумаги «Танк».Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания.Картон, клей, бумага, шаблон.	2
80 81	Рисование сюжетного рисунка «Тёплый день».Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
82	Раскрашивание пластилином. «Тёплый день».Учить рисовать предметы круглой формы, раскрашивать красками.Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.Краски.	1
83	Лепка. «Браслет». Соединение деталей, нанизывание на две нитки. Учить работать с пластилином, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
84	Рисование и раскрашивание растительных элементов	1

	орнамента. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	
85	Аппликация. Дополнение готового орнамента растительными элементами. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон.	1
86	Аппликация. Составление простейшего растительного орнамента в полосе. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон.	1
87 88	Составление простейшего растительного орнамента в круге. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
89 90	Составление простейшего растительного орнамента в квадрате. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
91	Лепка. «Матрешка». Вырезание заданной формы по шаблону стекой. Учить работать с пластилином, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
92	Рисование и раскрашивание растительных элементов орнамента. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	1
93	Аппликация. Дополнение готового орнамента растительными элементами. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон.	1
94	Аппликация. Составление простейшего растительного орнамента в полосе. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон.	1
95 96	Составление простейшего растительного орнамента в круге. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
97 98	Составление простейшего растительного орнамента в квадрате. Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Краски.	2
99	Лепка. Получение формы путем выдавливания формочкой «Ветка с листьями». Учить работать с пластилином, составлять композицию. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Пластилин, стека, образец.	1
100	Аппликация. Складывание вазочки. Учить работать с клеем, ножницами; составлять композицию. Демонстрационный материал, задания. Картон, клей, бумага, шаблон.	1
101 102	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами «Прогулка в парке». Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Беседа,	2

## Материально-техническое обеспечение

«Изобразительная деятельность» предусматривает:

1.Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания), коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;

2.Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;

3.Репродукции картин; изделия из глины;

4.Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; презентации, видеофильмы оборудование: компьютер, проекционное оборудование;

5.Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин)

Интернет – ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>

2. Учи.ру <https://uchi.ru/>

3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)

4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>

5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>

6. learningApps.org

7. Мультиурок <https://multiurok.ru>

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: карточки визуального расписания режимных моментов, коммуникативные книги и доски

А также используется следующая литература:

1. И.А. Грошенков «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2015г

2. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать Ярославль, Академия развития 2017г

3. Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян, М., БАО – ПРЕСС, 2014

4. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, « Просвещение», 2015г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса  
Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа  
МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебного предмета  
**Математические представления**  
II вариант  
5-12 классы

Яшкино  
2024

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ ООШ № 4 Яшкинского муниципального района.
- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика», реализуется в 5 – 9 классах.

**Цель обучения** – Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных,

количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенок закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

***Промежуточная и итоговая аттестация*** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математические представления» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная* (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки:* контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая,

контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Программа предмета курса «Математические представления» в средней школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 340 часов:

- в 5 классе составляет – 68 часов за год (3 часа в неделю);
- в 6 классе составляет – 68 часов за год (3 часа в неделю);
- в 7 классе составляет – 68 часов за год (3 часа в неделю);
- в 8 классе составляет – 68 часов за год (3 часа в неделю);
- в 9 классе составляет – 68 часов за год (3 часа в неделю).

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по математике планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### **Предметные результаты освоения программы**

*Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*Использование математических знаний при решении*

*соответствующих возрасту житейских задач:*

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

## **5 КЛАСС**

### **Представления о форме (12 часов)**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы реальных предметов с

геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.

### **Представления о величине (6 часов)**

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине.

### **Пространственные представления (14 часа)**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (на изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления (10 часов)**

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Различение порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году. Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Количественные представления (26 часов)**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета, (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5). Обозначение числа цифрой (1, 2, 3, 4, 5). Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

## **6 КЛАСС**

### **Представления о форме (12 часов)**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусоч». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Узнавание геометрических фигур внутри предмета. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Рисование геометрической фигуры по образцу, представлению. Выделение геометрической фигуры внутри контура.

### **Представления о величине (12 часов)**

Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения). Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине. Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина). Различение предметов по весу. Сравнение однородных предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

### **Пространственные представления (14 часов)**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый, правый) край листа. Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол. Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления (10 часов)**

Знание порядка следования частей суток. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Знание последовательности дней недели. Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.

### **Количественные представления (20 часов)**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества. Различение множеств. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

## 7 КЛАСС

### **Представления о форме (8 часов)**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг). Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.

### **Представления о величине (12 часов)**

Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Весы, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.

### **Пространственные представления (14 часов)**

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления (10 часов)**

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

### **Количественные представления (24 часа)**

Различение множеств. Сравнение множеств с пересчетом. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Решение задач на увеличение на одну единицу. Запись решения задачи в виде арифметического примера.

## **8 КЛАСС**

### **Представления о форме (6 часов)**

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля. Измерение отрезка.

### **Представления о величине (7 часов)**

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Пространственные представления (7 часов)**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение

месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), снизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

### **Временные представления (6 часов)**

Знание разных временных отрезков. Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

### **Количественные представления (42 часа)**

Различение множеств. Сравнение множеств с пересчетом в пределах 8. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах. Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах. Выполнение

арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры).

## **9 КЛАСС**

### **Количественные представления (39 часов)**

Узнавание цифр. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры). Размен денег (монеты, купюры). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

### **Представления о величине (7 часов)**

Весы, их назначение. Сравнение (различение) предметов по весу, толщине, глубине. Измерение с помощью мерки. Линейка (шкала делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Представления о форме (6 часов)**

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с

использованием линейки), круг (с использованием циркуля). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **Пространственные представления (10 часов)**

Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.

### **Временные представления (6 часов)**

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут.

## **Тематическое планирование по предмету 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b><i>Количественные представления</i></b>	<b>26</b>
1.	Нахождение одинаковых предметов	1
2.	Составление группы из одинаковых предметов по образцу и по подражанию.	1
3.	Сортировка предметов по величине по заданному признаку.	1

4.	Понятие о количестве: много – один.	1
5.	Сортировка предметов по группам : один – много.	1
6.	Сравнение множеств без пересчета.	1
7.	Сравнение множеств с пересчетом	1
8.	Преобразование множеств: увеличение.	1
9.	Преобразование множеств: уменьшение.	1
10.	Преобразование множеств: уравнивание.	1
11.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1
12.	Пересчет предметов по единице.	1
13.	Узнавание цифр (1, 2).	1
14.	Соотнесение количества предметов с числом (1, 2).	1
15.	Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	1
16.	Узнавание цифр (2, 3).	1
17.	Соотнесение количества предметов с числом (2, 3).	1
18.	Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	1
19.	Узнавание цифр (3, 4).	1
20.	Соотнесение количества предметов с числом (3, 4).	1
21.	Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры.	1
22.	Узнавание цифр (4, 5). Соотнесение количества предметов с числом (4, 5).	1
23.	Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.	1
24.	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1
25.	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	1
26.	Счет в прямой (обратной) последовательности	1
	<b><i>Представления о величине</i></b>	<b>6</b>
27.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	1
28.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1
29.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
30.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1
31.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1
32.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
	<b><i>Представления о форме.</i></b>	<b>12</b>
33.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1
34.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
35.	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1

36.	Отрезок «от руки» и по линейке.	1
37.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
38.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
39.	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1
40.	Составление предметов из геометрических фигур.	1
41.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
42.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	1
43.	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении	1
44.	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1
	<b><i>Пространственные представления</i></b>	<b>14</b>
45.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1
46.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении	1
47.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1
48.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
49.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1
50.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
51.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	1
52.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
53.	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1
54.	Перемещение в пространстве в заданном	1

	направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	
55.	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1
56.	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между	1
57.	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1
58.	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	1
	<b><i>Временные представления</i></b>	<b>10</b>
59.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1
60.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1
61.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра	1
62.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	1
63.	Различение времен года.	1
64.	Различение порядка следования сезонов в году.	1
65.	Узнавание (различение) месяцев.	1
66.	Различение последовательности месяцев в году.	1
67.	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	1
68.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b><i>Количественные представления</i></b>	<b>20</b>
1.	Нахождение одинаковых предметов	1
2.	Составление группы из одинаковых предметов по образцу.	1
3	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5.	1
4.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 5).	1
5.	Пересчет предметов по единице (в пределах 5).	1
6.	Счет равными числовыми группами (по 2).	1
7.	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5).	1
8.	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5).	1

9.	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1
10.	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
11.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	1
12.	Соотнесение количества предметов с числом 6	1
13.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.	1
14.	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	1
15.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
16.	Соотнесение количества предметов с числом 7.	1
17.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7.	1
18.	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
19.	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	1
20.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
	<b><i>Представления о величине</i></b>	<b>12</b>
21.	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения ( в зависимости от сформированного умения).	1
22.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1
23.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
24.	Различение однородных предметов по длине и ширине.	1
25.	Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине.	1
26.	Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	1
27.	Различение предметов по весу.	1
28.	Узнавание весов, частей весов, их назначение.	1
29.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
30.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
31.	Различение однородных предметов по весу.	1
32.	Сравнение однородных предметов по весу.	1
	<b><i>Представления о форме.</i></b>	<b>12</b>
33.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.	1
34.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1

35.	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», «брусок».	1
36.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1
37.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Математическое лото.	1
38.	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	1
39.	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1
40.	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1
41.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1
42.	Рисование геометрической фигуры по образцу.	1
43.	Рисование геометрической фигуры по представлению.	1
44.	Выделение геометрической фигуры внутри контура.	1
	<b><i>Пространственные представления</i></b>	<b>14</b>
45.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево.	1
46.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре.	1
47.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1
48.	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1
49.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый) край листа.	1
50.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый) край листа.	1
51.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1
52.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
53.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
54.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
55.	Составление ряда из предметов (изображений): слева	1

	направо.	
56.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1
57.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1
58.	Определение месторасположения предметов в ряду.	1
	<b><i>Временные представления</i></b>	<b>10</b>
59.	Знание порядка следования частей суток.	1
60.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1
61.	Знание последовательности дней недели.	1
62.	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день.	1
63.	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	1
64.	Соотнесение события с временным промежутком: давно, недавно.	1
65.	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1
66.	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	1
67.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1
68.	Сравнение людей по возрасту.	1

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b><i>Количественные представления</i></b>	<b>24</b>
1.	Узнавание множеств.	1
2.	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 7.	1
3.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	1
4.	Пересчет предметов по единице (в пределах 7).	1
5.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	1
6.	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).	1
7.	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7).	1
8.	Знание отрезка числового ряда 1-7.	1
9.	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
10.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	1

11.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	1
12.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	1
13.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1
14.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1
15.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1
16.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
17.	Соотнесение количества предметов с числом 8.	1
18.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.	1
19.	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
20.	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	1
21.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1
22.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1
23.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
24.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
	<b><i>Представления о величине</i></b>	<b>12</b>
25.	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1
26.	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1
27.	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1
28.	Различение предметов по весу.	1
29.	Различение предметов по весу.	1
30.	Весы, их назначение.	1
31.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
32.	Различение предметов по толщине.	1
33.	Сравнение предметов по толщине.	1
34.	Различение предметов по глубине.	1
35.	Сравнение предметов по глубине.	1
36.	Измерение с помощью мерки.	1
	<b><i>Представления о форме.</i></b>	<b>8</b>
37.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	1

38.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
39.	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
40.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1
41.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1
42.	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1
43.	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1
44.	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1
	<b><i>Пространственные представления</i></b>	<b>14</b>
45.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
46.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
47.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1
48.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1
49.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1
50.	Определение отношения порядка следования: первый.	1
51.	Определение отношения порядка следования: последний	1
52.	Определение отношения порядка следования: крайний.	1
53.	Определение отношения порядка следования: перед.	1
54.	Определение отношения порядка следования: после.	1
55.	Определение отношения порядка следования: за, следующий за	1
56.	Определение отношения порядка следования: следом.	1
57.	Определение отношения порядка следования: между	1
58.	Определение месторасположения предметов в ряду.	1
	<b><i>Временные представления</i></b>	<b>10</b>
59.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1

60.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	1
61.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в прошлом году.	1
62.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в этом году.	1
63.	Знание времен года.	1
64.	Знание порядка следования сезонов в году.	1
65.	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1
66.	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1
67.	Знание последовательности месяцев в году.	1
68.	Сравнение людей по возрасту.	1

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<i>Количественные представления</i>	<b>42</b>
1.	Различение множеств.	1
2.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8).	1
3.	Пересчет предметов по единице (в пределах 8)	1
4.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4)	1
5.	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).	1
6.	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 8).	1
7.	Знание отрезка числового ряда 1-8.	1
8.	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
9.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8).	1
10.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 9.	1
11.	Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 9.	1
12.	Узнавание цифр (0 – 9).	1
13.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на	1

	увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	
14.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
15.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
16.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
17.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых.	1
18.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых.	1
19.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
20.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
21.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
22.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	1
23.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
24.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
25.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1
26.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1
27.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1
28.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9)	1
29.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
30.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
31.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
32.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
33.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1

34.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
35.	Различение денежных знаков (монеты).	1
36.	Различение денежных знаков (купюры)	1
37.	Узнавание достоинства монеты.	1
38.	Узнавание достоинства купюры.	1
39.	Размен денег (монеты).	1
40.	Размен денег (купюры).	1
41.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
42.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
	<b><i>Представления о величине</i></b>	<b>7</b>
43.	Узнавание линейки, ее назначение.	1
44.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1
45.	Измерение длины отрезков линейкой.	1
46.	Измерение длины отрезков линейкой.	1
47.	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
48.	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
49.	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
	<b><i>Представления о форме.</i></b>	<b>6</b>
50.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1
51.	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	1
52.	Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону.	1
53.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1
54.	Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля.	1
55.	Измерение отрезка	1
	<b><i>Пространственные представления</i></b>	<b>7</b>
56.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
57.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
58.	Перемещение в пространстве в заданном	1

	направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	
59.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
60.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
61.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1
62.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1
	<b><i>Временные представления</i></b>	<b>6</b>
63.	Знание разных временных отрезков.	1
64.	Знание дня рождения, нахождение в календаре.	1
65.	Знание времен года.	1
66.	Знание порядка следования сезонов в году.	1
67.	Знание последовательности месяцев в году.	1
68.	Сравнение людей по возрасту.	1

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b><i>Количественные представления</i></b>	<b>39</b>
1.	Узнавание цифр	1
2.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	1
3.	Соотнесение количества предметов с числом	1
4.	Обозначение числа цифрой.	1
5.	Написание цифры.	1
6.	Знание отрезка числового ряда.	1
7.	Определение места числа в числовом ряду	1
8.	счет в прямой (обратной) последовательности.	1
9.	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых.	1
10	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	1
11.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	1
12.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1
13.	Запись арифметического примера на увеличение	1

	(уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	
14.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1
15.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1
16.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1
17.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1
18.	Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10.	
19.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц единицу в пределах 10.	1
20.	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1
21.	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1
22.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1
23.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
24.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
25.	Различение денежных знаков (монеты)	1
26.	Различение денежных знаков (купюры)	1
27.	Размен денег (монеты)	1
28.	Размен денег (купюры)	1
29.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1
30.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1
31.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1
32.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
33.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
34.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 10.	1
35.	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1

36.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1
37.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1
38.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 10).	1
39.	Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 10.	1
	<b><i>Представления о величине</i></b>	<b>7</b>
40.	Весы, их назначение	1
41.	Сравнение предметов по весу, толщине, глубине.	1
42.	Различение предметов по весу, толщине, глубине.	1
43.	Измерение с помощью мерки.	1
44.	Линейка (шкала делений), ее назначение.	1
45.	Измерение длины отрезков	1
46.	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
	<b><i>Представления о форме</i></b>	<b>6</b>
47.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная) от руки.	1
48.	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1
49.	Построение геометрической фигуры круг (с использованием циркуля)	1
50.	Рисование круга произвольной величины	1
51.	Рисование круга заданной величины	1
52.	Измерение отрезка.	1
	<b><i>Пространственные представления</i></b>	<b>10</b>
53.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
54.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),	1
55.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
56.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
57.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
58.	Составление предмета (изображения) из нескольких	1

	частей.	
59.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1
60.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1
61.	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1
62.	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1
	<b>Временные представления</b>	6
63.	Часы.	1
64.	Определение времени по часам: целого часа.	1
65.	Определение времени по часам: четверти часа.	1
66.	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	1
67.	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	1
68.	Жизнь по часам	1

### **Материально-техническое обеспечение**

- 1) дидактический материал (цифры, геом. фигуры и др.);
- 2) счетный материал;
- 3) набор «Геометрические фигуры»;
- 4) различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- 5) шнуровки;
- 6) бусины;
- 7) предметные картинки.

**Цель** обучения математическим представлениям в 10-12 классе является :

дальнейшее формирование элементарных математических представлений и умений у обучающихся с ТМНР и применение их в повседневной жизни.

#### **Основные задачи:**

формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;

формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о величине», «Пространственные представления».

В ходе реализации задач учебного предмета, который может быть определен только как «Математические представления», особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Именно для этой категории учащихся важно, чтобы содержание учебного предмета способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Для овладения общими элементарными математическими представлениями используются занимательные и игровые материалы, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для обучения предмету «Математические представления» характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его. Предмет «Математические представления» также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

*Промежуточная и итоговая аттестация* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математические представления» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная* (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет

действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки:* контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

10-11 классы - 68 ч. 2 часа в неделю

12 класс - 34 ч 1 час в неделю

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные и предметные результаты**

##### **10 – 12 класс**

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

Цель: предмет «Математические представления» направлен на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включение в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственнеличиных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие нагляднодейственного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Нумерация чисел в пределах 100.**

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из круглых десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 10.

Составление и решение примеров, задач в пределах 100.

#### **Меры стоимости**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Размен и замена денег (символами бумажных денег). Практическая работа с чеками.

#### **Меры длины**

Метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см.

#### **Меры ёмкости**

Определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.

#### **Меры времени**

Месяц, день; час, минута, полчаса. Определение времени по часам с точностью до 10 минут.

#### **Меры массы**

Килограмм.

**Геометрический материал:** линии, отрезки. Отсчитывание от 0 с помощью линейки. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.

#### **Работа с калькулятором.**

## **11 класс**

### **Повторение материала, изученного в X классе.**

Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.

Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Устный счет в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Образование 1000.

### **Устная и письменная нумерация в пределах 1000.**

Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Соотнесение единиц, десятков, сотен.

Составление и решение задач в пределах 1000. Счет в пределах 1000 в процессе производительного труда.

**Меры стоимости:** 1000 рублей. Практическая работа с чеками.

**Меры длины:** 1 километр.

**Меры времени:** определение времени по часам с точностью до 5 минут.

**Меры массы:** 1 тонна.

**Геометрический материал:** овал. Сравнение круга и овала; квадрата, прямоугольника, треугольника. Ломаная линия.

**Работа с калькулятором.**

## **12 класс**

### **Повторение материала 11 класса.**

Устный счет в пределах 100 без перехода через разряд.

Устная и письменная нумерация в пределах 1000.

**Сложение и вычитание в пределах 1000** без перехода через разряд с использованием калькулятора.

Составление и решение задач в пределах 1000. Счет в пределах 1000 в процессе производительного труда.

**Меры стоимости:** копейка, рубль, 1000 рублей. Практическая работа с чеками.

**Меры длины:** сантиметр, метр, километр.

**Меры времени:** определение времени по часам с точностью до минуты.

**Меры массы:** грамм, килограмм, тонна.

**Геометрический материал:** узнавание и сравнение плоскостных геометрических фигур, знакомство с объемными геометрическими фигурами (куб, шар, цилиндр).

**Работа с калькулятором.**

## Тематическое планирование

### 10 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Устная и письменная нумерация	11
2	Сложение целых чисел в пределах 100	10
3	Вычитание целых чисел в пределах 100	9
4	Меры времени	9
5	Меры стоимости	8
6	Меры массы	4
7	Меры длины	4
8	Геометрический материал	10
9	Повторение	3
	Итого	<b>68</b>

### 11 класс

№	Содержание	Кол-во часов
1	Повторение изученного материала 10класса.	9
2	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	5
3	Сложение круглых чисел в пределах 1000	5
4	Вычитание круглых чисел в пределах 1000	5
5	Решение задач практического содержания	8
6	Меры стоимости	5
7	Меры длины	5

<b>8</b>	Меры времени	<b>6</b>
<b>9</b>	Меры массы	<b>4</b>
<b>10</b>	Геометрический материал	<b>6</b>
<b>11</b>	Работа с калькулятором	<b>10</b>
	Всего	<b>68</b>

### 12 класс

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение изученного материала 11 класса	5
2	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	3
3	Сложение и вычитание чисел в пределе 1000 с помощью калькулятора	5
4	Составление и решение задач	4
5	Меры стоимости	3
6	Меры длины	3
7	Меры времени	3
8	Меры массы	3
9	Геометрический материал	5
	Всего	<b>34</b>

## **Материально-техническое обеспечение**

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;

пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;

макеты циферблата часов;

калькулятор;

весы;

рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса  
Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа  
МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

**Музыка и движение**

II вариант

5-12 классы

**Яшкино**

**2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Музыка и движение» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) 1- 12 классы разработана в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ ООШ № 4 Яшкинского муниципального района
- учебным планом МБОУ ООШ № 4 Яшкинского муниципального района

**Цели учебного предмета:** музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его

двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

**Цель музыкального воспитания** – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

*Слушание* (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. *Слушание* (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки.

*Слушание* (различение) колыбельной песни и марша. *Слушание* (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. *Слушание* (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. *Слушание* (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

*Пение.*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### *Движение под музыку.*

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ногой на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

#### *Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов

(контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

***Промежуточная и итоговая аттестация*** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Музыка и движение» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная* (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки:* творческие задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Музыка и движение» проводится в 5 - 12 классах. В 5-11 классах – 2 часа в неделю, в 12 классах – 1 час в неделю.

### **Личностные и предметные результаты**

#### **5 класс**

##### ***Личностные результаты:***

- формирование воображения, эмоционально-волевой сферы;
- проявление эмоциональной отзывчивости к какому-либо музыкальному образу – радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства;
- сопереживание в соответствии с содержанием музыкальных произведений;
- умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства;

- формирование художественного вкуса, в области эстетически – ценных произведений музыкального искусства;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкальной деятельности;
- наличие определенного уровня развития образного мышления, творческого воображения;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности.

***Предметные результаты:***

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие и эмоциональный отклик к звучанию разного рода музыки;
- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно- коммуникационные технологии;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала;
- образно представлять, наблюдать, развивать жизненный опыт о практическом значении музыки в жизни людей;
- узнавать произведения великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

**6 класс**

***Личностные результаты:***

- формирование воображения, эмоционально-волевой сферы;
- проявление эмоциональной отзывчивости к какому-либо музыкальному образу – радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства;
- сопереживание в соответствии с содержанием музыкальных произведений;
- умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства;
- формирование художественного вкуса, в области эстетически – ценных произведений музыкального искусства;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкальной деятельности;
- наличие определенного уровня развития образного мышления, творческого воображения;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности.

***Предметные результаты:***

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие и эмоциональный отклик к звучанию разного рода музыки;
- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно- коммуникационные технологии;

- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала;
- образно представлять, наблюдать, развивать жизненный опыт о практическом значении музыки в жизни людей;
- узнавать произведения великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

## **7 класс**

### ***Личностные результаты:***

- формирование воображения, эмоционально-волевой сферы;
- проявление эмоциональной отзывчивости к какому-либо музыкальному образу – радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства;
- сопереживание в соответствии с содержанием музыкальных произведений;
- умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства;
- формирование художественного вкуса, в области эстетически – ценных произведений музыкального искусства;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкальной деятельности;
- наличие определенного уровня развития образного мышления, творческого воображения;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности.

### ***Предметные результаты:***

- общее представление о роли музыкального искусства

в жизни общества и каждого отдельного человека;

- осознанное восприятие и эмоциональный отклик к звучанию разного рода музыки;
- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала;
- образно представлять, наблюдать, развивать жизненный опыт о практическом значении музыки в жизни людей;
- узнавать произведения великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

## **8 класс**

### ***Личностные результаты:***

- формирование воображения, эмоционально-волевой сферы;
- проявление эмоциональной отзывчивости к какому-либо музыкальному образу – радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства;
- сопереживание в соответствии с содержанием музыкальных произведений;
- умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства;
- формирование художественного вкуса, в области эстетически – ценных произведений музыкального искусства;
- овладение художественными умениями и

навыками в процессе продуктивной музыкальной деятельности;

- наличие определенного уровня развития образного мышления, творческого воображения;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности.

***Предметные результаты:***

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие и эмоциональный отклик к звучанию разного рода музыки;
- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала;
- образно представлять, наблюдать, развивать жизненный опыт о практическом значении музыки в жизни людей;
- узнавать произведения великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

**9 класс**

***Личностные результаты:***

- формирование воображения, эмоционально-волевой сферы;
- проявление эмоциональной отзывчивости к какому-

либо музыкальному образу – радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства;

- сопереживание в соответствии с содержанием музыкальных произведений;

- умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства;

- формирование художественного вкуса, в области эстетически – ценных произведений музыкального искусства;

- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкальной деятельности;

- наличие определенного уровня развития образного мышления, творческого воображения;

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности.

***Предметные результаты:***

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

- осознанное восприятие и эмоциональный отклик к звучанию разного рода музыки;

- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;

- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно- коммуникационные технологии;

- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала;

- образно представлять, наблюдать, развивать жизненный опыт о практическом значении музыки в жизни людей;
- узнавать произведения великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

## 10 класс

### *Предметные:*

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику

### *Личностные:*

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости
- проявление положительных качеств личности
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда

## 11 класс

### *Предметные:*

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику

### *Личностные:*

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости
- проявление положительных качеств личности
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

## 12 класс

### *Предметные:*

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их

- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику

***Личностные:***

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости
- проявление положительных качеств личности
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1д-4 класс**

**1 направление «Осенняя музыка» (1-3 модуль)**

*Слушание музыки.* Закрепить интерес к звукам музыкальных инструментов и природным звукам. Учить слушать песни, понимать ее содержание, эмоционально откликаться, формировать ритмическое

восприятие, расширять кругозор, знакомить с окружающим миром, природой, увеличивать словарный запас. Учить слушать пение учителя от начала до конца. Учить слушать и узнавать (называть инструмент, показывать карточку с обозначением) короткие пьесы в исполнении одного инструмента. Учить слушать немзыкальные звуки (аудиозаписи голосов леса, шум дождя, ветра, листвы, голосов животных). Учить слушать и узнавать (называть, заканчивать текст песни, показывать карточку с обозначением) знакомые мелодий, песенок, исполняемых на фортепиано, аккордеоне, металлофоне. Учить определять источник звука (где погремушка? дудочка? и т. д.).

*Пение.* Формировать умение слушать пение учителя, привлекать детей к активному подпеванию, развивать умение действовать по сигналу. Учить пропевать имена детей вместе со взрослым. Учить пропевать музыкальные приветствия с импровизацией детьми вариантов приветствий на основе подражания пению взрослого. Учить подпевать отдельные слова, фразы, интонировать с подражанием интонациям взрослого. Учить петь в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым. Познакомить с простейшими наглядными моделями: (на долгий звук подбирать изображение длинной ленты и наоборот, пропевая долгий звук предъявленной карточке, делать плавные движения руками, делать короткие и резкие движения, сравнивая их с отрывистыми звуками).

*Музыкально-ритмические движения и танцы.* Формировать умения реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением. Расширить знакомство с различным характером музыки (марш, колыбельная, танец), отражая его в движениях. Упражнять в организации внимания. Развивать навык ориентирования в пространстве зала, в процессе выполнения музыкальных упражнений. С опорой на подражание действию взрослого: закреплять умение находить свое место в классе, занимать место по музыкальному сигналу или просьбе учителя. Учить начинать/ заканчивать

действие вместе с началом/ концом музыки. Учить движению в соответствии с характером музыки (танец/марш/колыбельная). Учить ходить стайкой за учителем, игра "Прогулка". Учить ходить стайкой по направлению к учителю, игра «Иди/бегите ко мне». Учить ходить стайкой к игрушке, предмету заместителю Учить бегу вслед за учителем. Учить бегу в направлении к учителю. Учить бегу в разных направлениях, «в рассыпную». Учить бегу в заданном направлении с игрушкой. Учить реагировать на изменения в двухчастной пьесе сменой движений. Учить различать звуки по качеству звучания: высоте (высоко—низко), передавать это плавными движениями рук, хлопками, имитацией движений животных, отражать воспринятое в пропевании и проговаривании.

*Игра на музыкальных инструментах.* Продолжать формировать умение адекватно использовать детские музыкальные инструменты по назначению. Формировать интерес к коллективной игре на музыкальных инструментах. Учить различать и называть (показывать на карточках) музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия, (бубен, погремушка, колокольчик.) Учить самостоятельно действовать колокольчиком, погремушкой/ бубном и другими звучащими игрушками. Учить подыгрывать на музыкальных инструментах мелодию, исполняемую музыкальным руководителем.

*Театрализованная деятельность.* Обогащать эмоциональные впечатления обучающихся средствами театральной деятельности. Воспитывать доброе отношение к животным, формировать умение сопереживать. Развивать внимание, мелкую моторику рук у детей. Учить спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки). Учить создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (зайчик веселый/грустный). Учить создавать образ героя, используя театральный реквизит (шапочки с изображением животных, маски). Разучивать игры-

импровизации на развитие выразительных движений в соответствии с характером музыкального образа (лиса, медведь, заяц и др.).

## **2 направление «Зимняя музыка» (4-6 модуль)**

*Слушание музыки.* Расширять запас музыкальных впечатлений в процессе прослушивания музыкальных произведений. Закреплять умение слушать пение учителя от начала до конца. Учить слушать и узнавать (называть инструмент, показывать карточку с обозначением) короткие пьесы в исполнении одного инструмента. Учить слушать немusикальные звуки (аудиозаписи голоса животных, перелетных птиц, шум вьюги, скрип снега). Учить слушать и узнавать (называть, заканчивать текст песни, показывать карточку с обозначением) знакомые мелодий, песенок, исполняемых на фортепиано, аккордеоне, металлофоне. Учить определять направление звука (куда идет Паша с дудочкой?) при включенном/выключенном зрении.

*Пение.* Привлекать детей к активному подпеванию. Развивать умение понимать слова песни. Развивать умение действовать по сигналу. Обогащать эмоциональные впечатления. Закреплять умение пропевать имена детей вместе со взрослым. Учить пропевать музыкальные приветствий с импровизацией детьми вариантов приветствий на основе подражания пению взрослого. Учить подпевать отдельные слова, фразы, интонировать с подражанием интонациям взрослого. Учить петь в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым.

*Музыкально-ритмические движения и танцы.* Развивать внимание, умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки. Формировать навыки простых танцевальных движений. Развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать выдержку. С опорой на подражание действию взрослого: продолжать закреплять все изученные движения и перестроения. Учить движению в соответствии с характером музыки (танец, марш, колыбельная). Учить начинать/ заканчивать

действие вместе с началом/ концом музыки. Учить движению по кругу, взявшись за руки. Учить движению по кругу друг за другом. Учить расходиться из круга не задевая друг друга. Учить собираться в круг (к игрушке, обручу) по музыкальному сигналу. Учить строиться в ряд. Учить строиться в колонну друг за другом. Учить строиться в колонну парами. Учить различать звуки по качеству звучания: длительности (долгий—короткий). Передавать это плавными движениями рук, хлопками, имитацией движений животных, отражать воспринятое в пропевании и проговаривании.

*Игра на музыкальных инструментах.* Развивать умение сотрудничать друг с другом в процессе игры на знакомых музыкальных инструментах. Развивать чувство ритма. Учить выбирать любимые музыкальные инструменты. Учить подыгрывать знакомые мелодии в оркестре. Учить подыгрывать на музыкальном инструменте только одну часть двухчастной пьесы. Учить извлекать звуки из ударных инструментов, используя знакомые детям образы окружающего мира (капли дождя, стук колес, и др.). Учить извлекать звуки из рожков, дудочек, свистулек. Учить передавать метрическую пульсацию в размере 2/4, передавать ритм в движении по подражанию взрослому.

*Театрализованная деятельность.* Улучшать эмоциональное состояние детей, вовлекать детей в активное участие в празднике. Закреплять умение создавать образ героя используя театральный реквизит (шапочки с изображением животных, маски). Учить использовать куклы бибабо для разыгрывания эпизодов и сценок из знакомых сказок. Учить договаривать за учителем слова знакомой сказки. Фразы героев. Готовить к вступлению на Новогоднем утреннике с хорошо знакомым музыкально-театральным номером. Разучивать имитационные игры на формирование движений, характерных для персонажей музыкальных пьес и песен, исполняемых детям.

### **3 направление «Весенняя музыка» (7-8 модуль)**

*Слушание музыки.* Учить слушать песни, запоминать, понимать ее содержание, эмоционально откликаться; формировать ритмическое восприятие; расширять представления об окружающем мире, природе, увеличивать словарный запас. Знакомить детей с музыкальными инструментами. Учить различать музыкальные произведения с ярко выраженными жанровыми признаками (танец, марш, колыбельная, песня, русская плясовая), называть их, или показывать на карточках. Учить слушать и узнавать (называть инструмент, показывать карточку с обозначением) короткие пьесы в исполнении одного инструмента. Учить слушать немusикальные звуки (аудиозаписи голоса животных, птиц, звуки капли, журчание ручьев). Учить слушать и узнавать (называть, заканчивать текст песни, показывать карточку с обозначением) знакомые мелодий, песенок, исполняемых на фортепиано, аккордеоне, металлофоне. Учить определять источник звука (где погремушка? дудочка? и т. д.)

*Пение.* Развивать умение детей петь несложные песни с поддержкой взрослого и самостоятельно. Закреплять умение подпевать отдельные слова, фразы, интонировать с подражанием интонациям взрослого. Закреплять умение петь в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым. Учить подпевать знакомую песню без музыкального сопровождения/ в сопровождении мелодии. Учить отбивать ритм мелодии с помощью ладоней. Учить петь спокойно, без крика.

*Музыкально-ритмические движения и танцы.* Развивать внимание, чувство музыкальной формы. Учить двигаться с предметами под музыку. Развивать внимание, динамический слух. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки. Закреплять умение начинать/ заканчивать действие вместе с началом/ концом музыки. Закреплять умение бежать вслед за учителем. Закреплять умение бежать в направлении к учителю. Закреплять умение бежать в разных направлениях, «в рассыпную». Закреплять умение

бежать в заданном направлении с игрушкой. Учить, вслед за учителем переходить от ходьбы к бегу. Учить различать звуки по качеству звучания: темпу (быстро—медленно). Передавать это плавными движениями рук, хлопками, имитацией движений животных, отражать воспринятое в пропевании и проговаривании.

*Игра на музыкальных инструментах.* Закреплять умение подыгрывать знакомые мелодии в оркестре. Стимулировать желание детей включаться в совместную музыкальную деятельность. Развивать творческие возможности, выделяя в коллективе детей две группы для игры на различных музыкальных инструментах – духовых (рожки, дудочки, свистульки), и ударных (барабан, тарелки, бубны, деревянные ложки, маракасы, колокольчики, треугольники). Учить передавать метрическую пульсацию в размере 4/4. Учить передавать ритм в движении по подражанию взрослому. Учить подыгрывать на музыкальном инструменте только одну часть двухчастной пьесы.

*Театрализованная деятельность.* Расширять эмоциональные впечатления от музыки, вовлекать обучающихся в активное участие в празднике. Учить соотносить свои движения с характером музыки, передающих повадки сказочных героев (Бабушка, внучка, мышка, курочка, зайчик). Учить взаимодействовать друг с другом в постановке. Разучивать игры-импровизации на развитие выразительных движений в соответствии с характером музыкального образа (петушок, курочка и цыплята, кошечка, собачка).

#### **4 направление «Летняя музыка» (9 модуль)**

*Слушание музыки.* Учить слушать песни, запоминать, понимать ее содержание, эмоционально откликаться; формировать ритмическое восприятие; расширять словарный запас в изучаемой предметной области. Знакомить детей с музыкальными инструментами. Учить различать музыкальные произведения с ярко выраженными жанровыми признаками (танец, марш, колыбельная, песня, русская плясовая), называть их, или

показывать на карточках. Учить слушать немзыкальные звуки (аудиозаписи голоса животных, птиц, звуки шелеста листьев, журчание воды, жужжания насекомых). Учить слушать и узнавать (называть, заканчивать текст песни, показывать карточку с обозначением) знакомые мелодий, песенок, исполняемых на фортепиано, аккордеоне, металлофоне. Учить определять направление звука (куда идет Паша с дудочкой?) с опорой и без опоры на зрительный анализатор.

*Пение.* Развивать умение включаться в хоровое пение. Закреплять умение подпевать отдельные слова, фразы, интонировать с подражанием интонациям взрослого. Учить подпевать знакомую песню без музыкального сопровождения/ в сопровождении мелодии. Учить включаться в хоровое пение. Учить реагировать на дирижерский жест «начало» и «конец».

*Музыкально-ритмические движения и танцы.* Развивать внимание, чувство музыкальной формы; внимание, динамический слух. Развивать ориентировку в пространстве зала при перемещениях по кругу или парами. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки. Закреплять умение начинать/ заканчивать действие вместе с началом/ концом музыки. Закреплять умение двигаться по кругу, взявшись за руки. Закреплять умение двигаться по кругу друг за другом. Закреплять умение расходиться из круга не задевая друг друга. Закреплять умение собираться в круг (к игрушке, обручу) по музыкальному сигналу. Учить двигаться по классу парами. Учить двигаться по кругу парами.

*Игра на музыкальных инструментах.* Формировать желание участвовать в групповом детском оркестре для выступления перед родителями и детскими коллективами. Закреплять умение детей играть в оркестре на 2 группах инструментов (ударные и духовые). Закреплять умение передавать метрическую пульсацию в размере 2/4 и 4/4. Закреплять умение подыгрывать на музыкальном инструменте только одну часть двухчастной пьесы.

*Театрализованная деятельность.* Формировать желание участвовать в праздничных мероприятиях и досуговой деятельности. Учить соотносить свои движения с характером музыки, передающих повадки сказочных героев (Цыпленка, лягушонка, муравья и др. Учить взаимодействовать друг с другом в постановке. Учить проигрывать знакомые сказки с помощью различных театральных средств (шапочек, масок, бумажных кукол, кукол би-ба-бо).

### **5-9 классы**

Данная программа по предмету «Музыка и движение» в 5-9 классах состоит из следующих разделов: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку» и «Игра на музыкальных инструментах».

#### *Слушание.*

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. Слушание (различение) веселой и грустной быстрой и медленной музыки, тихого и громкого звучания, колыбельной песни и марша музыки, а также (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение высоких и низких звуков, начала и конца звучания музыки, характера прослушанной музыки. Узнавание знакомой песни, мелодии, звучания музыкальных инструментов. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на

музыку различного характера. Подбор репертуара для слушания музыки происходит в целях уравнивания нервно- психических процессов, преобладающих у детей (см. Приложение). Это детские песни, музыкальные сказки, вокальная и инструментальная музыка для детей русских и зарубежных композиторов.

### *Пение.*

У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Получение эстетического наслаждения от собственного пения. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Выполнять танцевальные движения. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах. Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

### *Движение под музыку.*

Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. Топанье под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны,

опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Имитация движений животных, игры на музыкальных инструментах. Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

#### *Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле. Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах происходит с учетом их индивидуальных особенностей (треугольник, бубен, кастаньета, трещотка). Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

*Слушание* (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. *Слушание* (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. *Слушание* (различение) колыбельной песни и марша. *Слушание* (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. *Слушание* (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. *Слушание* (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### *Пение.*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### *Движение под музыку.*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки,

кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### *Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **5 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	4

2	Определение начала и конца звучания музыки.	4
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	4
4	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	4
5	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения	4
6	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	4
7	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	6
8	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	6
9	Топанье под музыку.	4
10	Хлопки в ладоши под музыку.	4
11	Покачивание с одной ноги на другую.	4
12	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	4
13	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	8
14	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	8

### 6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	2
2	Узнавание знакомой песни.	2
3	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	2
4	Определение характера музыки.	4
5	Определение музыкального стиля произведения.	4
6	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	4
7	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	4
8	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения	4
9	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	4

10	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	4
11	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	4
12	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	6
13	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	4
14	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыкального характера.	4
15	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.	4
16	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	4
17	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	4
18	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	4

### 7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	4
2	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	4
3	Пение в хоре.	4
4	Различение запева, припева и вступления к песне.	4
5	Имитация движений животных.	4
6	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	4
7	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	4
8	Движение в хороводе.	4
9	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	4
10	Ритмичная ходьба под музыку.	4
11	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	4
12	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	4

13	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	8
14	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	6
15	Игра в ансамбле.	6

### 8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Определение музыкального стиля произведения.	2
2	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	2
3	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения	4
4	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	4
5	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	4
6	Пение в хоре.	4
7	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	4
8	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.	4
9	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	4
10	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	4
11	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	4
12	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	4
13	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	4
14	Выполнение развернутых движений одного образа.	4
15	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	4
16	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	4
17	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	4
18	Игра в ансамбле.	4

## 9 класс

№	Тема	Количество часов
2	Определение начала и конца звучания музыки.	2
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	2
4	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	2
5	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	2
6	Узнавание знакомой песни. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	2
7	Определение характера музыки. Определение музыкального стиля произведения.	2
8	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	2
9	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения	2
10	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2
11	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2
12	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2
13	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	2
14	Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	2
15	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.	2
16	Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2
17	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2
18	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.	2
19	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2
20	Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2

21	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	2
22	Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2
23	Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	2
24	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	2
25	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	2
26	Выполнение развернутых движений одного образа.	2
27	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2
28	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	2
29	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	2
30	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2
31	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2
32	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	2
33	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	2
34	Игра в ансамбле.	2

### *10 класс*

№	Тема	Количество часов
1	Какие бывают звуки?	4
2	Музыкальные жанры	3
3	Музыкальные коллективы	3
4	Какие бывают оркестры	4
5	Динамические оттенки	3
6	Из чего состоит песня	5
7	Имитация животных	3
8	Темп	2
9	Музыкальный стиль	3
10	Двигательная активность	15
11	Оркестр ударно-шумовых инструментов	11

12	Вокальные навыки.	10
----	-------------------	----

### *11 класс*

№	Тема	Количество во часов
1	Какие бывают звуки?	4
2	Музыкальные жанры	3
3	Музыкальные коллективы	3
4	Какие бывают оркестры	4
5	Динамические оттенки	3
6	Из чего состоит песня	5
7	Имитация животных	3
8	Темп	2
9	Музыкальный стиль	3
10	Двигательная активность	15
11	Оркестр ударно-шумовых инструментов	11
12	Вокальные навыки.	10

### *12 класс*

№	Тема	Количество во часов
1	Какие бывают звуки?	2
2	Музыкальные жанры	3
3	Музыкальные коллективы	3
4	Какие бывают оркестры	2
5	Динамические оттенки	3
6	Из чего состоит песня	2
7	Имитация животных	3
8	Темп	2
9	Музыкальный стиль	3
10	Двигательная активность	5
11	Оркестр ударно-шумовых инструментов	3
12	Вокальные навыки.	5

### **Материально-техническое обеспечение**

- звучащие игрушки с механическим заводом
- звучащие игрушки с кнопочным включением
- бубны
- синтезатор детский
- игрушечный детский металлофон
- барабан

- маракасы
- молоток музыкальный
- музыкальный треугольник
- колокольчик Валдайский полированный
- ложки деревянные
- дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
- карточки Домана «Музыкальные инструменты»
- говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»
- демонстрационные карточки "Композиторы":
- дорожки с различным покрытием
- конструкторы деревянные и пластмассовые

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса

Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа

МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

**Общение**

**II вариант**

**5-12 классы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психология общения» разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830)
7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)
13. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 16.08.2024 № 79172)

14. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

15. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

16. Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

17. Устав МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

**Цель курса** – сформировать у обучающихся ОВЗ 5-9 классов основы психологической культуры, научить их навыкам эффективной коммуникации.

#### **Задачи курса:**

1. Формирование у обучающихся ОВЗ 5-9 классов общих представлений о психологии как науке.
2. Пробуждение интереса к другим людям и себе.
3. Развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.)
4. Развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки).
5. Раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, идеалов, смыслов, ценностных ориентаций).
6. Развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроения и пр.).
7. Развивать навыки конструктивного поведения и саморегуляции в конфликтных и стрессовых ситуациях.
8. Научить понимать чувства и потребности свои и другого, научить выражать это понимание.
9. Сформировать навыки работы по преодолению обиды, раздражения, гнева, стресса.

#### **Коррекционные задачи (для варианта 5.1.):**

1. Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма.
3. Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
4. Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к занятиям, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

#### **Коррекционные задачи (вариант 5.2):**

1. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
2. Развивать устную и письменную речь.
3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
4. Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

5. Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
6. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений. Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
7. Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

**Коррекционные задачи (вариант 6.1.):**

1. Развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
2. Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
3. Формировать умения составлять рассказ.
4. Развивать связную речь.
5. Развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи.
6. Развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
7. Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.

**Коррекционные задачи (вариант 7.2.):**

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
3. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
4. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).
5. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
6. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
7. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.
8. Развивать общую и речевую моторику.

**Программа составлена** для обучающихся ОВЗ 5-9 классов общей школы. **Реализуется** в общеобразовательных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на 5 лет 238 часов. В 5-7 классы по 34 часа, 8-9 классы по 68 часов. Занятия проводятся для обучающихся ОВЗ 5-7 классов 1 раз в неделю по 40 минут и 2 раза в неделю для обучающихся ОВЗ 8-9 классов по 40 минут.

В программе курса внеурочной деятельности «Психология общения» прослеживается преемственность с предметами гуманитарного цикла.

Программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 5 класс

Тема	Содержание	Количество часов
Введение в мир психологии	Что такое психология. Что поможет мне учиться. Легко ли быть учеником.	6
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Я – это я!	Какими качествами я обладаю. Мои умения и навыки. Что нужно школьнику. Мечты. Цели.	6
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	Какими бывают чувства. Выражение эмоций. Страхи. Стыдно ли бояться? Злость и обида.	6
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Я и мой внутренний мир	Внутренний мир. Различия и сходства людей. Ответственность. Разрешение трудных ситуаций.	6
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Я и Ты	Дружба. Общение. Мои качества для дружбы. Трудности в школе и дома. Межнациональная дружба.	5
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Мы начинаем взрослеть	Как мы изменились. Взросление. Что нового.	5
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Всего:		34

### 6 класс

Тема	Содержание	Количество часов
У тебя все получится!	Формирование правильного, адекватного отношения к себе. Отработка навыков уверенного поведения в условиях класса, школы.	6
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг.		

<b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Агрессия и ее роль в развитии человека	Агрессия и агрессивность. Взросление и изменение. Конфликты и выход из них. Умение договариваться. Доверие.	6
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг.		
<b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Уверенность в себе и комплекс неполноценности. Ресурсы. Уверенное поведение. Навык говорить «нет». Самоуважение и гордость. Милосердие и уважение.	6
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг.		
<b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Конфликты или взаимодействие?	Что такое конфликты, их виды и функции. Стилль поведения в конфликте. Как оставаться спокойным в споре и выйти из него. Способность договариваться, навык решения проблем.	6
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг.		
<b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Ценности и их роль в жизни человека	Что такое ценности. Жизненные ценности. Выбор профессии. Навык аргументации.	5
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг.		
<b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Наши права и наши обязанности.	Актуализация представления о правах и обязанностях. Формирование убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права. Помощь обучающимся ОВЗ в осмыслении полученного опыта.	5
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг.		
<b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Всего:		34

#### 6 класс

Тема	Содержание	Количество часов
У тебя все получится!	Формирование правильного, адекватного отношения к себе. Отработка навыков уверенного поведения в условиях класса, школы.	6
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг.		
<b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Агрессия и ее роль в развитии человека	Агрессия и агрессивность. Взросление и изменение. Конфликты и выход из них. Умение договариваться. Доверие.	6
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах,		

индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Уверенность в себе и комплекс неполноценности. Ресурсы. Уверенное поведение. Навык говорить «нет». Самоуважение и гордость. Милосердие и уважение.	6
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Конфликты или взаимодействие?	Что такое конфликты, их виды и функции. Стилль поведения в конфликте. Как оставаться спокойным в споре и выйти из него. Способность договариваться, навык решения проблем.	6
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Ценности и их роль в жизни человека	Что такое ценности. Жизненные ценности. Выбор профессии. Навык аргументации.	5
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Наши права и наши обязанности.	Актуализация представления о правах и обязанностях. Формирование убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права. Помощь обучающимся ОВЗ в осмыслении полученного опыта.	5
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Всего:		34

### 7 класс

Тема	Содержание	Количество часов
Эмоциональная сфера человека	Эмоциональный интеллект. Почему нужно обращать внимание на чувства людей. Взаимосвязь разума и эмоций.	6
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Социальное восприятие: как узнать другого человека	Как мы получаем информацию о человеке. Вербальные и невербальные коммуникации. Понимание причин поведения людей. Первое впечатление о человеке. Наблюдательная сензитивность.	6
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Межличностная	Привлекательность человека. Взаимность	6

привлекательность	или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения.	
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Взросление и изменение отношений с родителями	Взросление и отношения с родителями. Чувство взрослости. Взаимное понимание или непонимание. Взаимное доверие или недоверие. Права и обязанности. Роль родителей в жизни подростка.	6
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Я – концепция и ее ключевые компоненты	Я-концепция. Самоуважение. Самоконтроль. Уверенность в себе.	5
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Эмоциональный мир человека	Психические состояния и их свойства. Что такое напряжение. Виды напряжения. Приемы внутренней регуляции состояния. Приемы саморегуляции. Виды кризисных состояний, Приемы выхода из кризисных состояний. Стресс. Стресс и стрессоустойчивость.	5
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Всего:		34

### 8 класс

Тема	Содержание	Количество часов
Я - концепция и ее ключевые компоненты	Самоуважение. Самоконтроль. Уверенность в себе. На что влияет уверенность в себе. Признаки неуверенности в себе. Способы повышения уверенности в себе.	12
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Эмоциональный мир человека	Способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы. Психические состояния и их свойства. Настроение. Что такое настроение. Каким бывает настроение. Настроение и активность человека. Напряжение. Что такое напряжение. Приемы внешней регуляции состояния. Приемы саморегуляции. Стресс и стрессоустойчивость.	12
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		

Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	Способы восприятия информации. Репрезентативные системы. Способы переработки информации. Ведущее полушарие. Темп работы с информацией. Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией. Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией.	12
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Индивид и личность	Понятие «личность». Индивид и личность. Индивидуальность человека. Основные характеристики личности: знания, умственные способности, доброта, трудолюбие, ответственность, самостоятельность	12
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Мотивационная сфера личности	Мотив и его функции. Привычки, интересы, мечты. Борьба мотивов. Мотивация помощи и альтруистического поведения.	10
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Профориентация	Профориентация. Хочу и умею. Моя профессия. Виртуальный мир: возможности и опасности.	10
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Всего:		68

## 8 класс

Тема	Содержание	Количество часов
Я - концепция и ее ключевые компоненты	Самоуважение. Самоконтроль. Уверенность в себе. На что влияет уверенность в себе. Признаки неуверенности в себе. Способы повышения уверенности в себе.	12
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Эмоциональный мир человека	Способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы. Психические состояния и их свойства. Настроение. Что такое настроение. Каким	12

	бывает настроение. Настроение и активность человека. Напряжение. Что такое напряжение. Приемы внешней регуляции состояния. Приемы саморегуляции. Стресс и стрессоустойчивость.	
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	Способы восприятия информации. Репрезентативные системы. Способы переработки информации. Ведущее полушарие. Темп работы с информацией. Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией. Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией.	12
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Индивид и личность	Понятие «личность». Индивид и личность. Индивидуальность человека. Основные характеристики личности: знания, умственные способности, доброта, трудолюбие, ответственность, самостоятельность	12
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Мотивационная сфера личности	Мотив и его функции. Привычки, интересы, мечты. Борьба мотивов. Мотивация помощи и альтруистического поведения.	10
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Профориентация	Профориентация. Хочу и умею. Моя профессия. Виртуальный мир: возможности и опасности.	10
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Всего:		68

### 9 класс

Тема	Содержание	Количество часов
Самоопределение	Формирование теоретических представлений профессиональном и жизненном самоопределении. Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Роль самопознания для человека. Понятие «самоопределение». Области	12

	самоопределения человека: самоопределение профессиональное (кем быть?), самоопределение личностное (каким быть?), самоопределение социальное (с кем быть?). Типичные ошибки, совершаемые при выборе профессии. Профессиональное самоопределение. Духовное, нравственное, идеологическое самоопределение. Важность правильного выбора профессии.	
<p><b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.</p>		
Потребности человека. Самоактуализация.	Потребности. Иерархия потребностей (по А.Маслоу). Диагностика потребностей (потребность в общении, познавательная потребность, художественно-эстетическая потребность, потребность в общественно-политической деятельности). Анализ индивидуальных результатов диагностики потребностей и учет данных особенностей при выборе профессии.	12
<p><b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.</p>		
Классификация профессий	Понятие «профессия» и «специальность». Классификация профессий (по Е.А. Климову): типы, классы, отделы, группы профессий. Формула профессии. Диагностика учащихся (ДДО Е.А. Климова). Анализ результатов диагностики.	12
<p><b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.</p>		
Профессиональная пригодность	Требования профессии к личностным качествам человека. Требования основных типов и классов, отделов и групп профессий к человеку. Профессиональная пригодность (непригодность), интересы и склонности. Способности. Определение способностей. Биологическое происхождение способностей. Задатки и способности. Условия развития способностей. Структура способностей (общие и специальные способности). Качественная и количественная характеристика способностей. Измерение интеллекта. Коэффициент интеллекта. Уровни способностей: одаренность, талант, мастерство, гениальность. Особенности творческих способностей. Креативность как способность к творчеству. Способности и склонности. Способность и выбор	12

	профессии.	
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Личность	Актуализация понятия «личность». Структура личности: ценности, направленность, цели, интересы, склонности, мотивы, морально-нравственные принципы. Личность и коллектив. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	10
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Мотивация достижений	Понятие «мотивация». Мотивация как процесс побуждения к деятельности для достижения целей. Структура движущих сил мотивации поведения и виды мотивов. Сущность и значение для человека мотива достижения.	10
<b>Формы организации:</b> лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг. <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, творческая.		
Всего:		68

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

### Метапредметные результаты

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

##### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

##### *Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:  
самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### 3.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Дата	Тема	Количество часов
1.		Введение в мир психологии	6
1.1		Что такое психология.	1
1.2		Я и моё имя.	1
1.3		Я и другие люди.	1
1.4		Что такое общение. Из чего состоит общение.	1
1.5		Общение и отношения между людьми.	1
1.6		Психологические особенности человека и общение.	1
2.		Я – это я!	6
2.1		Кто я, какой я?	1
2.2		Я могу.	1
2.3		Я мечтаю.	1
2.4		Я – это мои цели.	1
2.5		Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	1
2.6		Мои привычки.	1
3.		Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	6
3.1		Чувства бывают разные.	1
3.2		Имею ли я право сердиться и обижаться?	1
3.3		Я и мои «колючки».	1

3.4		Чувство собственного достоинства.	1
3.5		Как преодолеть неуверенность в себе.	1
3.6		Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит.	1
4.	Я и мой внутренний мир		6
4.1		Внутренний мир.	1
4.2		Я познаю себя.	1
4.3		Различия и сходства людей.	1
4.3		Наши недостатки и достоинства.	1
4.4		Разрешение трудных ситуаций.	1
4.5		Точка опоры.	1
4.6		Я и мой внутренний мир.	1
5.	Я и Ты		5
5.1		Я и мои друзья.	1
5.2		У меня есть друг.	1
5.3		Я и мои «колючки».	1
5.4		Что такое одиночество?	1
5.5		Я не одинок в этом мире.	1
6.	Мы начинаем взрослеть		5
6.1		Нужно ли человеку меняться?	1
6.2		Трудные ситуации могут научить меня.	1
6.3		Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1
6.4		Самое важное – захотеть меняться	1
6.5		Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга.	1
Всего:			34

№	Дата	Тема	Количество часов
1.		У тебя все получится!	6
1.1		Качества, важные для межличностного общения	1
1.2		Эмпатия. Обратная связь.	1
1.3		Формирование правильного, адекватного отношения к себе.	1
1.4			1
1.5		Отработка навыков уверенного поведения в условиях класса, школы.	1
1.6		Отработка навыков уверенного поведения в условиях класса, школы.	1
2.		Агрессия и ее роль в развитии человека	6
2.1			1
2.2			1
2.3			1
2.4			1
2.5			1
2.6			1
3.		Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	6
3.1			1
3.2			1
3.3			1
3.4			1
3.5			1
3.6			1
4.		Конфликты или взаимодействие?	6
4.1			1

4.2			1
4.3			1
4.3			1
4.4			1
4.5			1
4.6			1
5.	Ценности и их роль в жизни человека		5
5.1			1
5.2			1
5.3			1
5.4			1
5.5			1
6.	Наши права и наши обязанности.		5
6.1			1
6.2			1
6.3			1
6.4			1
6.5			1
Всего:			34



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса  
Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа  
МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**  
II вариант  
5-11 классы

ЯШКИНО  
2024

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи обучения:**

- Расширять представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- Воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, трудового опыта;
- Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- Уточнять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- Формировать умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- Формировать знаний о природе своего края;
- Формировать сведения о природоохранной деятельности человека;
- Обучать детей бережному отношению к природе.
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

### **Характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления» и «Труд в природе».

Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по

концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

*Промежуточная и итоговая аттестация* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная (годовая) аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции»

(вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки:* контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

### Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	Окружающий природный мир	2	68
6	Окружающий природный мир	2	68
7	Окружающий природный мир	2	68
8	Окружающий природный мир	2	68
9	Окружающий природный мир	2	68
10	Окружающий природный мир	2	68
11	Окружающий природный мир	2	68

### Планируемые результаты освоения программы

#### *Личностные результаты*

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения.

- владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений).

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

### ***Коммуникативные учебные действия***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### ***Регулятивные учебные действия***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### ***Познавательные учебные действия***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов

***Базовые учебные действия.***

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты учебного предмета***

<b>Кл</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
5	Представление об объектах живой и неживой природы. Название растений и их частей. Значение растений в природе и жизни человека. Строение домашнего животного. Основные признаки животных. Элементарные сведения о Солнце и луне. Значение солнца и луны в	Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в

	<p>жизни человека и в природе. Представление о сутках. Представления о лиственных, хвойных и плодовых деревьях. Строение дерева. Значение деревьев в природе и жизни человека. Строение дикого животного. Основные признаки дикого животного. Установление связи строения тела животного сего образом жизни. Элементарные сведения о небесных телах.</p>	<p>иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах). Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Называть части суток.</p>
6	<p>Название лесных и садовых кустарников. Значение кустарников в природе и жизни человека. Название фруктов. Съедобные и несъедобные части фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов. Название домашних животных. Питание домашних животных. Способы передвижения домашних животных. Фамилии знаменитых космонавтов. Изображение Земли из космоса. Назначение глобуса – модели Земли. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Название овощей. Съедобные и несъедобные части овощей. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Название домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Название детенышей домашних животных. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека. Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты. Различать объекты живой и неживой природы. Определять садовые и лесные кустарники. Называть съедобные и несъедобные части фруктов. Называть ФИО космонавтов. Узнавать модель Земли - глобус. Определять части суток по расположению солнца. Определять овощные растения. Различать съедобные и несъедобные части овощных растений. Называть овощные растения и их части. Различать домашних животных. Называть домашних животных и их детенышей. Отличать газообразное тела от твердых и жидких. Называть дни недели.</p>
7	<p>Название ягод. Внешний вид ягод(вкус, запах). Различение лесных и садовых ягод. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод. Дикие животные.</p>	<p>Определять ягодные растения. Различать лесные и садовые ягоды. Называть</p>

	<p>Питание диких животных. Способы передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Значение диких животных в жизни человека. Детеныши диких животных. Различение земли, неба. Определениеместорасположенияземлиинеба. Определениеместорасположенияобъектов на земле и небе. Выходные и рабочие дни. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Название некоторых грибов и их строение. Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов. Животные холодного и жаркого пояса. Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных. Способы передвижения животных. Формы земной поверхности. Значение гор, оврагов, равнин в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Суша, водоем отличие. Месяцы. Представление о годе как последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.</p>	<p>ягодные растения. Узнавать диких животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах). Называть диких животных и их детенышей, определять способы их передвижения. Определение месторасположения земли и неба. Распознавать выходные и рабочие дни. Соблюдать правила поведения во время экскурсий. Определять и называть некоторые грибы. Различать грибы съедобных и несъедобных. Определять части грибов. Узнавать животных холодного и жаркого пояса (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах). Называть животных и определять способы их передвижения. Узнавать формы земной поверхности. Название месяцев. Соотносить месяцы временами года.</p>
8	<p>Название садовых цветочно-декоративных и дикорастущих цветочно-декоративных растений. Строение цветов. Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Название домашних птицы и их детенышей. Значение домашних птиц в жизни человека. Название зимующих, перелетных водоплавающих птиц.</p>	<p>Определять садовые цветочно-декоративных и дикорастущие цветочно-декоративные растения. Различать органы у цветкового растения. Узнавать птиц (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых</p>

	<p>Значение птиц в жизни человека, в природе. Значение леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Луговые цветы. Значение луга в природе и жизни человека.</p> <p>Календарь. Ориентация в календаре. Название культурных, дикорастущих и лекарственных травянистых растений. Значение трав в природе и жизни человека. Рыбы и их строение. Название речных рыб. Значение речных рыб в жизни человека, в природе. Название полезных ископаемых и их значение в жизни человека. Название времен года. Признаки времен года. Изменения, происходящих в жизни человека в разное время года.</p>	<p>объектах</p> <p>Называть домашних, перелетных, зимующих и водоплавающих птиц.</p> <p>Определять лес и луг (в иллюстрациях, кинофрагментах).</p> <p>Называть объекты леса и луга.</p> <p>Отличать календари.</p> <p>Определять год, текущий месяц, день недели, предстоящую дату.</p> <p>Определение культурных, дикорастущих и лекарственных травянистых растений.</p> <p>Называть овощные и лекарственные растения.</p> <p>Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).</p> <p>Отличать полезные ископаемые.</p> <p>Определять времена года по характерным признакам.</p>
9	<p>Название комнатных растений. Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека. Название зерновых культур их строение и значение в жизни человека. Название насекомых и их строение. Название речных насекомых Способы передвижения насекомых. Значение насекомых в жизни человека, в природе. Вода. Свойства воды. Значения воды в природе и жизни человека. Водоемы. Значение водоемов в природе и жизни человека. Правила поведения на</p>	<p>Определять по внешнему виду комнатные растения.</p> <p>Различать части комнатного растения.</p> <p>Проводить уход за комнатными растениями. Различать зерновые культуры по их строению.</p> <p>Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых</p>

	<p>озере (пруду). Изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Названия растений природных зон холодного и жаркого пояса. Название морских обитателей их строение и значение. Название животных, живущих в квартире и уход за ними. Полезные и отрицательные свойства огня. Знание значения огня в жизни человека. Правила обращения с огнем. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).</p>	<p>объектах). Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания. Отличать жидкость (воду) от твердых и газообразных тел. определять свойства воды (текучесть, непостоянство формы). Соблюдать правила поведения на водоемах. Устанавливать изменения, происходящие в жизни животных и растений в разное время года. Соблюдать правила поведения во время экскурсий. Различать и определять растения природных зон холодного и жаркого пояса. Определять и различать по строению морских обитателей и домашних животных. Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы) имеющимися у детей дома. Соблюдать правила обращения с огнем. Соотносить явления природы с временем года. Различать явления природы. Составлять рассказ о погоде текущего дня.</p>
<p>10- 11</p>	<p>1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года,</p>	

погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3) элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

## Содержание учебного предмета

### *Растительный мир*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, тополь, лиственница). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель,

морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание

(различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток солнца. Узнавание (различение) днейнедели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.

Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### Тематическое планирование учебного курса «Окружающий природный мир»

5 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		2
1	Что такое окружающий природный мир?	1
2	Объекты живой и неживой природы	1
<b>Растительный мир</b>		20
3	Многообразие растительного мира	1
4	Растения (дерево, куст, трава)	1
5	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)	1
6	Значение частей растения	1
7	Значение растений в природе и жизни человека	1
8	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1
9	Лиственные деревья	1
10	Береза	1
11	Дуб	1
12	Клён	1

13	Осина, ива, каштан	1
14	Хвойные деревья	1
15	Ель	1
16	Сосна	1
17	Плодовые деревья	1
18	Яблоня	1
19	Груша	1
20	Вишня	1
21	Слива	
22	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
<b>Животный мир</b>		<b>18</b>
23	Многообразие животного мира	1
24	Дикие и домашние животные	1
25	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1
26	Основные признаки домашнего животного	1
27	Корова	1
28	Свинья	1
29	Коза	1
30	Кошки	1
31	Собаки	1
32	Значение домашних животных	1
33	Строение дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1
34	Основные признаки дикого животного	1
35	Медведь	1
36	Волк	1
37	Лиса	1
38	Заяц	1
39	Значение диких животных	1
40	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
<b>Объекты природы</b>		<b>11</b>
41	Небо. Солнце	1
42	Значение солнца в жизни человека и в природе	1
43	Земля	1
44	Определение месторасположения земли и неба, объектов на них	1
45	Луна	1
46	Небесные тела: планеты	1
47	Планета Земля	1
48	Глобус – модель Земли	1

49	Небесные тела: звезды	1
50	Знаменитые космонавты	1
51	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
<b>Временные представления</b>		<b>17</b>
52	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
53	Представление о сутках как о последовательности	1
54	Соотнесение деятельности человека с частями суток	1
55	Дни недели	1
56	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	1
57	Различение выходных и рабочих дней	1
58	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
59	Узнавание (различение) месяцев	1
60	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1
61	Соотнесение месяцев с временами года	1
62	Календарь (настенный, настольный)	1
63	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)	1
64	Времена года. Зима.	1
65	Времена года. Весна	1
66	Времена года. Лето	1
67	Времена года. Осень	1
68	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1

### 6 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		<b>2</b>
1	Что такое окружающий природный мир?	1
2	Объекты живой и неживой природы	1
<b>Растительный мир</b>		<b>28</b>
3	Многообразие растительного мира	1
4	Растения (дерево, куст, трава)	1
5	Лесные кустарники	1
6	Садовые кустарники	1
7	Значение кустарников в природе и жизни человека	1
8	Фрукты (яблоко)	1
9	Фрукты (банан)	1
10	Фрукты (лимон)	1

11	Фрукты (апельсин, мандарин)	1
12	Фрукты (груша)	1
13	Фрукты (персик, абрикос)	1
14	Фрукты (киви)	1
15	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	1
16	Значение фруктов в жизни человека	1
17	Способы переработки фруктов	1
18	Овощи (лук)	1
19	Овощи (картофель)	1
20	Овощи (морковь)	1
21	Овощи (свекла)	1
22	Овощи (Репа)	1
23	Овощи (редис)	1
24	Овощи (тыква)	1
25	Овощи (кабачок)	1
26	Овощи (перец)	1
27	Съедобные и несъедобные части овощей	1
28	Значение овощей в жизни человека	1
29	Способы переработки овощей	1
30	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
<b>Животный мир</b>		<b>11</b>
31	Домашние животные (корова)	1
32	Домашние животные (свинья)	1
33	Домашние животные (лошадь)	1
34	Домашние животные (овца/баран)	1
35	Домашние животные (кот)	1
36	Домашние животные (собака)	1
37	Детеныши домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	1
38	Питание домашних животных	1
39	Значение домашних животных в жизни человека.	1
40	Уход за домашними животными	1
41	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
<b>Объекты природы</b>		<b>10</b>
42	Исследование космоса	1
43	Знаменитые космонавты	1
44	Изображение Земли из космоса	1
45	Узнавание глобуса – модели Земли	1
46	Воздух	1
47	Свойства воздуха	1
48	Свойства воздуха	1
49	Использование свойств воздуха человеком	1
50	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1

51	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
<b>Временные представления</b>		<b>15</b>
52	Части суток	1
53	Соотнесение частей суток с видами деятельности	1
54	Определение частей суток по расположению солнца	1
55	Дни недели	1
56	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	1
57	Выходные и рабочие дни	1
58	Календарь	1
59	Ориентация в календаре	1
60	Месяцы	1
61	Времена года	1
62	Смена дня и ночи	1
63	Изменения в жизни растений в различные времена года	1
64	Изменения в жизни животных в различные времена года	1
65	Изменения в жизни человека в различные времена года	1
66	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1
<b>Повторение пройденного материала</b>		<b>2</b>
67	Повторение пройденного материала за год	1
68	Обобщающий урок по курсу «Окружающий природный мир»	1

### 7 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Т.б. при работе в кабинете Что такое окружающий природный мир?	1
<b>Растительный мир</b>		<b>25</b>
2	Растения вокруг нас	1
3	Садовые ягоды и лесные ягоды	1
4	Ягоды (смородина)	1
5	Ягоды (клубника)	1
6	Ягоды (малина, ежевика)	1
7	Ягоды (крыжовник)	1
8	Ягоды (земляника)	1
9	Ягоды (черника, голубика)	1
10	Ягоды (брусника)	1
11	Ягоды (клюква)	1

12	Значение ягод в жизни человека	1
13	Способы переработки ягод	1
14	Грибы. Строение гриба	1
15	Грибы (белый гриб)	1
16	Грибы (подберезовик)	1
17	Грибы (лисичка)	1
18	Грибы (подосиновик)	1
19	Грибы (опенок)	1
20	Грибы (шампиньон)	1
21	Грибы (мухомор)	1
22	Грибы (поганка)	1
23	Различение съедобных и несъедобных грибов	1
24	Значение грибов в природе и жизни человека	1
25	Способы переработки грибов	1
26	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
<b>Животный мир</b>		<b>27</b>
27	Животные вокруг нас	1
28	Дикие животные (лиса, заяц)	1
29	Дикие животные (волк, медведь)	1
31	Дикие животные (лось)	1
32	Дикие животные (белка)	1
33	Дикие животные (еж)	1
34	Дикие животные (кабан)	1
35	Дикие животные (тигр)	1
36	Питание диких животных	1
37	Значение диких животных в жизни человека	1
38	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	1
39	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин)	1
40	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень)	1
41	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец)	1
42	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж)	1
43	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд)	1
44	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (лев)	1
45	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (слон)	1
46	Животные, обитающие в природных зонах жаркого	1

	пояса (жираф)	
47	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (зебра)	1
48	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (черепаха)	1
49	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (носорог, бегемот)	1
50	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (обезьяна, крокодил)	1
51	Связь строения животного с его местом обитания.	1
52	Питание животных	1
53	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
<b>Объекты природы</b>		<b>8</b>
54	Различение земли, неба	1
55	Определение месторасположения земли и неба	1
56	Определение месторасположения объектов на земле и небе	1
57	Формы земной поверхности	1
58	Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	1
59	Изображение земной поверхности на карте	1
60	Суша, водоем отличие	1
61	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
<b>Временные представления</b>		<b>6</b>
62	Дни недели. Выходные и рабочие дни	1
63	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
64	Месяцы	1
65	Представление о годе как последовательности 12 месяцев	1
66	Соотнесение месяцев с временами года.	1
67	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1
<b>Повторение пройденного материала</b>		<b>1</b>
68	Обобщающий урок по курсу «Окружающий природный мир»	1

### 8 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Т.б. при работе в кабинете Что такое окружающий	1

	природный мир?	
<b>Растительный мир</b>		<b>19</b>
2	Строение растений	1
3	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус)	1
4	Садовые цветочно-декоративные растения (георгин, тюльпан)	1
5	Садовые цветочно-декоративные растения (нарцисс, гвоздика)	1
8	Садовые цветочно-декоративные растения (роза, лилия, пион)	1
9	Дикорастущие цветочно-декоративные растений (ромашка, колокольчик)	1
10	Дикорастущие цветочно-декоративные растений (лютик, василек)	1
11	Дикорастущие цветочно-декоративные растений (подснежник, ландыш)	1
12	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года	1
13	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	1
14	Травянистые растения	1
15	Культурные травянистые растения (петрушка, укроп)	1
16	Культурные травянистые растения (базилик, мята)	1
17	Дикорастущие травянистые растения (одуванчик)	1
18	Дикорастущие травянистые растения (подорожник)	1
19	Дикорастущие травянистые растения (крапива)	1
20	Значения трав в жизни человека	1
21	Лекарственные растений (зверобой, ромашка, календула)	1
22	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
<b>Животный мир</b>		<b>27</b>
23	Птицы. Особенности строения и питания	1
24	Домашние птицы (курица (петух))	1
25	Домашние птицы (утка, гусь)	1
26	Домашние птицы (индюк)	1
27	Значение домашних птиц в жизни человека	1
28	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)	1
29	Зимующие птицы (голубь, ворона)	1
30	Зимующие птицы (воробей)	1
31	Зимующие птицы (дятел)	1
32	Зимующие птицы (синица)	1

33	Зимующие птицы (снегирь)	1
34	Зимующие птицы (сова)	1
35	Перелетные птицы (аист)	1
36	Перелетные птицы (ласточка)	1
37	Перелетные птицы (дикая утка, дикий гусь)	1
38	Перелетные птицы (грач)	1
39	Перелетные птицы (журавль)	1
40	Водоплавающие птицы (лебедь)	1
41	Водоплавающие птицы (утка)	1
42	Водоплавающие птицы (гусь)	1
43	Водоплавающие птицы (пеликан)	1
44	Рыбы и их строение (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Связь строения тела рыбы с ее образом жизни. Питание рыб.	1
45	Речные рыбы (сом)	1
46	Речные рыбы (окунь)	1
47	Речные рыбы (щука)	1
48	Значение речных рыб в жизни человека, в природе	1
49	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
<b>Объекты природы</b>		12
50	Лес. Значение леса в природе и жизни человека	1
51	Различение растений (животных) леса	1
52	Соблюдение правил поведения в лесу	1
53	Луг. Узнавание луговых цветов	1
54	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1
55	Полезные ископаемые (уголь)	1
56	Полезные ископаемые (гранит)	1
57	Полезные ископаемые (известняк)	1
58	Полезные ископаемые (песок и глина)	1
59	Способы добычи полезных ископаемых	1
60	Значение полезных ископаемых в жизни человека	1
61	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
<b>Временные представления</b>		6
62	Календарь	1
63	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)	1
64	Времена года (весна, лето, осень, зима).	1
65	Представление о годе как о последовательности сезонов	1
66	Изменения, происходящих в жизни человека в разное время года	1
67	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1

<b>Повторение пройденного материала</b>		1
68	Обобщающий урок по курсу «Окружающий природный мир»	1

### 9 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		1
1	Т.б. при работе в кабинете Что такое окружающий природный мир?	1
<b>Растительный мир</b>		17
2	Строение комнатных растений	1
3	Комнатные растения (герань)	1
4	Комнатные растения (кактус)	1
5	Комнатные растения (фиалка)	1
6	Комнатные растения (фикус)	1
7	Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека	1
8	Зерновые культуры (пшеница)	1
9	Зерновые культуры (рожь)	1
10	Зерновые культуры (ячмень)	1
11	Зерновые культуры (кукуруза)	1
12	Зерновые культуры (горох)	1
13	Зерновые культуры (фасоль)	1
14	Зерновые культуры (бобы)	1
15	Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	1
16	Растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка)	1
17	Растения природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук)	1
18	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
<b>Животный мир</b>		28
19	Насекомые. Строение насекомых. Способы передвижения	1
20	Жуки	1
21	Бабочки	1
22	Стрекоза	1
23	Муравей	1
24	Кузнечик	1
25	Муха	1
26	Комар	1

27	Пчела	1
28	Таракан	1
29	Питание насекомых	1
30	Речные насекомые (жук плавунец, водомерка)	1
31	Значение насекомых	1
32	Морские обитатели (кит, дельфин)	1
33	Морские обитатели (морская звезда)	1
34	Морские обитатели (медуза)	1
35	Морские обитатели (морской конек)	1
36	Морские обитатели (осьминог)	1
37	Морские обитатели (креветка)	1
38	Питание морских обитателей	1
39	Животные, живущие в квартире (кошка)	1
40	Животные, живущие в квартире (собака)	1
41	Животные, живущие в квартире (декоративные птицы)	1
42	Животные, живущие в квартире (аквариумные рыбки)	1
43	Животные, живущие в квартире (черепахи)	1
44	Животные, живущие в квартире (хомяки)	1
45	Уход за домашними животными	1
46	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
<b>Объекты природы</b>		<b>9</b>
47	Вода. Свойства воды	1
48	Значения воды в природе и жизни человека	1
49	Реки, озера	1
50	Пруды, ручьи	1
51	Моря и океаны	1
52	Огонь. Полезные и отрицательные свойства огня.	1
53	Значение огня в жизни человека.	1
54	Соблюдение правил обращения с огнем.	1
55	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
<b>Временные представления</b>		<b>11</b>
56	Изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	1
57	Изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1
58	Соотнесение явлений природы с временем года.	1
59	Явления природы (дождь, радуга) гроза, гром, радуга)	1
60	Явления природы ) гроза, гром)	1
61	Явления природы (снегопад)	1
62	Явления природы (листопад)	1
63	Явления природы (ветер)	1
64	Явления природы (туман)	1
65	Рассказ о погоде текущего дня	1

66	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1
<b>Повторение пройденного материала</b>		2
67	Повторение материала за год	1
68	Обобщающий урок «Окружающий природный мир»	1

### 10 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		1
1	Что такое окружающий мир. Зачем нужно изучать природу.	1
<b>Временные представления</b>		9
2	Время	1
3	Сутки. Части суток.	1
4	Дни недели. Выходные и рабочие дни	1
5	Месяцы	1
6	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1
7	Календарь. Ориентация в календаре	1
8	Времена года	1
9	Соотнесение явлений природы с временем года.	1
10	Рассказ о погоде текущего дня	1
<b>Объекты и явления неживой природы</b>		19
11	Небесные тела: планеты и звезды	1
12	Солнце. Значения солнца в жизни человека и в природе.	1
13	Земля и небо, их месторасположение	1
14	Воздух	1
15	Значение воздуха для жизни на земле	1
16	Почва	1
17	Значение почвы в жизни человека	1
18	Вода. Свойства воды	1
19	Воды суши: ручьи, реки	1
20	Воды суши: озера, болота, пруды	1
21	Воды суши: моря, океаны	1
22	Значение воды в жизни человека	1
23	Правила поведения вблизи водоема	1

24	Огонь. Свойства огня (полезные свойства, отрицательное).	1
25	Правила обращения с огнем	1
26	Лес. Значения леса в природе и жизни человека.	1
27	Правила поведения в лесу	1
28	Природные явления: дожди, грозы, морозы	1
29	Правила поведения во время грозы	1
<b>Растительный мир</b>		18
30	Разнообразие растительного мира	1
31	Части растений	1
32	Значение частей растения	1
33	Значение растений в природе и жизни человека	1
34	Деревья, кустарники, травы	1
35	Лиственные деревья	1
36	Хвойные деревья	1
37	Плодово-ягодные деревья	1
38	Разнообразие фруктов	1
39	Разнообразие овощей	1
40	Разнообразие ягод	1
41	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека	1
42	Культурные цветочно-декоративные растения	1
43	Дикорастущие цветочно-декоративные растения	1
44	Лекарственные растения	1
45	Комнатные растения	1
46	Выращивание растений	1
47	Уход за растениями	1
<b>Животный мир</b>		21
48	Разнообразие животного мира	1
49	Насекомые	1
50	Земноводные	1
51	Пресмыкающиеся	1
52	Рыбы. Строение рыбы.	1
53	Речные рыбы. Значение рыб в жизни человека	1
54	Птицы. Особенности строения и питания	1
55	Домашние птицы	1
56	Детеныши домашних птиц	1
57	Зимующие птицы	1
58	Перелетные птицы	1
59	Водоплавающие птицы	1
60	Птицы живого уголка	1
61	Звери. Особенности строения и питания	1
62	Домашние животные	1
63	Детеныши домашних животных	1

64	Уход за домашними животными и животными живого уголка	1
65	Дикие животные.	1
66	Детеныши диких животных	1
67	Животные, обитающие в различных природных зонах	1
68	Значение животных в жизни человека	1

### 11 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		1
1	Что такое окружающий мир. Зачем нужно изучать природу. Предметы и явления живой и неживой природы	1
<b>Временные представления</b>		9
2	Время. Течение времени	1
3	Сутки, их последовательность	1
4	Соотнесение частей суток с видами деятельности	1
5	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
6	Месяцы, их последовательность. Соотнесение месяцев с временами года	1
7	Календарь. Ориентация в календаре	1
8	Год. Представление о годе как о последовательности сезонов. Соотнесение явлений природы с временем года.	1
9	Изменения, происходящих в жизни человека, животных, растений в разное время года	1
10	Рассказ о погоде текущего дня	1
<b>Объекты и явления неживой природы</b>		8
11	Солнце, земля, небо. Их месторасположении и значения в жизни человека.	1
12	Правила поведения в лесу	1
13	Правила поведения вблизи водоема	1
14	Воздух. Охрана воздуха.	1
15	Вода. Охрана воды	1
16	Почва. Охрана почв.	1
17	Полезные ископаемые.	

18	Огонь. Свойства огня (полезные свойства, отрицательное). Правила обращения с огнем	1
19	Обобщающий урок по теме «Объекты и явления неживой природы»	1
<b>Растительный мир</b>		22
20	Разнообразие растительного мира	1
21	Части растений. Значение частей растения	1
22	Значение растений в природе и жизни человека	1
23	Лиственные деревья	1
24	Хвойные деревья	1
25	Плодово-ягодные деревья	1
26	Разнообразие фруктов	1
27	Разнообразие овощей	1
28	Разнообразие ягод	1
29	Переработка фруктов, овощей и ягод	1
30	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан)	1
31	Садовые цветочно-декоративные растения (нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)	1
32	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик)	1
33	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (лютик, василек, подснежник, ландыш)	1
34	Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).	1
35	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус)	1
36	Уход за растениями	1
37	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)	1
38	Значение зерновых культур в жизни человека	1
39	Охрана растений	1
40	Выращивание рассады	
41	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
<b>Животный мир</b>		26
42	Животные, их значение в жизни природы и человека	1
43	Насекомые. Особенности строения и образа жизни	1
44	Земноводные. Особенности строения и образа жизни	1
45	Пресмыкающиеся. Особенности строения и образа жизни	1
46	Рыбы. Особенности строения и образа жизни	1
47	Птицы. Особенности строения и образа жизни	1
48	Оседлые и перелетные птицы	

49	Звери. Особенности строения и образа жизни	1
50	Дикие и домашние животные	1
51	Детеныши диких и домашних животных	
52	Животные, населяющие холодный пояс Земли (белый медведь, пингвин, олень)	1
53	Животные, населяющие холодный пояс Земли (песец, тюлень, морж)	1
54	Животные, населяющие жаркий пояс Земли (верблюд, лев, слон)	1
55	Животные, населяющие жаркий пояс Земли (жираф, зебра, черепаха, носорог)	1
56	Животные, населяющие жаркий пояс Земли (обезьяна, бегемот, крокодил)	1
57	Морские обитатели (кит, дельфин, морская звезда)	1
58	Морские обитатели (медуза, морской конек, осьминог, креветка)	1
59	Домашние животные в городе и деревне	1
60	Кошки	1
61	Собаки	1
62	Попугаи, канарейки	1
63	Аквариумные рыбки	1
64	Черепахи	1
65	Хомяки, морские свинки	1
66	Уход за домашними животными	1
67	Охрана животных	1
68	Обобщающий урок по курсу «Окружающий природный мир»	1

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания,

наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса

Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа

МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

## **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

II вариант

5-9 классы

Яшкино  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ ООШ № 4 Яшкинского муниципального района
- Учебным планом МБОУ ООШ № 4 Яшкинского муниципального района

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его

деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе Нижний Тагил, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он

включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные

фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

***Промежуточная и итоговая аттестация*** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная* (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки:* контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Окружающий социальный мир	3	102
2	6 класс	Окружающий социальный мир	2	68
3	7 класс	Окружающий социальный мир	2	68
4	8 класс	Окружающий социальный мир	3	102
5	9 класс	Окружающий социальный мир	3	102

		мир		
--	--	-----	--	--

## Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной

деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### *5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

### *6) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических

## **Содержание учебного предмета**

### **Школа**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на

слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание

назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов(частей часов).

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).

Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### **Город.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы

города), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения

специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

## **Тематическое планирование по предмету**

### **5 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Здравствуй школа!	2
2	Я -ученик	2
3	Мой класс. Моя парта.	2
4	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2
5	Школа. Правила поведения.	2
6	Работники школы	2

7	Дом	2
8	Мебель, предметы интерьера.	2
9	Посуда (столовая, кухонная)	2
10	Бытовые электроприборы и электронные устройства	2
11	Дворовая территория	2
12	Чрезвычайные ситуации в доме	2
13	Предметы, созданные человеком вокруг нас	2
14	Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их свойства	2
15	Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства.	2
16	Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.	2
17	Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства.	2
18	Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначение. Правила пользования общественным транспортом	2
19	Железнодорожный транспорт, виды и его назначение	2
20	Водный транспорт, виды и его назначение	2
21	Воздушный транспорт, виды и его назначение	2
22	Профессии людей, работающих на транспорте	2
23	Правила дорожного движения	2
24	Праздники.	2
25	Традиционные школьные праздники	2
26	Национальные праздники, традиции народов России.	2
27	Религиозные праздники и их атрибуты	2
28	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)	2
29	Состав Российской Федерации.	2
30	Права и обязанности граждан России	2
31	Значимые исторические события России	2
32	Выдающиеся люди России.	2
33	Страны мира и их население	2

## 6 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй школа!	2
2	Я -ученик	2
3	Мой класс. Моя парта.	2
4	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2
5	Школа. Правила поведения.	2
6	Работники школы	2
7	Дом	2
8	Мебель, предметы интерьера.	2
9	Посуда (столовая ,кухонная)	2
10	Бытовые электроприборы и электронные устройства	2
11	Дворовая территория	2
12	Благоустройство квартиры	2
13	Чрезвычайные ситуации в доме	2
14	Предметы, созданные человеком вокруг нас	2

15	Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их свойства	2
16	Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства.	2
17	Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.	2
18	Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.	2
19	Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства.	2
20	Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначение Правила пользования общественным транспортом	2
21	Железнодорожный транспорт, виды и его назначение	2
22	Водный транспорт, виды и его назначение	2
23	Воздушный транспорт, виды и его назначение	2
24	Профессии людей, работающих на транспорте	2
25	Правила дорожного движения	2
26	Праздники.	2
27	Традиционные школьные праздники	2
28	Национальные праздники, традиции народов России.	2
29	Религиозные праздники и их атрибуты	2
30	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)	2
31	Состав Российской Федерации.	2
32	Права и обязанности граждан России	2
33	Значимые исторические события России	2
34	Выдающиеся люди России.	2

## 7 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй школа!	2
2	Я -ученик	2
3	Мой класс. Моя парта.	2
4	Школьные принадлежности	2
5	Школа. Правила поведения.	2
6	Работники школы	2
7	Мебель, предметы интерьера и посуда	4
8	Бытовые электроприборы и электронные устройства	2
9	Дворовая территория	2
10	Благоустройство квартиры	2
11	Чрезвычайные ситуации в доме	2
12	Предметы, созданные человеком вокруг нас	2
13	Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их свойства	2
14	Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства.	2
15	Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.	2
16	Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства.	2

17	Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначение	2
18	Правила пользования общественным транспортом	2
19	Железнодорожный транспорт, виды и его назначение	2
20	Водный транспорт, виды и его назначение	2
21	Воздушный транспорт, виды и его назначение	2
22	Профессии людей, работающих на транспорте	2
23	Правила дорожного движения	2
24	Праздники.	2
25	Традиционные школьные праздники	2
26	Национальные праздники, традиции народов России.	2
27	Религиозные праздники и их атрибуты	2
28	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)	2
29	Состав Российской Федерации.	2
30	Права и обязанности граждан России	2
31	Значимые исторические события России	2
32	Выдающиеся люди России.	2
33	Страны мира и их население	2

## 8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Территория и помещения школы.	1
2-3.	Профессии людей, работающих в школе.	2
4-5.	Школьные принадлежности и их назначение.	2
6.	Ученик и ученица, положительные качества обучающихся.	1
7-8	Виды жилых помещений.	2
9.	Части дома и его помещения.	1
10-11.	Мой дом.	2
12.	Коммунальные удобства в квартире.	1
13-14.	Правила безопасности в доме и во дворе.	2
15.	Узнавание (различение) вредителей, представления о их вреде.	1
16-18.	Технические устройства.	3
19-20.	Предметы посуды.	2
21-22	Кухонный инвентарь.	2
23-25.	Электробытовые приборы.	3
26-27.	Предметы мебели.	2
28-29.	Предметы интерьера.	2
30-31.	Часы, их строение и виды.	2
32.	Напитки.	1
33-34.	Молочные продукты.	2
35-35	Мясные и рыбные продукты.	2
36-37.	Крупы и бобовые.	2
38-39.	Мучные изделия и макароны.	2
40-41.	Кондитерские изделия.	2
42.	Бумага, ее виды и свойства.	1
43.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1
44-45.	Дерево, его свойства; предметы из дерева.	2

46-48.	Стекло, его свойства; предметы из стекла.	3
49-51.	Металл, его свойства; предметы из металла.	3
52-53.	Резина, её свойства; предметы из резины.	2
54-55.	Пластмасса, её свойства; предметы из пластмассы.	2
56-58.	Свойства ткани; предметы, изготовленные из ткани.	3
59-61.	Городская инфраструктура.	3
62-70.	Профессии.	9
71-73.	Улица и движение.	4
74-76.	Правила поведения на улице.	3
77-79.	Достопримечательности Нижнего Новгорода.	3
80-81.	Наземный транспорт.	2
82-83.	Воздушный транспорт.	2
84-85.	Водный транспорт.	2
86.	Космический транспорт.	1
87-88.	Профессии людей, работающих на транспорте.	2
89-90.	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	2
91-92.	Правила пользования и поведения в общественном транспорте.	2
93.	Новый год.	1
94.	23 февраля.	1
95.	Масленица.	1
96.	8 Марта.	1
97.	Пасха.	1
98.	День Победы.	1
99.	Традиции нравственного поведения.	1
100.	Наша страна, символика и документы гражданина России.	1
101.	Столица и ее достопримечательности. Города России.	1
102.	Значимые исторические события. Выдающиеся люди России.	1

## 9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Территория и помещения школы.	1
2-3.	Профессии людей, работающих в школе.	2
4-5.	Школьные принадлежности и их назначение.	2
6.	Ученик и ученица, положительные качества обучающихся.	1
7-8.	Виды жилых помещений.	2
9.	Части дома и его помещения.	1
10-11.	Мой дом.	2
12.	Коммунальные удобства в квартире.	1
13-14.	Правила безопасности в доме и во дворе.	2
15.	Узнавание (различение) вредителей, представления о их вреде.	1
16-18.	Технические устройства.	3
19-20.	Предметы посуды.	2
21-22.	Кухонный инвентарь.	2
23-25.	Электробытовые приборы.	3
26-27.	Предметы мебели.	2
28-29.	Предметы интерьера.	2
30-31.	Часы, их строение и виды.	2
32.	Напитки.	1

33-34.	Молочные продукты.	2
35-35	Мясные и рыбные продукты.	2
36-37.	Крупы и бобовые.	2
38-39.	Мучные изделия и макароны.	2
40-41.	Кондитерские изделия.	2
42.	Бумага, ее виды и свойства.	1
43.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1
44-45.	Дерево, его свойства; предметы из дерева.	2
46-48.	Стекло, его свойства; предметы из стекла.	3
49-51.	Металл, его свойства; предметы из металла.	3
52-53.	Резина, её свойства; предметы из резины.	2
54-55	Пластмасса, её свойства; предметы из пластмассы.	2
56-58.	Свойства ткани; предметы, изготовленные из ткани.	3
59-61	Городская инфраструктура.	3
62-70.	Профессии.	9
71-73	Улица и движение.	4
74-76.	Правила поведения на улице.	3
77-79.	Достопримечательности Нижнего Новгорода.	3
80-81.	Наземный транспорт.	2
82-83.	Воздушный транспорт.	2
84-85.	Водный транспорт.	2
86.	Космический транспорт.	1
87-88.	Профессии людей, работающих на транспорте.	2
89-90.	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	2
91-92.	Правила пользования и поведения в общественном транспорте.	2
93.	Новый год.	1
94.	23 февраля.	1
95.	Масленица.	1
96.	8 Марта.	1
97.	Пасха.	1
98.	День Победы.	1
99.	Традиции нравственного поведения.	1
100.	Наша страна, символика и документы гражданина России.	1
101.	Столица и ее достопримечательности. Города России.	1
102.	Значимые исторические события. Выдающиеся люди России.	1

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки,
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- дидактические игры:
- «Одежда»,

- «Лото–профессий»,
- «Паззлы–профессий»,
- «Транспорт».

## 10 - 12 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Школа № 56»
- Учебным планом ГКОУ «Школа № 56»

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- дальнейшее знакомство с явлениями социальной жизни:человек и его деятельность,
- дальнейшее знакомство и выполнение общепринятых норм поведения,
- совершенствование представлений о предметном мире, созданном человеком
- функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними.

### **Общая характеристика предмета**

Программа данного предмета представлена следующими разделами:

«Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта»,» «Школа.», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия могут проводиться классе, но и в местах общего пользования (парк,магазин, кафе, вокзал и др.)

Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, представляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

***Промежуточная и итоговая аттестация*** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

***Промежуточная*** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная (годовая)* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки:* контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен :

10 класс- 3 часа в неделю.

(102 часа в год.)

11 класс-3 часа в неделю

(102 часа в год)

12 класс- 4 часа в неделю

(136 часов в неделю)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- индивидуальное дозированное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- развитие любознательности при выполнении заданий проблемного характера;
- развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности;
- развитие навыков сотрудничества работы со сверстниками

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету окружающий социальный мир:**

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

### 3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

### 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

### 6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **Регулятивные учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов

### **Базовые учебные действия.**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
- назначение кухонного инвентаря, предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- наземный транспорт
- правила перехода улицы

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- Выполнять правила поведения в общественных местах,
- Различать помещения школы и школьной территории и части улицы

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

**Школа.** Совершенствование способности поддерживать взаимодействие на различной психологической дистанции с участниками образовательного процесса.

Актуализация знаний о виде и функциях помещений школы, о территории пришкольного участка, помещении групповой комнаты.

**Жилые помещения.** Квартира, дом, двор. Закрепление представлений о собственной квартире (доме) как о месте жительства; о виде и функциях помещений квартиры (дома); о частях дома; о вещах в квартире (доме) и их функциональном назначении. Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, приготовление пищи, отдых и т. д.).

**Предметы быта.** Различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер,

электрический чайник, фен, кондиционер). Навыки пользования электроприборами, алгоритм включения/выключения, навыки техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Различение предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.

Различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды, использование предметов посуды по назначению, алгоритм пользования. Различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

**Продукты питания.** Различение напитков (вода, чай, сок, какао, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Различение молочных продуктов (молоко, йогурт, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).

Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Формирование и функциональное использование предметов (столовых приборов и посуды, предметов мебели, соблюдение правил безопасности при использовании предметов).

**Город.** Закрепление знаний необходимых для ежедневных и регулярных маршрутов – в школу и из школы, на прогулку, в магазин, в поликлинику и пр. Навыки безопасного поведения на дороге: различение тротуара и проезжей части, правил перехода улицы, пользования разметкой «зебра», светофором, подземным переходом. Различение и использование дорожного знака «Пешеходный переход».

**Транспорт.** Транспорт (машина, автобус, поезд, троллейбус). Умения узнавать транспорт. Различение общественного транспорта. Умение пользоваться общественным транспортом, знание алгоритма пользования необходимым транспортом, мест остановок и посадок, навыки пользования общественным

транспортом (посадка, покупка билета, высадка) и поведения в общественном транспорте.

**Традиции, обычаи.** Представления о Дне Рождения, традициях празднования – подготовке подарков, совместном чаепитии и пр. Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый год, 8-е марта, Пасха, День Победы, День Знаний.

**Страна.** Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия города, в котором мы живём.

## **11 класс**

### **Школа.**

Совершенствование способности поддерживать взаимодействие на различной психологической дистанции с участниками образовательного процесса. Дальнейшее развитие эмоциональной выносливости, способности понимать и выполнять инструкции взрослого, формирование элементов совладающего поведения, самоконтроля.

Совершенствование знаний о виде и функциях помещений школы, территории школьного участка, помещения класса. Дальнейшее развитие умения по назначению использовать предметы, окружающие ребенка.

### **Квартира, дом, двор.**

Совершенствование умений ориентироваться в помещении квартиры (дома), различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Умения по назначению использовать окружающие предметы, (посуду, гигиенические принадлежности, игрушки, домашние бытовые приборы). Установление взаимосвязи между названиями помещения и знакомым действием (в спальне — спят, в комнате — играют). Закрепление знаний об окружении дома (магазины, аптеки, поликлиника, банк и др.). Алгоритм пользования лифтом (при наличии лифта): ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.).

### **Предметы быта.**

Закрепление знаний и умений использовать электробытовые приборы.

Различение предметов мебели, посуды, кухонного инвентаря, их назначение.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов, будильника. Знание назначения часов, навыки соотнесения ежедневных событий (выход в школу, отход ко сну, обед) с временем на часах.

### **Продукты питания.**

Различение напитков (лимонад, компот, квас, кисель и пр.) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Различение молочных продуктов (творог, творожная масса, масло, сыр, мороженное) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Различение муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий, алгоритм приготовления (варки) макарон.

Различение круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Функциональное использование окружающих предметов, материалов (бумага, клей, пластилин, краски, ткани, дерево, металлы и пр.), соблюдение правил безопасности при работе с материалами и при использовании предметов.

### **Город.**

Совершенствование знаний ежедневных и регулярных маршрутов. Навыки безопасного поведения в городе.

### **Транспорт.**

Закрепление представлений о транспорте. Сюжетно – ролевая игра «В транспорте». Различение общественного транспорта. Умение пользоваться общественным транспортом. Дальнейшее формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора.

Традиции, обычаи. Праздники. Закрепление представлений об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении

дома, школы, участие в подготовке праздника.

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия города, в котором мы живём.

## **12 класс**

### **Школа.**

Совершенствование способности поддерживать взаимодействие на различной психологической дистанции с участниками образовательного процесса. Дальнейшее развитие эмоциональной выносливости, способности понимать и выполнять инструкции взрослого, формирование элементов совладающего поведения, самоконтроля.

Совершенствование знаний о виде и функциях помещений школы, территории школьного участка, помещения класса. Дальнейшее развитие умения по назначению использовать предметы, окружающие ребенка.

### **Квартира, дом, двор**

Закрепление представлений о собственной квартире (доме) как о месте жительства; о частях дома; о вещах в квартире (доме) и их функциональном назначении. Видах действий, совершаемых дома (уборка, приготовление пищи, отдых и т. д.). Повторение правил пользования лифтом. Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.). Правила поведения во дворе. Правила безопасности дома (в квартире): например, нельзя подходить к открытым окнам и открывать их, нельзя самостоятельно открывать входную дверь и выходить из помещения без сопровождения взрослых, самостоятельно включать электрическую или газовую плиту. Навыки поведения в чрезвычайной ситуации, способы сообщить окружающим свой домашний адрес в случае необходимости.

### **Предметы быта**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол,

стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов(частей часов).

### **Продукты питания**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### 10 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Школа	7
2.	Традиции, обычаи	17
3.	Мой дом	21
4.	Предметы быта.	7
5.	Продукты питания	13
6.	Предметы, материалы, изготовленные человеком	13
7.	Город	8
8.	Транспорт	6
9.	Страна	10
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### 11 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школа.	10
2.	Дом, двор, квартира.	10
3.	Предметы быта.	10
4.	Продукты питания.	20
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	10
6	Город.	12
7.	Транспорт.	10
8.	Традиции, обычаи.	10
9.	Страна.	10
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### 12 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
----------	--------------------------	-------------------------

1	Школа	10
2	Квартира, дом, двор.	15
3	Предметы быта.	16
4	Продукты питания	22
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	15
6	Город.	15
7	Транспорт.	15
8	Традиции, обычаи.	12
9	Страна	16
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### **Материально-техническое обеспечение предмета**

**Включает:**

натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кухня с посудой и кухонной утварью, продуктами питания. Модели транспортных средств. Бумага, пластилин, глина, песок, крупы, ёмкости, совки для предметно-практической деятельности. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса

Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа

МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

## **Рабочая программа**

коррекционного курса

**«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

**1 дополнительный, 1-12 класс**

Яшкино  
2024

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

### I- XII классы

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно - практические действия» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее –АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметнопрактической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

#### **Общая характеристика коррекционного курса**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметнопрактической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук,

направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

### Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 1-12 классах 1 час в неделю.

1 дополнительный, 1 класс- по 33 часа в неделю, 2-12 -34 часа в неделю

### Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

<b>1 дополнительный класс</b>	
-	умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
-	умеет фиксировать взгляд на объекте;
-	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
-	сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры; - скатывает из бумаги шарики;
-	раскладывает кусочки ткани на столе;
-	рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
-	выполняет последовательно организованные движения;
-	играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
-	складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
-	складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
-	раскладывает по блюдам разный природный материал;
-	разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
-	строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
-	играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
-	может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
-	узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;  
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами; - играет с конструктивными материалами.

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

Овладение начальными навыками адаптации в классе;  
Развитие мотивов учебной деятельности;  
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  
Развитие понимания речи.

#### **Предметные результаты**

фиксирует взгляд на звучащей игрушке;  
фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует  
взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд  
с одного предмета на другой;  
фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует  
взгляд на лице педагога с использованием голоса;

### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

Формирование владения правилами поведения в учебной ситуации.  
Развитие уважительного отношения к окружающим: взрослым, детям.  
Развитие умения реагировать на имя, просьбу, запрет.  
Развитие умения понимать похвалу и простые формы вежливости.

#### **Предметные результаты**

умеет выполнять инструкции педагога  
умеет выполнять подражательные движения руками и кистями рук за педагогом по  
показу действий и по словесной инструкции умеет фиксировать взгляд на объекте  
умеет сминать материал  
умеет захватывать, удерживать, отпускать предмет

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.  
Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

**Предметные результаты**

умеет воспринимать, удерживать изделие, в руках рассматривая его со всех сторон  
умеет разрывать материал  
умеет встряхивать предмет, издающий звук  
выполняет последовательно организованные движения;  
лепит из пластилина по образцу

**4 класс**

**Личностные результаты**

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;  
Формирование оценки своих поступков по принципу «хорошо»«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;  
Формирование уважительного отношения к окружающим;  
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Предметные результаты**

умеет переливать материал умеет  
наматывать материал умеет вынимать  
предметы из емкости умеет  
складывать предметы в емкость  
умеет перекладывать предметы из одной емкости в  
другую умеет вставлять предметы в отверстия умеет  
нанизывать предметы на стержень, нить

**5 класс**

**Личностные результаты**

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Владение правилами поведения в учебной ситуации;  
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;  
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Предметные результаты**

умеет разминать материал  
умеет пересыпать материал  
умеет вращать предмет  
умеет нажимать на предмет  
умеет сжимать предмет

**6 класс**

**Личностные результаты**

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;  
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

умеет размазывать материал  
умеет толкать предмет от себя  
умеет тянуть предмет по направлению к себе  
строит их кубиков (деревянных, пластмассовых), строит из геометрического и природного материала по образцу, инструкции;

#### **7 класс**

#### **Личностные результаты**

Подражает действиям, выполняемым педагогом. Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.  
Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
Развитие слухового восприятие, расширится эмоциональный опыт.  
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

#### **Предметные результаты**

умеет размазывать материал  
умеет толкать предмет от себя  
умеет тянуть предмет по направлению к себе  
строит их кубиков (деревянных, пластмассовых), строит из геометрического и природного материала по образцу, инструкции;

#### **8 класс**

#### **Личностные результаты**

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;  
Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;  
Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.  
Соблюдать ритуалы школьного поведения;

#### **Предметные результаты**

умеет пересыпать материал умеет  
разминать материал узнает  
материалы на ощупь, по звуку  
умеет выполнять сложные подражательные действия с предметами, следуя инструкции, выбирать по образцу и группировать предметы по форме и цвету. (круг, квадрат,

треугольник; 4 цвета)

#### **9 класс**

#### **Личностные результаты**

<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.</p> <p>Развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>умеет пересыпать материал умеет разминать материал узнает материалы на ощупь, по звуку умеет выполнять сложные подражательные действия с предметами, следуя инструкции, выбирать по образцу и группировать предметы по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)</p>
<b>10 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Определяет свою половую принадлежность (без обоснования).</p> <p>Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.</p> <p>Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>показывает, называет времена года, признаки времен года; показывает, называет части суток; знает, показывает домашних и диких животных, их детенышей; знает, показывает, называет фрукты, овощи; знает показывает основные геометрические фигуры, различает их. умеет работать с мозаикой. узнает звучание музыкальных инструментов.</p>
<b>11 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт.</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>показывает, называет времена года, признаки времен года; показывает, называет части суток; знает, показывает домашних и диких животных, их детенышей; знает, показывает, называет фрукты, овощи; знает показывает основные геометрические фигуры, различает их. умеет работать с мозаикой. узнает звучание музыкальных инструментов.</p>
<b>12 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

умеет фиксировать взгляд на объекте;

умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; выполняет последовательно организованные движения;

лепит из пластилина по образцу;

выполняет аппликации по образцу, инструкции;

строит их кубиков (деревянных, пластмассовых), строит из геометрического и природного материала по образцу, инструкции; узнает материалы на ощупь, по звуку; знает, показывает, называет основные цвета, формы, предметов; распределяет, группирует предметы по цвету, форме, величине; показывает, называет времена года, признаки времен года; показывает, называет части суток;

знает, показывает домашних и диких животных, их детенышей;

знает, показывает, называет фрукты, овощи; знает показывает основные геометрические фигуры, различает их.

#### **Содержание коррекционного курса 1 дополнительный класс, 1 класс Действия с материалами Работа с бумагой.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

#### **Конструирование.**

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги (узор).

Конструирование из бумаги (цветок).

#### **Работа с пластическими с материалами.**

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

#### **Работа с нитками и тканью.**

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### **Работа с природными и другими материалами.**

Пересыпание материала (крупка, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))

#### **Действия с предметами**

##### **Практические действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости.

Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

##### **Бытовые действия.**

Снятие и надевание (колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик (на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами);

##### **Действия с игрушками (игры).**

Игры развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застёжки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Собираение вкладных кубиков разных по величине. Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек. Складывание пирамиды из 6 колец.

#### **2 класс**

##### **Действия с материалами Работа с бумагой.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

##### **Конструирование.**

Конструирование из строительного материала.

##### **Работа с пластическими с материалами.**

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Лепка (Изготовление) простых форм

##### **Работа с нитками и тканью.**

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

##### **Работа с природными и другими материалами.**

Пересыпание материала (крупка, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

##### **Действия с предметами**

##### **Практические действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

#### **Бытовые действия.**

Снятие и надевание (колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик (на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами);

#### **Действия с игрушками (игры)**

Игры развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застежки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Игры развивающие целенаправленность действий: Пирамидки; кубики; конструкторы;

### **3 класс**

#### **Действия с материалами Работа с бумагой.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Аппликационные работы.

#### **Конструирование.**

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона

Конструирование из геометрических фигур. Конструирование из разных материалов **Работа с пластическими с материалами.**

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Лепка (Изготовление) простых форм Лепка (Изготовление) сложных изделий **Работа с нитками и тканью.**

Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета. Выкладывание предмета нитками внутри контура.

#### **Работа с природными и другими материалами.**

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

#### **Действия с предметами**

#### **Практические действия с предметами**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

#### **Бытовые действия.**

Снятие и надевание (колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик (на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами; складывать мусор в корзину; поливать).

#### **Действия с игрушками (игры).**

Игры развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застежки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Игры развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др.

#### **4 класс**

#### **Действия с материалами**

##### **Работа с бумагой**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

##### **Конструирование**

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона

Конструирование из геометрических фигур. Конструирование из разных материалов **Работа с пластическими материалами.**

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Лепка (Изготовление) простых форм Лепка (Изготовление) сложных изделий

##### **Работа с нитками и тканью**

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета. Выкладывание предмета нитками внутри контура

##### **Работа с природными и другими материалами.**

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

#### **Действия с предметами**

##### **Практические действия с предметами**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

### **Бытовые действия.**

Снимание и надевание (колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик (на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами; складывать мусор в корзину; поливать цветы из лейки);

### **Действия с игрушками (игры)**

Игры развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застёжки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Игры развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др. Игры развивающие познавательную активность: игры-эксперименты; игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Игры развивающие целенаправленность действий: Пирамидки; кубики; конструкторы; мозаика; пазлы и др.

## **5 класс**

### **Действия с материалами**

#### **Работа с бумагой**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

#### **Конструирование**

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона

#### **Работа с мозаикой**

Цветы, орнаменты, узоры. Выкладывание из мозаики чередующегося ряда через один элемент. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.

#### **Работа с пластическими материалами**

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Лепка (Изготовление) простых форм Лепка (Изготовление) сложных изделий **Работа с нитками и тканью.**

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета.

### **Действия с предметами**

#### **Практические действия с предметами**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

### **Бытовые действия**

Снимание и надевание (колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик (на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на

крючок; пользоваться столовыми приборами; расставлять посуду и убирать ее в шкафчик; протирать тряпкой стол после еды или занятий; подметать; складывать мусор в корзину; поливать цветы из лейки; мыть ершиком небьющиеся бутылочки;)

### **Действия с игрушками (игры)**

Игры, развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застежки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др. Игры, развивающие познавательную активность: игры-эксперименты; игры с красками; игры с водой; игры с песком и др.

## **6 класс**

### **Действия с материалами**

#### **Работа с бумагой**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

#### **Конструирование**

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона. Конструирование из геометрических фигур.

#### **Работа с пластическими материалами.**

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Лепка (Изготовление) простых форм. Лепка (Изготовление) сложных изделий.

#### **Работа с нитками и тканью**

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета. Выкладывание предмета нитками внутри контура.

#### **Работа с природными и другими материалами.**

Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

### **Действия с предметами**

#### **Практические действия с предметами**

Вставление. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

#### **Бытовые действия**

Снятие и надевание (колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик (на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами; расставлять посуду и убирать ее; протирать тряпкой стол после еды или занятий; подметать; складывать мусор в корзину; поливать цветы из лейки;

### **Действия с игрушками (игры)**

Игры, развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застёжки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др. Игры, развивающие познавательную активность: игры-эксперименты; игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Игры развивающие целенаправленность действий: Пирамидки; кубики; конструкторы; мозаика; пазлы и др.

#### **7 класс**

#### **Действия с материалами**

##### **Работа с бумагой**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Аппликационные работы

##### **Конструирование**

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона  
Конструирование из геометрических фигур. Конструирование из разных материалов

##### **Работа с мозаикой**

Цветы, орнаменты, узоры. Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой». Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле». Выкладывание из мозаики геометрических фигур.

##### **Работа с пластическими материалами**

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Лепка (Изготовление) простых форм Лепка (Изготовление) сложных изделий

##### **Работа с нитками и тканью**

Наматывание материала(бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета.

#### **Действия с предметами**

##### **Практические действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Вращение предмета(завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

##### **Бытовые действия**

Снятие и надевание (колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик ( на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами; расставлять посуду и убирать ее в шкафчик; протирать тряпкой стол после еды или занятий; подметать; складывать мусор в корзину; поливать цветы из лейки;

##### **Действия с игрушками (игры)**

Игры, развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застёжки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки,

веревочки и др. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др. Игры, развивающие познавательную активность: игры-эксперименты; игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Игры развивающие целенаправленность действий: Пирамидки; кубики; конструкторы; мозаика; пазлы и др.

## **8 класс**

### **Действия с материалами Работа с бумагой.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

### **Конструирование.**

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона  
Конструирование из геометрических фигур. Конструирование из разных материалов

### **Работа с мозаикой.**

Цветы, орнаменты, узоры. «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента. Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета. Выкладывание по показу, по образцу узоров из мозаики «Елочка и грибок».

### **Работа с пластическими с материалами**

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Лепка (Изготовление) простых форм Лепка (Изготовление) сложных изделий

### **Работа с нитками и тканью**

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета. Выкладывание предмета нитками внутри контура.

### **Действия с предметами**

#### **Практические действия с предметами**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

### **Бытовые действия**

Снятие и надевание (колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик ( на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами; расставлять посуду и убирать ее в шкафчик; протирать тряпкой стол после еды или занятий; подметать; складывать мусор в корзину; поливать цветы из лейки; мыть ершиком небьющиеся бутылочки;)

### **Действия с игрушками (игры)**

Игры, развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застежки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др. Игры, развивающие познавательную активность: игры-эксперименты; игры с красками; игры с водой; игры с песком и

др. Игры развивающие целенаправленность действий: Пирамидки; кубики; конструкторы; мозаика; пазлы и др.

## **9 класс**

### **Действия с материалами**

#### **Работа с бумагой**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

#### **Конструирование**

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона

Конструирование из геометрических фигур. Конструирование из разных материалов

#### **Работа с мозаикой**

Цветы, орнаменты, узоры. Мозаика из цветной бумаги. Мозаика из клочков бумаги. Мозаика из кружков цветной бумаги.

#### **Работа с пластическими с материалами**

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Лепка (Изготовление) простых форм Лепка (Изготовление) сложных изделий.

#### **Работа с нитками и тканью**

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета. Выкладывание предмета нитками внутри контура.

### **Действия с предметами**

#### **Практические действия с предметами**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

#### **Бытовые действия**

Снятие и надевание (колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик (на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами; расставлять посуду и убирать ее в шкафчик; протирать тряпкой стол после еды или занятий; подметать; складывать мусор в корзину; поливать цветы из лейки; мыть ершиком небьющиеся бутылочки;)

#### **Действия с игрушками (игры)**

Игры, развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застешки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др. Игры, развивающие познавательную активность: игры-эксперименты; игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Игры развивающие целенаправленность действий: Пирамидки; кубики; конструкторы; мозаика; пазлы и др.

## **10 класс**

### **Действия с материалами**

### **Работа с бумагой**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

### **Конструирование**

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона  
Конструирование из геометрических фигур. Конструирование из разных материалов

### **Работа с мозаикой**

Цветы, орнаменты, узоры. Мозаика из пооек и бисера. Мозаика из стружки карандашей  
Мозаика из фольги

### **Работа с пластическими материалами**

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).  
Лепка (Изготовление) простых форм Лепка (Изготовление) сложных изделий

### **Работа с нитками и тканью**

Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).  
Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета. Выкладывание предмета нитками внутри контура.

### **Действия с предметами**

#### **Практические действия с предметами**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).  
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

#### **Бытовые действия**

Снятие и надевание (колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик (на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами; расставлять посуду и убирать ее в шкафчик; протирать тряпкой стол после еды или занятий; подметать; складывать мусор в корзину; поливать цветы из лейки; мыть ершиком небьющиеся бутылочки);

#### **Действия с игрушками (игры)**

Игры, развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застежки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др. Игры, развивающие познавательную активность: игры-эксперименты; игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Игры, развивающие целенаправленность действий: Пирамидки; кубики; конструкторы; мозаика; пазлы и др.

### **11 класс**

#### **Действия с материалами**

##### **Работа с бумагой**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала

(бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

### **Конструирование**

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона

Конструирование из геометрических фигур. Конструирование из разных материалов

### **Работа с мозаикой**

Цветы, орнаменты, узоры. Мозаика из природного материала. Мозаика из пластилина

Мозаика из скорлупы яиц

### **Работа с пластическими материалами**

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Лепка (Изготовление) простых форм Лепка (Изготовление) сложных изделий

### **Работа с нитками и тканью**

Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета. Выкладывание предмета нитками внутри контура.

### **Действия с предметами**

#### **Практические действия с предметами**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

#### **Бытовые действия**

Снятие и надевание (колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик (на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами; расставлять посуду и убирать ее в шкафчик; протирать тряпкой стол после еды или занятий; подметать; складывать мусор в корзину; поливать цветы из лейки;

#### **Действия с игрушками (игры)**

Игры, развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застежки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др. Игры, развивающие познавательную активность: игры-эксперименты; игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Игры, развивающие целенаправленность действий: Пирамидки; кубики; конструкторы; мозаика; пазлы и др.

### **12 класс**

#### **Действия с материалами**

##### **Работа с бумагой**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Аппликационные работы

## Конструирование

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона  
Конструирование из геометрических фигур. Конструирование из разных материалов

### Работа с мозаикой

Цветы, орнаменты, узоры. Мозаика из различных материалов: «Корзина с фруктами и овощами», «Птицы на ветках», «Вишневое дерево», «Кролик», «Медвежата», «Лягушата».

### Работа с пластическими с материалами

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Лепка (Изготовление) простых форм Лепка (Изготовление) сложных изделий

### Работа с нитками и тканью

Наматывание материала(бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета. Выкладывание предмета нитками внутри контура

### Действия с предметами

#### Практические действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Вращение предмета(завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

#### Бытовые действия

Снимание и надевание (колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик ( на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами; расставлять посуду и убирать ее в шкафчик; протирать тряпкой стол после еды или занятий; подметать; складывать мусор в корзину; поливать цветы из лейки; мыть ершиком небьющиеся бутылочки;)

#### Действия с игрушками (игры)

Игры, развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застёжки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др. Игры, развивающие познавательную активность: игры-эксперименты; игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Игры, развивающие целенаправленность действий: Пирамидки; кубики; конструкторы; мозаика; пазлы и др.

### Тематическое планирование коррекционного курса

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол -во часов

1	«Путешествие с чебурашкой» - представления о частях суток: день - ночь, разучивание игры "Цветные фонарики"- музыкальная игра по теме	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).  конструирование игры, пальчиковые игры. Выполнение аппликаций «Флажки», «Осень». «Украшим елочку шариками» аппликация.	1
2	«Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры «Круг», игра «Чудесный мешочек»		1
3	«Как дети ёжику помогли» - игра «Когда это бывает», подвижная игра «День – ночь», разминание пластилина	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.	1
4	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности», дидактическая		1

	игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь»		
5	«День-ночь» - игра «Когда это бывает», игра «Закончи предложение», игра «Найди предмет»	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (тесто, пластилин) конструирование игры, пальчиковые игры. «Грибок для ежика» пластилинография	1
6	«Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне		1
7	«Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (бельевая веревка, (шерстяные нитки, шнур). шпагат). конструирование игры, пальчиковые игры.	1
8	«Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, крупа, песок, вода, земля, мелкие предметы, стаканчик, ложка, конструирование игры, пальчиковые игры.	1
9	«Магазин одежды» - беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам		1
10	«Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с	1

11	«Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками	раздаточным материалом, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).  конструирование игры, пальчиковые игры. Выполнение аппликаций «Флажки», «Осень». «Украсим елочку шариками» аппликация.	1
12	«Кто в лесу живет» беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.	1
13	«Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку		1
14	«В поисках солнышка» обыгрывание игровой ситуации		1
15	«Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (тесто, пластилин) конструирование игры, пальчиковые игры.	1
16	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов	«Грибок для ежика» пластилинография	1
17	«Кубики» объединение предметов по единому признаку	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (бельевая веревка,	1

		(шерстяные нитки, шнур). шпагат). конструирование игры, пальчиковые игры.	
18	«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, крупа, песок, вода, земля, мелкие предметы, стаканчик, ложка, конструирование игры, пальчиковые игры.	1
19	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»		1
20	«Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного		1
21	«В гостях у незнакомки» выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).  конструирование игры, пальчиковые игры. Выполнение аппликаций «Флажки», «Осень». «Украсим елочку шариками» аппликация.	1

22	«Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.	1
23	«Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы Игра «Сколько у тебя?».		1
24	«Зайчики и волк» сравнения предметов		1
25	«Путешествие в деревню» понятия количества: один - много	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (тесто, пластилин) конструирование игры, пальчиковые игры. «Грибок для ежика» пластилинография	1
26	«У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления		1
27	«В гостях у мишки» различать “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”.	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (бельевая веревка, (шерстяные нитки, шнур). шпагат). конструирование игры, пальчиковые игры.	1
28	«Цветные карандаши» выделять отдельные предметы из группы и	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, крупа, песок, вода, земля, мелкие предметы, стаканчик, ложка, конструирование игры, пальчиковые игры.	1
	составлять группу из отдельных предметов		
29	«Угостим зайку» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов		1
30	«Морские приключения» закрепление понятий «один», «много»		1
31	«Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).  конструирование игры, пальчиковые игры. Выполнение аппликаций «Флажки», «Осень». «Украшим елочку шариками» аппликация.	1

32	«Зайчики» объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».		1
33	«Куклы Маша и Даша» выделять и группировать предметы по величине	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.	1
97	«Мы гостей встречаем»		1
98	«Будьте здоровы»		1
99	«День защиты детей»		1

### 1 класс

№ п./п.	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Действия с материалами</b>				
1.	<b>Работа с бумагой</b>	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца,	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). конструирование игры, пальчиковые игры. Выполнение аппликаций «Флажки», «Осень». «Украшим елочку шариками» аппликация.
		Разрывание материала (бумагу, природный материал) двумя руками.	1	
2.	<b>Конструирование</b>	Конструирование из строительного материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным
		Конструирование из	1	

		бумаги		материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
3.	<b>Работа с пластическими материалами</b>	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо)	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (тесто, пластилин) конструирование игры, пальчиковые игры. «Грибок для ежика» пластилинография
		Разминание материала двумя руками, одной рукой	1	
4.	<b>Работа с нитками и тканью</b>	Наматывание материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (бельевая веревка, шерстяные нитки, шнур). шпагат). конструирование пальчиковые игры.

5.	<b>Работа с природными и другими материалами</b>	Пересыпание материала с использованием лопатки, стаканчика, двумя руками.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, крупа, песок, вода, земля, мелкие предметы, стаканчик, ложка, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Переливание материала двумя руками, с использованием предметов.	1	
		Переливание материала (вода) с использованием стаканчика, ложка.	1	
<b>Действия с предметами</b>				
6.	<b>Практические действия с предметами</b>	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой)	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, крупой, бутылочки с бусинками, мелкие игрушки, шишки и др конструирование, входная дверь и др, игры, юла, кнопка, колготки, брюки, юбочку пальчиковые игры. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую, звучащие игрушки из разных материалов Вставление предметов в отверстия, крупные и мелкие бусины и др. Игры-эксперименты с детали конструктора с болтами и гайками и др. Игры с водой. Игры с песком, прищепками, губками.
		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик)	1	
		Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).	1	
		Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень.	1	
		Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на нить.	1	
		Нажимание на предмет пальцем, всей кистью.	1	
		Нажимание на предмет всей кистью, двумя руками	1	
		Сжимание предмета рукой, пальцами.	1	
		Вынимание предметов из емкости.	1	
		Складывание предметов в емкость.	1	
		Снятие и надевание Одежды.	1	
7.	<b>Бытовые действия</b>	Расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Рассматривание картинок, как правильно развешивать
		Вешание куртки в шкафчик (на крючок)	1	
		Складывание одежды на	1	
		стульчик в определенном порядке.		одежду (кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики)
	Гигиенические навыки мыть руки мылом.	1		
	Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1		
	Практические действия и развивающие игры: с мячами и тележкой.	1		

8.	<b>Действия с игрушками (игры)</b>	Практические действия и развивающие игры: конструкторы, постройки из мебели.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры с лентами, нитками, веревочками, колышки застёжки, молнии, крючки и замочки., и др. Собираание вкладных кубиков разных по величине.
		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
		Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	1	
		Складывание пирамиды из 6 колец.	1	
		Складывание пирамиды из 6 колец.	1	
				<b>Итого: 33 ч</b>

## 2 класс

№ п./п.	Разделы	Темы занятий	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Действия с материалами</b>				
1.	<b>Работа с бумагой</b>	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	Рассматривание наглядных пособий, картинок, бумагу, вату, (газета, природный материал бумажные полотенца, цветная, папиросная бумага, калька) ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликация из бумаги. «Бусы» Аппликация. «Снежная крепость» Аппликация. «Зимующие птицы» (аппликация)
		Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	
		Разрывание материала (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	1	
		Разрывание материала пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	
2.	<b>Конструирование</b>	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
3.	<b>Работа с пластическими материалами</b>	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, картинок (глина, пластичная масса) ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Лепка простых форм. Лепка сложных изделий.
		Разминание материала (тесто, пластилин), двумя руками, одной рукой.	1	
		Лепка, изготовление простых форм.	1	
4.	<b>Работа с нитками и тканью</b>	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат).	1	Рассматривание наглядных пособий, картинки (шерстяные нитки, шнур) ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры,

				пальчиковые игры. Выкладывание
--	--	--	--	--------------------------------

				нити по контуру фигуры, предмета.
5.	<b>Работа с природными и другими материалами.</b>	Пересыпание материала (крупы, песок) двумя руками, лопаткой.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (земля, мелкие предметы) конструирование игры, пальчиковые игры.
		Переливание материала (вода) двумя руками (стаканчиком, ложкой)	1	
<b>Действия с предметами</b>				
6.	<b>Практические действия с предметами</b>	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, крупой, бутылочки с бусинками, шарики, кубики, нить мелкие игрушки, шишки и др конструирование, входная дверь и др, игры, пальчиковые игры. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия, крупные и мелкие бусины и др. Игрыэксперименты с детали конструктора с болтами и гайками и др. Игры с водой. Игры с песком, прищепками, губками.
		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
		Толкание предмета от себя.	1	
		Притягивание предмета к себе.	1	
		Нанизывание предметов на стержень.	1	
		Нажимание на предмет (юла, кнопка) всей кистью, пальцем.	1	
		Сжимание предмета звучащие игрушки, двумя руками.	1	
		Вынимание предметов из емкости.	1	
		Складывание предметов в емкость.	1	
		Вставление предметов в отверстия (и др.).	1	
Сжимание предмета звучащие игрушки, одной рукой, пальцами.	1			
7.	<b>Бытовые действия</b>	Снятие и надевание (колготки, брюки, юбочку)	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула)
		Расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки).	1	
		Вешание куртки в шкафчик (на крючок);	1	
		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	
		Гигиенические навыки (мыть руки мылом; вешать полотенце на крючок).	1	
		Правила пользования столовыми приборами (ложка, вилка)	1	

8.	<b>Действия с игрушками (игры)</b>	Практические действия и развивающие игры: с мячами и тележкой.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, пирамидки; кубики, конструкторы. Конструирование игры, пальчиковые игры.
		Практические действия и развивающие игры: сетки, удочки, черпачки.	1	
		Практические действия и развивающие игры: молоточки, колышки.		
Практические действия и развивающие игры: лопатки, совочки, ложки.	1			
Практические действия и развивающие игры: конструкторы, постройки из мебели.	1			
Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1			
		Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	
				<b>Итого: 34 ч</b>

### 3 класс

№ п./п.	Разделы	Темы занятий	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Действия с материалами</b>				
1.	<b>Работа с бумагой</b>	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, бумажные полотенца, газета, бумагу, вату, цветная, папиросная бумага, калька, , природный материал, конструирование игры, пальчиковые игры. «Открытка для мамы» аппликация «Солнышко, ручеек, дерево» аппликация
		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	
		Аппликационные работы.	1	
2.	<b>Конструирование</b>	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Конструирование из бумаги и картона	1	
		Конструирование из геометрических фигур	1	
		Конструирование из разных материалов	1	
3.	<b>Работа с пластическим и</b>	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным

	<b>материалами</b>	Разминание материала двумя руками, одной рукой.	1	материалом, (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) конструирование игры, пальчиковые игры.
		Лепка, изготовление простых и сложных форм.	1	
4.	<b>Работа с нитками и тканью</b>	Наматывание материала. Выкладывание нитки по контуру фигуры.	1 1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). конструирование игры, пальчиковые игры.
5.	<b>Работа с природными и другими материалами.</b>	Пересыпание и переливание материала двумя руками.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (крупа, вода, песок, земля, стаканчик, ложка, мелкие предметы), лопатка. конструирование игры, пальчиковые игры.
<b>Действия с предметами</b>				
6	<b>Практические действия с предметами</b>	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.
		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
		Толкание предмета от себя.	1	
		Притягивание предмета к себе.	1	
		Нанизывание предметов на стержень, нить.	1	
		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	1	
		Вынимание предметов из емкости.	1	
		Перекалывание предметов из одной емкости в другую.	1	
		Складывание предметов в емкость.	1	
7.	<b>Бытовые действия</b>	Снятие и надевание одежды.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
		Расстегивание одежды и застегивание.	1	
		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	
		Гигиенические навыки	1	
		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
		Складывание мусора в корзину.	1	
		Поливка цветов из лейки.	1	

8.	<b>Действия с игрушками (игры)</b>	Практические действия и развивающие игры: с мячами и тележкой.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками.
		Практические действия и развивающие игры: лопатки, совочки, ложки.	1	
		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
		Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	
		Игры, развивающие познавательные процессы и мышление.	1	
<b>Итого: 34 ч</b>				

#### 4 класс

№ п./п.	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Действия с материалами</b>				
1.	<b>Работа с бумагой</b>	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным

		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные работы. «Осенние деревья» «Корзина с фруктами»
2.	<b>Конструирование</b>	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные работы.
		Конструирование из бумаги и картона	1	
		Конструирование из геометрических фигур	1	
		Конструирование из разных материалов	1	
3.	<b>Работа с пластическим и материалами</b>	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	1	
		Лепка, изготовление простых и сложных форм.	1	
4.	<b>Работа с нитками и тканью</b>	Наматывание материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). конструирование игры, пальчиковые игры.
		Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	1	
		Выкладывание предмета нитками внутри контура.	1	

5.	<b>Работа с природными и другими материалами.</b>	Пересыпание, переливание материала двумя руками, с использованием инструмента.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (крупы, песок, земля, мелкие предметы), лопатка. конструирование игры, пальчиковые игры.
<b>Действия с предметами</b>				
6.	<b>Практические действия с предметами</b>	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, закручивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Застежки, молнии замочки.
		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
		Толкание предмета от себя.	1	
		Притягивание предмета к себе.	1	
		Нанизывание предметов на стержень, нить.	1	
		Вращение предмета.	1	
		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	1	
		Вынимание предметов из емкости.	1	
7	<b>Бытовые действия</b>	Снимание и надевание одежды.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила
		Расстегивание одежды и застегивание.	1	
		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	1	
		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
		Гигиенические навыки	1	
		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
		Складывание мусора в корзину.	1	
		Поливка цветов из лейки.	1	
8.	<b>Действия с игрушками (игры)</b>	Практические действия и развивающие игры: с мячами и тележкой.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками.
		Практические действия и развивающие игры: конструкторы, постройки из мебели.	1	
		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
		Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	

	Игры, развивающие познавательные процессы и мышление.	1
		<b>Итого: 34 ч</b>

**5 класс**

№ п./п.	Разделы	Темы занятий	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Действия с материалами</b>				
1.	<b>Работа с бумагой</b>	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные работы
		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	
2.	<b>Конструирование</b>	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Конструирование из бумаги и картона	1	
3.	<b>Работа с мозаикой</b>	Цветы, орнаменты, узоры.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Выкладывание из мозаики чередующегося ряда через один элемент.	1	
		Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета.	1	
4.	<b>Работа с пластическим и материалами</b>	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	1	
		Лепка, изготовление простых, сложных форм.	1	
5.	<b>Работа с нитками и тканью</b>	Наматывание материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, шпагат, шерстяные нитки, шнур бельевая веревка, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	1	
<b>Действия с предметами</b>				
6	<b>Практические действия с предметами</b>	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с
		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
		Толкание предмета от себя.	1	
		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	1	
		Вынимание предметов из емкости.	1	

		Переключивание предметов из одной емкости в другую.	1	болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.
7.	<b>Бытовые действия</b>	Снимание и надевание одежды.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
		Расстегивание одежды и застегивание.	1	
		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	1	
		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	
		Гигиенические навыки	1	
		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
		Расставление посуды и уборание ее в шкафчик	1	
		Поливка цветов из лейки.	1	
		Протирание тряпкой стол после еды или занятий.	1	
		Подметать, складывать мусор в корзину.	1	
		Мытьё ершиком небьющихся бутылочек.	1	
8.	<b>Действия с игрушками (игры)</b>	Практические действия и развивающие игры: с мячами и тележкой.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками. Игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Работа с материалом Фребеля
		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
		Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	
		Игры, развивающие познавательную активность	1	
		Игры-эксперименты	1	
Итого: 34 часа				

### 6 класс

№ п./п.	Разделы	Темы занятий	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Действия с материалами</b>				
1.	<b>Работа с бумагой</b>	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным

		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные работы
2.	<b>Конструирование</b>	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Конструирование из бумаги и картона	1	
		Конструирование из геометрических фигур	1	
3.	<b>Работа с пластическим и материалами</b>	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	1	
		Лепка, изготовление простых, сложных форм.	1	
4.	<b>Работа с нитками и тканью</b>	Наматывание материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, шпагат, шерстяные нитки, шнур бельевая веревка, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	1	
5	<b>Работа с природными и другими материалами.</b>	Пересыпание, переливание материала двумя руками, с использованием инструмента.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (крупа, песок, земля, мелкие предметы), лопатка. конструирование игры, пальчиковые игры.
<b>Действия с предметами</b>				
6.	<b>Практические действия с предметами Вставление</b>	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.
		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
		Толкание предмета от себя.	1	
		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	1	
		Вынимание предметов из емкости.	1	
		Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	
7.	<b>Бытовые действия</b>	Снимание и надевание одежды.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические

		Расстегивание одежды и застегивание.	1	занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	1	
		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	
		Гигиенические навыки	1	
		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
		Расставление посуды и убирание ее в шкафчик	1	
		Поливка цветов из лейки.	1	
		Протирание тряпкой стол после еды или занятий.	1	
		Подметать, складывать мусор в корзину.	1	
8.	<b>Действия с игрушками (игры)</b>	Практические действия и развивающие игры: с мячами и тележкой.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками. Игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Работа с материалом Фребеля
		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
		Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	
		Игры, развивающие познавательную активность	1	
		Игры, развивающие познавательную активность	1	
		Игры развивающие целенаправленность действий.	1	
				<b>Итого: 34 ч</b>

**7 класс**

№ п.п.	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Работа с бумагой</b>	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	
		Аппликационные работы	1	

2	<b>Конструирование</b>	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом,
		Конструирование из бумаги и картона	1	конструирование игры, пальчиковые игры.
		Конструирование из геометрических фигур	1	
		Конструирование из разных материалов	1	
3	<b>Работа с мозаикой</b>	Цветы, орнаменты, узоры.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой».	1	
		Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле». Выкладывание	1	
4.	<b>Работа с пластическими материалами</b>	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	1	
		Лепка, изготовление простых, сложных форм.	1	
5.	<b>Работа с нитками и тканью</b>	Наматывание материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, шпагат, шерстяные нитки, шнур бельевая веревка, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	1	
6.	<b>Практические действия с предметами</b> <b>Вставление.</b>	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, закручивающиеся
		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
		Толкание предмета от себя.	1	

		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	1	крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.
7.	<b>Бытовые действия</b>	Снимание и надевание одежды.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом,
		Расстегивание	1	
		одежды и застегивание.		колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	1	
		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	
		Гигиенические навыки	1	
		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
		Расставление посуды и уборание ее в шкафчик	1	
		Поливка цветов из лейки.	1	
		Протирание тряпкой стол после еды или занятий.	1	
Подметать, складывать мусор в корзину.	1			
8.	<b>Действия с игрушками (игры)</b>	Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками. Игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Работа с материалом Фребеля
		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
		Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	

	Игры, развивающие познавательную активность	1
	Игры развивающие целенаправленность действий.	1

### Календарно тематическое планирование 8 класс

№ п./п.	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Действия с материалами</b>				
1.	<b>Работа с бумагой</b>	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным

		разные стороны.		материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные работы
		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	
2.	<b>Конструирование</b>	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Конструирование из бумаги и картона	1	
		Конструирование из геометрических фигур	1	
		Конструирование из разных материалов	1	
3.	<b>Работа с мозаикой</b>	Цветы, орнаменты, узоры.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом. «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента. конструирование игры, пальчиковые игры.
		Выкладывание по показу, узоров с соблюдением цвета.	1	
		Выкладывание мозаики по образцу «Елочка и грибок».	1	
4.	<b>Работа с пластическими материалами</b>	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры
		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	1	
		Лепка, изготовление простых, сложных форм.	1	

5.	<b>Работа с нитками и тканью</b>	Наматывание материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, шпагат, шерстяные нитки, шнур бельевая веревка, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	1	
<b>Действия с предметами</b>				
6.	<b>Практические действия с предметами Вставка</b>	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов,
		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
		Толкание предмета от себя.	1	
		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	1	
				прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.
7.	<b>Бытовые действия</b>	Снятие и надевание одежды.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
		Расстегивание одежды и застегивание.	1	
		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	1	
		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	
		Гигиенические навыки	1	
		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
		Расставление посуды и уборание ее в шкафчик	1	
		Поливка цветов из лейки.	1	
Протирание тряпкой стол после еды или занятий.	1			

		Подметать, складывать мусор в корзину.	1	
		Мытьё ершиком небьющихся бутылочек.	1	
8.	<b>Действия с игрушками (игры)</b>	Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками. Игры с красками; игры с водой; игры с песком и др.
		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
		Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	
		Игры, развивающие познавательную активность	1	
		Игры развивающие целенаправленность действий.		

### Календарно тематическое планирование 9 класс

№ п.п.	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Действия с материалами</b>				
1.	Работа с бумагой	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные работы
		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	
2.	Конструирование	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Конструирование из разных материалов
		Конструирование из бумаги и картона	1	
		Конструирование из геометрических фигур	1	
3.	Работа с мозаикой	Цветы, орнаменты, узоры.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Мозаика из цветной бумаги.	1	
		Мозаика из клочков бумаги.	1	

		Мозаика из кружков цветной бумаги.	1	
4.	Работа с пластическими материалами	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	1	
		Лепка, изготовление простых, сложных форм.	1	
5.	Работа с нитками и тканью	Наматывание материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, шпагат, шерстяные нитки, шнур бельевая веревка, конструирование игры, пальчиковые игры.
	Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	1		
<b>Действия с предметами</b>				
6.	Практические действия с предметами Вставление	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, завинчивающиеся крышки на
		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
		Толкание предмета от себя.	1	
		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.		
7.	Бытовые действия	Снятие и надевание одежды.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку —
		Расстегивание одежды и застегивание.	1	
		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	1	

		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
		Гигиенические навыки	1	
		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
		Расставление посуды и убиание ее в шкафчик	1	
		Поливка цветов из лейки.	1	
		Протирание тряпкой стол после еды или занятий.	1	
		Подметать, складывать мусор в корзину.	1	
		Мытьё ершиком небьющихся бутылочек.	1	
8.	Действия с игрушками (игры)	Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками. Игры с красками; игры с водой; игры с песком и др.
		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
		Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	
		Игры, развивающие познавательную активность	1	
		Игры развивающие целенаправленность действий.	1	

### Календарно тематическое планирование 10 класс

№ п./п.	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Действия с материалами</b>				
1.	<b>Работа с бумагой</b>	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные

		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	работы
2.	<b>Конструирование</b>	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Конструирование из бумаги и картона	1	
		Конструирование из разных материалов	1	
		Конструирование из геометрических фигур	1	
3.	<b>Работа с мозаикой</b>	Цветы, орнаменты, узоры.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Мозаика из бисера и пойтеков.	1	
		Мозаика из стружки карандашей.	1	
4.	<b>Работа с пластическими материалами</b>	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	1	
		Лепка, изготовление простых, сложных форм.	1	
5.	<b>Работа с нитками и тканью</b>	Наматывание материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, шпагат, шерстяные нитки, шнур бельевая веревка, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	1	
<b>Действия с предметами</b>				
6.	<b>Практические действия с</b>	Захватывание, удержание,	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические

	<b>предметами Вставление</b>	отпускание предмета		занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины,
		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
		Толкание предмета от себя.	1	

		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	1	завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.
7.	<b>Бытовые действия</b>	Снимание и надевание одежды.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
		Расстегивание одежды и застегивание.	1	
		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	1	
		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	
		Гигиенические навыки	1	
		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
		Расставление посуды и убирание ее в шкафчик	1	
		Поливка цветов из лейки.	1	
		Протирание тряпкой стол после еды или занятий.	1	
		Подметать, складывать мусор в корзину.	1	
Мытьё ершиком небьющихся бутылочек.	1			
8.	<b>Действия с игрушками (игры)</b>	Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование
		Практические	1	

		действия и развивающие игры из подручного материала.		игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками. Игры с красками; игры с водой; игры с песком и др.
		Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	
		Игры, развивающие познавательную активность	1	
		Игры развивающие целенаправленность действий.	1	

### Календарно тематическое планирование 11 класс

№ п./п.	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Действия с материалами</b>				
1.	<b>Работа с бумагой</b>	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные работы
		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	
2.	<b>Конструирование</b>	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Конструирование из бумаги и картона	1	
		Конструирование из разных материалов	1	
		Конструирование из геометрических фигур	1	
3.	<b>Работа с мозаикой</b>	Цветы, орнаменты, узоры.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Мозаика из природного материала	1	
		Мозаика из пластилина	1	
		Мозаика из скорлупы яиц	1	

4.	<b>Работа с пластически ми материалами</b>	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Разминание материала двумя	1	

		руками, одной рукой.		
		Лепка, изготовление простых, сложных форм.	1	
5.	<b>Работа с нитками и тканью</b>	Наматывание материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, шпагат, шерстяные нитки, шнур бельевая веревка, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	1	

#### Действия с предметами

6.	<b>Практически е действия с предметами</b>	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.
		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
		Толкание предмета от себя.	1	
		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	1	
7.	<b>Бытовые действия</b>	Снимание и надевание одежды.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые
		Расстегивание одежды и застегивание.	1	
		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	1	
		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	

		Гигиенические навыки	1	игры.
		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
		Расставление посуды и убирание ее в шкафчик	1	
		Поливка цветов из лейки.	1	
		Протирание тряпкой стол после еды или занятий.	1	
		Подметать, складывать мусор в корзину.	1	
		Подметать, складывать мусор в корзину.	1	
8.	<b>Действия с игрушками (игры)</b>	Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками. Игры с красками; игры с водой; игры с песком и др.
		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
		Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	
		Игры, развивающие познавательную активность	1	

### Календарно тематическое планирование 12 класс

№ п./п.	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Действия с материалами</b>				
1.	<b>Работа с бумагой</b>	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные работы
		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	

2.	<b>Конструирование</b>	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Конструирование из геометрических фигур. Конструирование из разных материалов
		Конструирование из бумаги и картона	1	
3.	<b>Работа с мозаикой</b>	Цветы, орнаменты, узоры.	1	
		Мозаика из различных материалов.	1	
		Аппликация «Корзина с фруктами и	1	

		овощами»		«Лягушата».
		Аппликация «Птицы на ветках»	1	
		Аппликация «Вишневое дерево»	1	
4.	<b>Работа с пластическими материалами</b>	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	1	
		Лепка, изготовление простых, сложных форм.	1	
5.	<b>Работа с нитками и тканью</b>	Наматывание материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, шпагат, шерстяные нитки, шнур бельевая веревка, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	1	

#### Действия с предметами

6.	<b>Практические действия с предметами</b>	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары,
		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
		Толкание предмета от себя.	1	

		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	1	кольца, крупные и мелкие бусины, закручивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.
7.	<b>Бытовые действия</b>	Снятие и надевание одежды.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
		Расстегивание одежды и застегивание.	1	
		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	1	
		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	
		Гигиенические навыки	1	
		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
		Расставление посуды и убиение ее в шкафчик	1	
		Поливка цветов из лейки.	1	
		Протирание тряпкой стол после еды или занятий.	1	
		Подметать, складывать мусор в корзину.	1	
		Мытьё ершиком небьющихся бутылочек.	1	
8.	<b>Действия с игрушками (игры)</b>	Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками. Игры с красками; игры с водой; игры с песком и др.
		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
		Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	

	Игры, развивающие познавательную активность	1
	Игры развивающие целенаправленность действий.	1

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор; Развивающий материал Фребеля;
- Развивающий материал системы Монтессор;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- счетные палочки; обводка по точкам;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

а

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса

Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа

МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

**Проблемы экологии**

**II вариант**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом МОН РФ от 12.12.2010 года. Разработана в соответствии с содержанием и структурой примерной рабочей программы по учебному курсу ФГОС «Экология» 5-9 классы. Автор: В.А. Самкова, издательство «Академкнига/Учебник», 2015 года.

**Цель реализации программы** внеурочной деятельности «Экология» в 5-9 классах:

- обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»;
- развитие у школьников понимания величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия, расширения знаний за пределами страниц учебника. Вместе с тем программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитание у них экологической культуры.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- реализация регионального подхода к биологическому образованию;
- развитие познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету за счет углубления и расширения полученных знаний;
- учет индивидуальных особенностей школьников.

Реализация программы рассчитана на 5 лет обучения. По 35 часов в год, 1 час в неделю. Продолжительность занятия 45 минут. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: учащиеся 5-9 классов.

**Формы контроля знаний:**

Практические работы.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

**Основной инструментарий для оценивания результатов:**

Проекты.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности:**

– **личностные результаты:**

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в данной местности (регионе);
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;
- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**– метапредметные результаты:**

Освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Оценка результатов работы**

- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Знаниевый компонент результатов освоения данной программы отражается через:**

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений об истории взаимоотношений человека и природы, о сообществах и экосистемах, экологии родного края, рождении солнечной системы, происхождении человека, этапах эволюции человека, истоках культуры, взаимосвязи человека и природы в религиях разных народов, научных методах экологии, отношениях человека к природе и искусству, средами жизни на планете, экосистемах, биологическом разнообразии и устойчивости экосистем, экологии города и места, где мы живем, овладение понятийным аппаратом экологии;
- 3) приобретение опыта использования методов экологической науки и проведения несложных экологических исследований для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 6) объяснение роли экологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- 7) овладение методами экологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка экологических экспериментов и объяснение их результатов;

8) формирование представлений о значении экологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

9) освоение приёмов рациональной организации труда и отдыха, экореконструкции и экореставрации городских ландшафтов.

### **В результате изучения курса экологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания экологических проблем; давать научное объяснение экологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать объекты, процессы и явления; ставить несложные экологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой экологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления экологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: освоение приёмов рациональной организации труда и отдыха, экореконструкции и экореставрации городских ландшафтов.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по экологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

В результате изучения данного курса, учащиеся **получат возможность** овладеть следующими учебными действиями:

#### **умение описывать:**

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикаторные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп.

#### **умение объяснять:**

- *экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;
- *изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- *необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;
- *зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

#### **Учащиеся получат возможность прогнозировать и проектировать:**

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

## Содержание внеурочной деятельности

### 5 класс

### Экология

(35 ч, 1 ч в неделю)

#### **Тема 1. История взаимоотношений человека и природы (7 ч)**

Как взаимосвязаны человек и природа. Человек познает и изменяет природу.

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный (местный) характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

#### **Практические работы:**

1. Путешествие в прошлое: изобретаем колесо.
2. В поисках источников энергии.

#### **Тема 2. Основные понятия экологии (10 ч)**

Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Общая характеристика понятия «экосистема». Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.

Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле. разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

#### **Практические работы:**

1. Аквариум как модель экосистемы.
2. Изучение и оценка экологического состояния микрорайона школы (двора дома, в котором ты живешь).

#### **Тема 3. Сообщества и экосистемы (10 ч)**

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Группы организмов в природном сообществе. Производители — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. разрушители — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений. Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи выедания, разложения, паразитические; их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.

Природные и искусственные экосистемы, их сравнительная характеристика (на примере поля и луга).

Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

**Практическая работа:**

Изучение пищевых взаимосвязей в аквариуме.

**Ролевая игра:**

«Проектируем пришкольный участок».

**Тема 4. Экология нашего края (на примере Челябинской области)(6 ч)**

Челябинская область, территория и границы, рельеф, история его формирования. Изменение природы Челябинской области человеком, его причины. Современный рельеф.

Воздух Челябинска. Загрязнение воздуха и его влияние на здоровье жителей. Меры борьбы с загрязнением воздуха. Роль растений города в защите воздуха от загрязнения.

Водные ресурсы Челябинской области. Загрязнение водных ресурсов Челябинской области. Мероприятия по очистке воды.

Леса Челябинской области, их разнообразие и значение в истории и современной жизни жителей. Охраняемые природные территории— история, богатство видового разнообразия, современное состояние, мероприятия по охране.

Зеленые насаждения Челябинска. Парки культуры и отдыха как центры истории и культуры. Спортивные парки. Бульвары. Скверы. роль парков, бульваров и скверов в создании комфортной среды для горожанина: снижение загрязненности воздуха, шума, улучшение эстетических качеств городской среды.

Причины угнетения природных территорий в Челябинске. Красные книги Челябинской области. Правила поведения в природе.

Животный мир Челябинской области. Как городские условия влияют на животных, их поведение, численность, распространение. Мероприятия по сохранению и увеличению видового разнообразия городских экосистем.

**Заключение. Что зависит от нас с вами? (2 ч)**

**Практикум(5 ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Изучение экосистемы	1
2	Изучение пищевых взаимосвязей в экосистеме	1
3	Культура потребления воды	1
4	Изучение растений на пришкольном участке	1
5	Каким вы видите свой город в будущем	1
Всего		5

**6 класс**  
**Экология**  
(35 ч; 1 ч в неделю)

**Введение (2 ч)**

Человек — часть природы. Человек разумный — вид, к которому принадлежат все люди Земли. Три уникальные особенности человека: умение добывать и использовать огонь, способность к образному мышлению и владение речью. Понятие «окружающая среда». Обмен веществом, энергией и информацией. Понятия «информационная перегрузка» и «информационный голод». Культура как форма адаптации человека к окружающей среде.

Потребности человека. Биологические и социальные, материальные и духовные потребности. Возрастание уровня потребностей человека в современном обществе. Кризис перепотребления. Экологическая культура как один из механизмов регуляции потребностей человека.

**Тема 1. Наши древние корни (4 ч)**

Рождение Солнечной системы. Наша планета до появления человека. Спираль времени. Первые следы жизни на Земле. Возникновение основных групп живых организмов. Первые млекопитающие и представители отряда приматов.

Религиозные и научные представления о происхождении человека. Краткий исторический обзор научных взглядов на происхождение человека (Аристотель, Карл Линней, Чарльз Дарвин, Эрнст Геккель). Сравнительная характеристика внешнего вида, внутреннего строения и поведения человека и ближайших к нему человекообразных обезьян (на примере шимпанзе). Признаки, сближающие человека и человекообразных обезьян (группы крови, сходные заболевания и процессы старения и др.). Отличительные особенности человека как биологического вида: S-образная форма позвоночника, уплощенная грудная клетка, противопоставленный большой палец кисти, крупный головной мозг, долгое детство).

Основные этапы эволюции человека (проконсул, австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный). Все мы — «наследники по прямой»: биологическое и социальное равенство рас человека. Появление рас как результат приспособления к различным климатическим условиям при расселении человека по земному шару.

Человек овладевает огнем. Способы добывания огня (высекание и трение). Значение огня в эволюции человека. Очаг, жилище. Экологические последствия овладения огнем.

**Тема 2. Природа и человек: у истоков культуры (5 ч)**

Способность познавать окружающий мир и осознавать свою взаимосвязь с ним — отличительная черта человека. Изменение природных условий, разнообразное питание, общественный образ жизни как предпосылки развития интеллекта и возникновения разумной деятельности у австралопитеков. Появление у древнего человека способности создавать и использовать разнообразные орудия труда.

Как человек мыслит. Главная особенность разумной деятельности человека — способность обобщать свои знания о предметах и явлениях. Конкретные и абстрактные понятия.

Возникновение устной и письменной речи. Особенности строения гортани человека, позволяющие произносить разнообразные звуки речи. Язык. Сколько существует языков на планете. Наиболее распространенные языки. Языки межнационального общения. Возникновение письменности.

Как человек получает информацию об окружающем мире. Органы чувств. Особенности восприятия человеком окружающего мира. Органолептические свойства — свойства объектов окружающей среды (воды, воздуха, пищи и т.д.), которые можно выявить и оценить с помощью органов чувств. Сенсорная экология. «Метод пристального взгляда».

Человек познающий. Религия, философия, наука и искусство — способы познания человеком природы и самого себя.

### **Тема 3. Взаимосвязь человека и природы в религиях разных народов (5 ч)**

Древний человек — часть единой природы. Единство человека и природы в представлениях древних людей. Культ Богини-Матери — всеобщей прародительницы и покровительницы. Растения и животные — покровители рода. Тотемизм, тотемные животные и растения. Культ животных и растений. Мировое Древо (Древо жизни, Древо познания, Древо центра мира и т.п.) в мифологии различных народов мира.

Природа и человек в верованиях древних славян. Особо почитаемые славянами растения (дуб, береза, лиственница) и животные (волк, медведь, олениха (лосиха), конь). Язычество. Древнейшие божества славян. Божества плодородия — берегини. Род — древнейшее верховное божество, бог неба, грозы и плодородия. Громовержец Перун. Языческая символика.

Религия — часть мировой культуры человечества. Темы, сближающие различные религии. Человек и его отношение к природе в религиях различных народов России.

### **Тема 4. Научные методы в экологии (4 ч)**

Методы экологических исследований: наблюдение, научное предположение (гипотеза) и его проверка, измерение, эксперимент. Приборы, используемые в экологических исследованиях.

Моделирование — современный метод изучения и прогнозирования изменений в окружающей среде. Реальные и образные модели. Моделирование в экологии. Станция «Биосфера-2» — модель биосферы Земли. Математическое моделирование.

### **Тема 5. Человек изменяет природу (4 ч)**

Два периода в истории взаимоотношений человечества и природы. Первый период — человек всецело зависит от природы; второй — природа все больше зависит от деятельности человека. Углубление противоречий между человеком и природой. Возникновение глобальных экологических проблем (сокращение биологического разнообразия, истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, изменение климата и др.). Демографический взрыв. Экологические последствия военных конфликтов. Взаимосвязь проблемы сохранения мира на планете с экологическими проблемами.

Бездонна ли «кладовая природы»? Истощение запасов природных ресурсов и проблема их рационального использования. Проблема пресной воды. Сокращение лесов на планете. Истощение почвы. Сокращение биологического разнообразия. разрушение природных экосистем.

Охрана природы. Из истории природоохранного дела в России. Охрана и восстановление природы в наши дни. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы. Международное сотрудничество в области охраны природы. Международные экологические проекты.

### **Тема 6. Отношение человека к природе в искусстве (4 ч)**

Единство изобразительного искусства, религии, зачатков научных знаний в культуре древнего человека (синкретический культурный комплекс). «Человек рисующий»: от наскальной живописи к современному искусству. Области искусства: изобразительное искусство, музыка, танец, художественное слово и др.

Особенности эстетического восприятия. Выразительность природных форм. Гармония в природе. Природа — источник вдохновения поэтов, художников, музыкантов. Наука и искусство — два способа познания человеком окружающего мира.

Природа и архитектура. Три принципа архитектуры: польза, прочность, красота. Природа подсказывает решение. Ландшафтная архитектура и садово-парковое искусство.

Природа в языке символов. Геральдическая символика: единство истории и искусства. Растения и животные на гербах, флагах и монетах разных стран. Что могут рассказать о природе гербы городов России.

### **Тема 7. Экология, человек, культура своей местности (на примере Челябинской области) (6 ч)**

Стоянки древнего человека: археологические раскопки на территории Челябинской области.

Памятники древней славянской культуры на территории Челябинской области.

Охраняемые территории и памятники природы Челябинской области.

Азбука экологической культуры: что может сделать для сохранения равновесия в природе каждый из нас.

**Заключение** (1 час)

#### **Практикум(5 ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что должен знать юный исследователь природы	1
2	Лес в наших ощущениях	1
3	Тренируем органы чувств	1
4	Геометрия живой природы	1
5	Лес и его обитатели	1
Всего		5

### **7 класс**

#### **Экология**

(35 ч; 1 ч в неделю)

#### **Введение (1 ч)**

Организм и окружающая среда. Экологические и средообразующие факторы. Условия, определяющие границы распространения живых организмов в биосфере: достаточное содержание кислорода, воды, благоприятная температура, необходимый минимум минеральных или органических веществ, соленость (для водных организмов). Границы жизни.

**Практическая работа:** составление схемы «Распространение жизни в биосфере».

#### **Тема 1. Окружающая среда и экологические факторы (5 ч)**

Соотношение понятий «окружающая среда», «элемент среды», «экологический фактор». Экологический фактор — отдельный элемент среды обитания, взаимодействующий с организмом и создающий условия для его существования. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные.

Абиотические факторы как проявление свойств неживой природы: климатические (свет, температура, воздух, ветер, осадки); почвенные и грунтовые (механический и химический состав, влагоемкость, воздухопроницаемость, плодородие); топографические (рельеф); химические (газовый состав, солевой состав воды); физические (плотность, давление, уровень шума и др.).

Биотические факторы: всевозможное влияние растений, животных и других организмов.

Антропогенные факторы: осознанное и случайное влияние человека; воздействие, обусловленное жизнедеятельностью человека как живого организма и влияние результатов его социокультурной деятельности.

Приспособительные реакции организмов как результат действия экологических факторов.

### **Практические работы:**

1. Работа с дидактическим пособием «Лесные экосистемы».

### **Демонстрации:**

1. Моделирование процесса водной эрозии почвы.
2. Видеофильмы и аудиокассеты.

**Экскурсия** в парк, на водоем или иную, близкую к природной, городскую экосистему с целью выявления и изучения различных экологических факторов.

## **Тема 2. Вода — древнейшая среда жизни (8 ч)**

Зарождение жизни в мировом океане. Экосистема океана — наиболее древняя экосистема планеты.

Своеобразие физико-химических свойств воды, делающее ее благоприятной для жизни организмов.

Физические свойства воды: прозрачность, плотность, температура, давление, освещенность. химические свойства воды: соленость, минеральный состав, кислотность, насыщенность кислородом и углекислым газом. Вода — универсальный растворитель многих минеральных и органических соединений.

Скорость течения воды как экологический фактор.

Особенности условий жизни в водной среде. Приспособленность живых организмов к различным условиям водной среды обитания.

Многообразие водных экосистем: реки, озера, моря и океаны.

Изменение условий жизни в водной среде в результате деятельности человека.

Влияние физического и химического загрязнения среды на обитателей водных экосистем.

Ответственное отношение к воде. Природоохранное законодательство о защите и рациональном использовании водных ресурсов.

### **Практические работы:**

1. Органолептические свойства воды: определение цвета, запаха и вкуса различных проб воды (например, дистиллированной, минеральной, водопроводной и т.п.).
2. Определение прозрачности воды с использованием специальной шкалы.
3. Определение химического состава воды.
4. Простейший тест на жесткость воды.
5. Определение кислотности различных проб воды.

### **Демонстрации:**

Определение мутности воды.

## **Тема 3. Наземно-воздушная среда обитания (8 ч)**

Атмосфера Земли как результат деятельности фотосинтезирующих организмов. Сравнительная характеристика физических и химических свойств водной и воздушной среды (плотность, теплоемкость, атмосферное давление, газовый состав, прозрачность, освещенность). Климатические факторы.

Живые организмы осваивают воздушную среду: бактерии, споры и семена грибов и растений; крылатые беспозвоночные; птицы и млекопитающие. Приспособленность к полету.

Разные экосистемы — общий «воздушный бассейн».

Постоянное перемещение воздушных масс, его роль в трансграничном переносе загрязняющих веществ.

Влияние человека на воздушную среду: изменение состава атмосферы; «парниковый эффект», разрушение озонового слоя Земли.

Природоохранное законодательство об охране атмосферы.

Особенности условий существования наземных экосистем и их многообразие. Переходные экосистемы — болота. Сравнительная характеристика наземных экосистем своей местности.

### **Практические работы:**

1. Определение запыленности воздуха.
2. Определение массы выбросов автомобильного транспорта.
3. Изготовление естественного барометра из сучка или шишки хвойного дерева (ель, сосна, можжевельник и др.).
4. Биоиндикационные методы определения загрязнения атмосферы: лишеноиндикация, индикация с помощью эпифитных мхов и хвойных растений.

### **Наблюдения:**

1. Наблюдения за полетом различных животных: птиц и насекомых, рукокрылых млекопитающих.
2. Изучение распространения семян растений, переносимых ветром.

### **Экскурсия в зоопарк.**

**Дидактическая игра** «Найди свой дом. Лесные экосистемы».

## **Тема 4. Почва как среда жизни (6 ч)**

Почва — биокосная система. Почва как компонент наземных систем. Состав почвы по ее компонентам: твердый, жидкий, газообразный, живой. Механическая структура почвы и ее свойства: влагоемкость, воздухопроницаемость, кислотность, плодородие.

Почва как среда обитания живых организмов. разнообразие почвенных микроорганизмов и водной фауны почвы. Почвенные беспозвоночные (простейшие, черви, клещи, насекомые и т.д.). Позвоночные животные — обитатели почвы.

Почва как один из факторов, определяющих тип экосистемы. Почва как результат функционирования экосистемы во времени.

Нарушение почв в результате деятельности человека. Природоохранное законодательство об ответственности человека за состояние почв.

### **Практические работы:**

1. Изучение структуры почвы по образцам.
2. Определение механического состава почвы.
3. Определение цвета почвы с использованием «Цветового треугольника».
4. Определение влажности почвенных образцов.
5. Определение кислотности почвы.
6. Определение содержания нитратов в пищевых продуктах.
7. Определение радиоактивного загрязнения почвы с помощью дозиметра.

### **Демонстрации:**

1. Почвенные карты мира, России, своей местности.
2. Почвенные микроорганизмы под микроскопом.
3. Опыт по определению степени фитотоксичности почвы.

### **Экскурсии:**

1. Местный краеведческий музей.
2. Сбор почвенных образцов.
3. Выявление нарушенных территорий и «бросовых земель» в городе.

## **Тема 5. Организм как среда обитания (3 ч)**

Использование одних живых организмов другими в качестве среды обитания (эволюционный аспект). Растения, животные и человек как среда обитания других организмов: микроорганизмов, беспозвоночных, позвоночных. Благоприятные особенности живого организма как среды обитания: присутствие для его обитателей обилия легкоусвояемой пищи, постоянство температурного и солевого режимов, отсутствие угрозы высыхания, защищенность от врагов. Неблагоприятные экологические условия данной среды обитания: нехватка кислорода и света, ограниченность жизненного пространства, необходимость преодоления защитных реакций организма-хозяина; сложность распространения от одной особи-хозяина к другой. Ограниченность данной среды обитания во времени жизнью хозяина. типы взаимоотношений живых организмов,

при которых один из видов является средой обитания для другого вида: наружный и внутренний паразитизм; случайный и обязательный паразитизм; полупаразитизм.

Приспособленность организмов к паразитическому образу жизни: особенности внутреннего и внешнего строения, высокая плодовитость, сложные циклы развития.

Болезнетворные микроорганизмы. Как сохранить свое здоровье: санитарно-гигиенические нормы и правила.

#### **Практические работы:**

1. Изучение поврежденных растений по гербарному материалу.
2. Изучение под микроскопом препаратов, демонстрирующих особенности строения различных организмов-паразитов.

#### **Демонстрации:**

Микропрепараты и влажные препараты паразитов животных и человека.

### **Тема 6. Среда жизни человека (3 ч)**

Биосфера — оболочка Земли, где проявляется деятельность всего живого вещества: растений, животных, микроорганизмов и человечества.

Четыре компонента окружающей среды: естественная природная среда, преобразованная человеком природа, искусственная среда, социальная среда.

Появление человека — один из важнейших этапов в развитии биосферы. Неразрывная связь человека с природой, его неотделимость от общих законов, присущих всему живому на планете.

Взаимодействие общества и природы: изъятие обществом из природы веществ и энергии; уничтожение и преобразование огромного количества видов живых организмов; переработка веществ; сброс отходов в окружающую природную среду; кардинальное преобразование природных комплексов и др.

Решение важнейших проблем взаимоотношения между человеком и биосферой через оптимизацию существующих экосистем (в данном случае — получение соотношения элементов экосистемы, наиболее желательного в хозяйственном смысле) и восстановление разрушенных высокопродуктивных природных экосистем.

Экологическая культура — один из важнейших компонентов общей культуры каждого современного человека.

«Экологические заповеди», составленные американским экологом т. Миллером: что должен знать каждый, чтобы понять и сохранить природу.

#### **Практические работы:**

1. Тест «Я и Природа»
2. Выполнение иллюстраций к «Экологическим заповедям» и оформление выставки «Что должен знать каждый человек, чтобы понять и сохранить природу».

#### **Демонстрации:**

Карты экологического состояния различных территорий мира, России, своей местности.

#### **Игры:**

1. «Разумное поведение».
2. «Закон об охране природы».

### **Заключение (1 час)**

#### **Практикум(5 ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Комплексное изучение водной экосистемы (на примере водоема, малой реки и т.д.)	1
2	Изучение почв своей местности. Влияние человека на почвы	1

3	Наземные экосистемы: сравнительная характеристика экосистем своей местности (например, леса и луга)	1
4	Изучение приспособленности организмов к различным средам жизни	1
5	Влияние деятельности человека на окружающую среду (комплексная характеристика)	1
Всего		5

**8 класс**  
**Экология**  
(35 ч; 1 ч в неделю)

**Введение (2 ч)**

Биосфера — глобальная экосистема. Биосфера и человек: противоречия, проблемы и перспективы взаимодействия. Проект «Биосфера-2»: история создания, цели, задачи. Полученные результаты: открытия, сделанные в ходе реализации проекта; проблемы технического, психологического, социального и иного характера. Неоднозначность оценки проекта.

**Тема 1. Системное строение природы (10 ч)**

Понятие «система» в науке. Система как множество закономерно связанных друг с другом и взаимодействующих элементов. Целостность — основное свойство систем, не сводимое к простому набору элементов. Элементы системы, их взаимодействие. Интегративное (системное) свойство.

Связи между элементами в системе. Системные и несистемные связи. Значение связей в системах. Направленные потоки вещества, энергии или информации, благодаря которым возникает системное свойство.

Классификация — распределение каких-либо тел или явлений на группы (классы) на основе присущих им общих признаков. Три основные функции классификации: систематизирующая, объяснительная, прогностическая. Основание классификации — существенный, главный признак. Задачи, которые решает теория систем.

Выделение различных классов систем в зависимости от состава, структуры и других особенностей: природные и искусственные, материальные и абстрактные; развивающиеся и неразвивающиеся системы; статичные и динамичные; закрытые и открытые; централизованные и нецентрализованные. При описании системы необходимо указывать, к каким классам она может быть отнесена по тем или иным признакам.

Системное устройство мира. Представления древних о Порядке и хаосе как о двух связанных понятиях, отражающих системность мира. Иерархия природных систем. Системы имеют разный уровень сложности, различные размеры (ранги). Понятие «ранг».

Иерархия — расположение систем в порядке от высшего ранга к низшему. Надсистемы и подсистемы.

Понятие устойчивости системы. Устойчивое, неустойчивое и безразличное состояние систем, зависящее от способности реагировать на внешнее воздействие. Положительные и отрицательные обратные связи, их роль для устойчивости системы. теория систем — наука, формулирующая закономерности и принципы, общие для различных систем из самых разных областей познания.

Системный подход. Один из создателей теории систем — русский ученый А.А. Богданов. Моделирование как научный метод изучения систем. Математическое моделирование глобальных процессов.

Живые (биологические) системы с точки зрения теории систем. Основные свойства живых систем: саморегуляция, самовосстановление и самовоспроизводство. Уровни организации живого.

## **Тема 2. Экологические системы: общие особенности организации (10 ч)**

Экосистема — центральное понятие экологии. Принципиальное отличие экосистем от живых систем более низкого уровня организации. Характеристика экосистемы с позиции системного подхода. Компоненты экосистемы. Соотношение понятий «биоценоз», «биотоп», «экосистема». Системное свойство экосистемы — круговорот веществ. Экосистемное строение биосферы. Жизнь зародилась как экосистема. Методы изучения экосистем.

Классификация экосистем по различным основаниям: по размеру, по средам жизни, по происхождению (природные и искусственные). Наземные и водные, природные и антропогенные экосистемы. Микро-, мезо- и макроэкосистемы. Биосфера — экосистема высшего, глобального уровня. Понятие «биом».

Зональность экосистем. Проявление географической зональности в особенностях состава, структуры и распределения экосистем на уровне биомов. Вертикальная зональность в распространении экосистем, наблюдаемая при подъеме в горы, как «зеркальное» отражение географической зональности. Возможно ли полное совпадение между экосистемами широтных поясов и высотных зон?

Структура экосистемы как совокупность связей и отношений между ее элементами. Описание структуры экосистемы с позиций: видового разнообразия; пространственно-временного размещения компонентов биоценоза на территории, занимаемой биотопом; многообразия экологических связей между видами и популяциями, в первую очередь пищевых (трофических). Трофическая структура экосистемы. Классификация типов питания организмов по источнику углерода и энергии. Автотрофы, гетеротрофы, миксотрофы, симбиотрофы. Функциональные группы организмов по типу питания: продуценты, консументы и редуценты.

Энергия в экосистеме. Почему невозможен круговорот энергии? Пищевые цепи и сети, трофические уровни. Экологические пирамиды: пирамиды численности, биомассы и энергии. трофический уровень экологической пирамиды. Продуктивность экосистемы. Первичная продукция различных экосистем.

Круговороты веществ на Земле: геологический (большой) и биологический (малый). Биогеохимический круговорот (цикл). Круговороты веществ в экосистеме: круговорот углерода, круговорот кислорода, биотический круговорот. Взаимосвязь круговоротов.

Круговорот и устойчивость экосистем.

Динамика экосистем. Суточная, сезонная и многолетняя динамика. Экологические сукцессии: первичные (сукцессии развития) и вторичные (восстановительные).

## **Тема 3. Биологическое разнообразие и устойчивости экосистем (6 ч)**

Биологическое разнообразие — все многообразие живых организмов, обитающих на планете; многообразие экосистем суши, водных экосистем и составляющих их экологических комплексов; разнообразие внутри видов, между видами и экосистемами. Разнообразие жизни как предмет изучения.

Уровни биологического разнообразия. Внутривидовое (генетическое), видовое и экосистемное разнообразие.

Биологическое разнообразие, созданное человеком. Каким образом человек увеличивает разнообразие некоторых видов живых организмов: искусственный отбор, скрещивание. Сорты культурных растений. Породы домашних животных.

Проблема сохранения биологического разнообразия.

Причины поддержания биологического разнообразия.

Международная программа «Биологическое разнообразие». Научная программа «Диверситас». Международный день биологического разнообразия. Конвенция о биологическом разнообразии России.

**Дискуссия** «Нужно ли сохранять все виды в природе?»

## **Тема 4. Разнообразие экосистем нашего края (5 ч)**

Экосистемы суши. Лес — основной тип наземных экосистем. Классификация лесов. Охрана и возобновление лесов.

Водные экосистемы. Классификация, общие принципы организации и функционирования. Пресноводные экосистемы: водоемы, водотоки.

Экосистемы морей и океанов. Экосистемы болот.

### **Заключение (2ч)**

Экологические проблемы человечества: успехи и неудачи в поиске решений. резервное время.

### **Практикум(4 ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Изучение экосистемы	1
2	Изучение пищевых взаимосвязей в экосистеме	1
3	Влияние леса на микроклимат	1
4	Хвойные и лиственные деревья как индикаторы загрязнения воздуха.	1
Всего		4

## **9 класс**

### **Экология**

(34 ч, 1 ч в неделю)

#### **Введение (1 ч)**

Человек в городе. Понятие «городская среда». Аспекты рассмотрения городской среды: природный, технический, социальный и культурно-исторический. Экологический подход к изучению городской среды.

Я — горожанин. Сравнительная характеристика городской и сельской среды. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе. Перспективы развития современных городов, учитывающие исторически сложившуюся большую приспособленность человека к жизни в сельской местности.

#### **Тема 1. Город и человек: взаимообусловленность существования (4 ч)**

Влияние природных условий на расселение и занятия людей. Первые поселения. Возникновение городов. Экологические связи города с прилегающими территориями.

Роль городов в истории развития человечества. Изменения в биосфере, связанные с ростом городов на планете.

Нарастание экологической нестабильности в связи с ростом городов. Необходимость разумного регулирования потребностей людей в условиях городской жизни.

**Деловая игра:** «В поисках трех аргументов».

#### **Тема 2. Город как система (8 ч)**

Город — сложная многоуровневая открытая система. Социальные, технические и природные компоненты городской среды.

Подсистемы города: население, экономическая база, сфера жизнеобеспечения.

Экосистемный подход к изучению городской среды.

Город — центр своего окружения. Органическое единство города и окружающего района.

Комфортность городской среды.

Проблема устойчивости городской среды. теоретические и эмпирические методы изучения состояния и динамики развития различных элементов и подсистем города.

Экологический мониторинг.

**Практические работы:**

1. Изучение восприятия человеком отдельных элементов городского ландшафта, городской среды в целом.
2. Изучение самоощущения человека в различных пространствах города. Выявление районов города, вызывающих топофильные и топофобные образы.
3. «Красота и индивидуальность нашего города»: оценка качеств, определяющих индивидуальность города.
4. «Мой город сегодня и полвека назад»: интервью дают старожилы.
5. Определение рейтинга экологических проблем города.

### **Тема 3. Экологические проблемы города (8 ч)**

Основные экологические проблемы городов.

Проблемы, связанные с загрязнением воздуха. Кислотные дожди, парниковый эффект.

Проблема деградации водных ресурсов.

Проблема истощения энергетических ресурсов.

Проблема утраты мест отдыха и живописных ландшафтов.

Загрязнение городской среды. Классификация загрязнений: физическое загрязнение (электромагнитное, радиоактивное, световое, тепловое, шумовое), химическое загрязнение (нефтяное, тяжелыми металлами, окислами и закислами веществ), биологическое загрязнение, механическое загрязнение, информационное загрязнение.

Город как концентратор антропогенных воздействий.

Проблема ресурсосбережения: вода в городе. Вода и водоснабжение. Загрязнение вод.

Проблема ресурсосбережения: электроэнергия.

Городской транспорт: автомобиль в городе.

**Практическая работа:** Система снабжения города питьевой водой.

Основные потребители электроэнергии в городе: промышленные предприятия, бытовой сектор, транспорт.

Перспективы энергетики: анализ основных тенденций решения энергетической проблемы.

**Практические работы:**

1. Анкета для всей семьи: «Экономно ли ваша семья расходует электроэнергию?»
2. Изучение мнения жителей города: «Угрожает ли нам энергетический голод?»
3. Разработка проектов нетрадиционных методов получения электроэнергии.

**Дискуссия:** «Атомная энергия — неизбежный результат технического прогресса? (Экономические и социальные аспекты атомной энергетики.)»

### **Тема 4. Здоровье человека в городе (8 ч)**

Факторы городской среды, оказывающие влияние на здоровье человека в городе.

Высокая плотность городского населения: влияние на эпидемиологическую обстановку, частоту возникновения стрессовых ситуаций и т.д.

Влияние физического и химического загрязнения окружающей среды на здоровье горожан.

Образ жизни человека и его здоровье: причинно-следственные связи. рациональное питание. Опасность, связанная с потреблением алкоголя и наркотиков.

Установление корреляции между действием различных факторов и изменением состояния здоровья городского населения.

**Практические работы:**

1. Тест на индивидуальное восприятие различного уровня шума.
2. Социологический опрос жителей города о проблеме шумового загрязнения.
3. Нанесение на план города (района) выявленных источников химического и физического загрязнения.
4. Тест «Стресс». Определение индивидуальной устойчивости к стрессам.
5. «Проверьте свой образ жизни»: таблица самоконтроля.

6. Практикум «Ваше питание». Составление «приходнорасходной» модели организма человека.

7. Курение как фактор риска (социологический опрос).

8. Анализ статистических данных об отрицательном воздействии алкоголя, табачного дыма на человека. решение задач.

**Психологический тренинг «Антистресс».**

### **Тема 5. Город будущего — будущее города (5 ч)**

Перспективы развития городов. Город будущего — экологичный город. Основная характеристика экологичного города — равновесие между природной и урбанизированной средой. Экологизация городской среды на основе системного подхода: одновременное восстановление природной среды, качества жизни, экологического равновесия и устойчивого развития.

Направления экологизации городов: экологизация существующих городов путем создания новых экологичных кварталов и микрорайонов; строительство новых экологичных городов — экосити (экополисов).

Экореконструкция и экореставрация городских ландшафтов.

#### **Практические работы:**

1. Проведение социологического опроса жителей о перспективах изменения экологической ситуации в городе.

2. «Тенденции». Описание динамики изменения экологических характеристик вашего города на основе анализа параметров, характеризующих его нынешнее экологическое состояние.

3. «Город будущего». разработка проекта города, будущего с учетом заданных параметров (численность населения, характер энергообеспечения, система общественного транспорта и т.п.).

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

#### **Экология(35 ч)**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	История взаимоотношений человека и природы	7
2	Основные понятия экологии	10
3	Сообщества и экосистемы	10
4	Экология нашего края (на примере Челябинской области)	6
	Заключение	2
Всего		35

### **6 класс**

#### **Экология(35 ч)**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
	Введение	2
1	Наши древние корни	4
2	Природа и человек: у истоков культуры	5
3	Взаимосвязь человека и природы в религиях разных народов	5
4	Научные методы в экологии	4
5	Человек изменяет природу	4

6	Отношение человека к природе в искусстве	4
7	Экология, человек, культура своей местности (региональный компонент)	6
	Заключение	1
Всего		35

**7 класс**  
**Экология(35 ч)**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
	Введение	1
1	Окружающая среда и экологические факторы	5
2	Вода — древнейшая среда жизни	8
3	Наземно-воздушная среда обитания	8
4	Почва как среда жизни	6
5	Организм как среда обитания	3
6	Среда жизни человека	3
	Заключение	1
Всего		35

**8 класс**  
**Экология(35 ч)**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
	Введение	2
1	Системное строение природы	10
2	Экологические системы: общие особенности организации	10
3	Биологическое разнообразие и устойчивость экосистем	6
4	Разнообразие экосистем нашего края	5
5	Заключение	2
Всего		35

**9 класс**

**Экология(34 ч)**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
	Введение	1
1	Город и человек: взаимообусловленность существования	4
2	Город как система	8
3	Экологические проблемы города	8
4	Здоровье человека в городе	8
5	Город будущего — будущее города	5
Всего		34

**Календарно-тематическое планирование**

**Курс внеурочной деятельности**  
**«Экология»**  
**5 класс**

Учебник Шурхал Л.И., Самкова В.А., Козленко С.И. Экология. Живая планета. 5 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2016.

**Количество часов 35**

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		план.	факт.		
<b>История взаимоотношений человека и природы (7 ч)</b>					
1	Как взаимосвязаны человек и природа.			Беседа, парная работа	Проблемно-ценностное общение
2	Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. <i>Практическая работа №1: «Путешествие в прошлое: изобретаем колесо».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
3	Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов.			Ситуационная проблемная работа	Познавательная деятельность
4	Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Познавательная деятельность
5	Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества.			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
6	Человек и природа в настоящем.			Защита творческих работ	Познавательная деятельность
7	Источники энергии. Необходимость бережного отношения к окружающей среде. <i>Практическая работа №2: «В поисках источников энергии».</i>			Исследовательские проекты с элементами социального проектирования	Познавательная деятельность
<b>Основные понятия экологии (10 ч)</b>					
8	Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме».			Беседа, познавательное занятие	Познавательная деятельность
9	Значение экологических знаний в жизни современных людей.			Круглый стол	Познавательная деятельность
10	Общая характеристика понятия «экосистема». <i>Практическая работа №3: «Аквариум как модель экосистемы».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность

11	Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема.			Познавательное занятие, беседа	Познавательная деятельность
12	Биологическое разнообразие биосферы.			Беседа, групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
13	В.И. Вернадский и его учение о биосфере.			Познавательная беседа	Познавательная деятельность
14	Человек в биосфере. <i>Практическая работа №4: «Изучение и оценка экологического состояния микрорайона школы (двора дома, в котором ты живешь)».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
15	Разнообразие условий жизни на Земле, его причины.			Работа в творческих группах, творческий проект	Познавательная деятельность
16	Среда обитания.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Познавательная деятельность
17	Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм.			Беседа, групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
<b>Сообщества и экосистемы (10 ч)</b>					
18	Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. <i>Практикум №1: «Изучение экосистемы».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
19	Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Познавательная деятельность
20	Группы организмов в природном сообществе.			Индивидуальный творческий проект	Познавательная деятельность
21	Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов.			Групповой творческий проект	Познавательная деятельность
22	Пищевые связи в экосистеме. <i>Практикум №2: «Изучение пищевых взаимосвязей в экосистеме».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
23	Природные и искусственные экосистемы, их сравнительная характеристика. <i>Практическая работа №5: «Изучение пищевых взаимосвязей в аквариуме».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
24	Городские экосистемы,			Беседа,	Познавательная

	общая характеристика.			познавательное занятие	деятельность
25	Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Познавательная деятельность
26	Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе.			Ролевая игра: «Проектируем пришкольный участок».	Игровая Познавательная деятельность
27	Влияние городской среды на здоровье людей.			Проблемно-ценностные дискуссии	Проблемно-ценностное общение
<b>Экология нашего края (на примере Челябинской области) (6 ч)</b>					
28	Челябинская область, территория и границы, рельеф, история его формирования.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Познавательная деятельность
29	Воздух Челябинска.			Ситуационная, групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
30	Водные ресурсы Челябинской области. <i>Практикум №3: «Культура потребления воды».</i>			Индивидуальная проблемная работа	Познавательная деятельность
31	Леса Челябинской области, их разнообразие и значение в истории и современной жизни жителей. <i>Практикум №4: «Изучение растений на пришкольном участке».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
32	Причины угнетения природных территорий в Челябинске.			Творческий проект	Познавательная деятельность
33	Животный мир Челябинской области.			Беседа, познавательное занятие	Познавательная деятельность
<b>Заключение (2 ч)</b>					
34	Что зависит от нас с вами?			Групповая беседа об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этнических и правовых нормах	Проблемно-ценностное общение
35	Что зависит от нас с вами? <i>Практикум №5: «Каким вы видите свой город в будущем».</i>			Исследовательский проект социальной направленности	Проблемно-ценностное общение

Заключительное занятие – защита проектов, учащиеся индивидуально представляют и защищают свои работы. Каждый проект должен содержать главные мысли, которые доказывались экспериментальными опытами и иметь определенный «продукт» деятельности.

## Календарно-тематическое планирование

### Курс внеурочной деятельности «Экология» 6 класс

Учебник Самкова В.А., Шурхал Л.И. Экология. Природа. Человек. Культура. 6 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

**Количество часов 35**

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		план.	факт.		
<b>Введение (2 ч)</b>					
1	Человек — часть природы.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Познавательная деятельность
2	Потребности человека.			Проблемно-ценностная дискуссия	Проблемно-ценностная деятельность
<b>Наши древние корни (4 ч)</b>					
3	Рождение Солнечной системы. Наша планета до появления человека.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Познавательная деятельность
4	Религиозные и научные представления о происхождении человека.			Работа в творческих группах	Познавательная деятельность
5	Основные этапы эволюции человека.			Индивидуальный творческий проект	Познавательная деятельность
6	Появление рас как результат приспособления к различным климатическим условиям при расселении человека по земному шару.			Творческая групповая работа	Познавательная деятельность
<b>Природа и человек: у истоков культуры (5 ч)</b>					
7	Способность познавать окружающий мир и осознавать свою взаимосвязь с ним — отличительная черта человека.			Ситуационная, групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
8	Как человек мыслит.			Беседа, групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
9	Возникновение устной и письменной речи.			Работа в творческих группах	Познавательная деятельность
10	Как человек получает информацию об окружающем мире. <i>Практикум №1. Тренируем органы чувств.</i>			Индивидуальная проблемная работа	Познавательная деятельность
11	Религия, философия, наука и искусство — способы познания человеком природы и самого себя.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Познавательная деятельность
<b>Взаимосвязь человека и природы в религиях разных народов (5 ч)</b>					
12	Древний человек — часть единой природы.			Творческий проект	Познавательная деятельность

13	Растения и животные — покровители рода. <i>Практикум №2. Лес в наших ощущениях.</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
14	Природа и человек в верованиях древних славян.			Беседа, защита мультимедийных презентаций	Познавательная деятельность
15	Язычество. Древнейшие божества славян.			Беседа, работа в творческих группах	Познавательная деятельность
16	Религия — часть мировой культуры человечества.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Познавательная деятельность
<b>Научные методы в экологии (4 ч)</b>					
17	Методы экологических исследований.			Работа в творческих группах	
18	Приборы, используемые в экологических исследованиях.			Индивидуальная творческая работа	Познавательная деятельность
19	Моделирование — современный метод изучения и прогнозирования изменений в окружающей среде. <i>Практикум №3. Что должен знать юный исследователь природы.</i>			Ситуационная, групповая работа	Познавательная деятельность
20	Моделирование в экологии.			Индивидуальная творческая работа	Познавательная деятельность
<b>Человек изменяет природу (4 ч)</b>					
21	Два периода в истории взаимоотношений человечества и природы.			Беседа	Познавательная деятельность
22	Углубление противоречий между человеком и природой.			Проблемно-ценностные дискуссии	Проблемно-ценностная деятельность
23	Бездонна ли «кладовая природы»?			Дебаты	Познавательная деятельность
24	Охрана природы. Из истории природоохранного дела в России.			Работа в творческих группах	Познавательная деятельность
<b>Отношение человека к природе в искусстве (4 ч)</b>					
25	Единство изобразительного искусства, религии, зачатков научных знаний в культуре древнего человека.			Беседа с элементами просмотра видеороликов, проблемно-ценностная дискуссия	Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение
26	Особенности эстетического восприятия.			Индивидуальное литературное творчество (написание эссе)	Проблемно-ценностное общение
27	Природа и архитектура. <i>Практикум №4. Геометрия живой природы</i>			Творческие проекты	Познавательная деятельность
28	Природа в языке			Ситуационная,	Познавательная

	символов.			групповая работа	деятельность
<b>Экология, человек, культура своей местности (на примере Челябинской области) (6 ч)</b>					
29	Стоянки древнего человека: археологические раскопки на территории Челябинской области.			Экскурсия: Местный краеведческий музей.	Туристско-краеведческая деятельность
30	Памятники древней славянской культуры на территории Челябинской области.			Защита творческой работы (доклады)	Познавательная деятельность
31	Охраняемые территории и памятники природы Челябинской области. <i>Практикум №5. Лес и его обитатели</i>			Защита творческой работы (доклада, реферата)	Познавательная деятельность
32	Охраняемые территории и памятники природы Челябинской области.			Защита творческой работы (доклады)	Познавательная деятельность
33	Азбука экологической культуры: что может сделать для сохранения равновесия в природе каждый из нас.			Что может сделать для сохранения равновесия в природе каждый из нас. (выполнение проекта)	Познавательная деятельность
34	Азбука экологической культуры: что может сделать для сохранения равновесия в природе каждый из нас.			Что может сделать для сохранения равновесия в природе каждый из нас. (выполнение проекта)	Познавательная деятельность
35	Заключение			Защита проекта	Проблемно-ценностное общение

Заключительное занятие – защита проектов, учащиеся индивидуально представляют и защищают свои работы. Каждый проект должен содержать главные мысли, которые доказывались экспериментальными опытами и иметь определенный «продукт» деятельности.

## Календарно-тематическое планирование

### Курс внеурочной деятельности

#### «Экология»

#### 7 класс

**Учебник** Самкова В.А., Шурхал Л.И. Экология. Среды жизни на планете. 7 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

**Количество часов 35**

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		план.	факт.		
1	Введение <i>Практическая работа №1: «Составление схемы «Распространение жизни в биосфере».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность

Окружающая среда и экологические факторы (5 ч)					
2	Соотношение понятий «окружающая среда», «элемент среды», «экологический фактор» <i>Практикум №1: «Изучение приспособленности организмов к различным средам жизни».</i>			Ситуационная проблемная работа	Познавательная деятельность
3	Абиотические факторы.			Беседа, познавательное занятие	Проблемно-ценностное общение
4	Биотические факторы. <i>Практическая работа №2: «Работа с дидактическим пособием «Лесные экосистемы».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
5	Антропогенные факторы.			Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
6	Приспособительные реакции организмов как результат действия экологических факторов.			Экскурсия в парк целью выявления и изучения различных экологических факторов.	Познавательная деятельность
Вода — древнейшая среда жизни (8 ч)					
7	Зарождение жизни в мировом океане.			Познавательная беседа	Познавательная деятельность
8	Своеобразие физико-химических свойств воды, делающее ее благоприятной для жизни организмов. <i>Практическая работа №3: «Органолептические свойства воды: определение цвета, запаха и вкуса различных проб воды (например, дистиллированной, минеральной, водопроводной и т.п.). Определение прозрачности воды с использованием специальной шкалы.»</i>			Работа в творческих группах, творческий проект	Познавательная деятельность
9	Скорость течения воды как экологический фактор.			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
10	Особенности условий жизни в водной среде. <i>Практикум №2: «Комплексное изучение водной экосистемы»</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
11	Многообразие водных экосистем.			Экскурсия на водоем.	Познавательная деятельность
12	Изменение условий жизни в водной среде в результате деятельности			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Познавательная деятельность

	человека.				
13	Влияние физического и химического загрязнения среды на обитателей водных экосистем. <i>Практическая работа №4:</i> « <i>Определение химического состава воды.</i> <i>Простейший тест на жесткость воды.</i> <i>Определение кислотности различных проб воды</i> »			. Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
14	Ответственное отношение к воде».			Проблемно-ценностные дискуссии	
<b>Наземно-воздушная среда обитания (8 ч)</b>					
15	Атмосфера Земли как результат деятельности фотосинтезирующих организмов.			Беседа, познавательное занятие	Проблемно-ценностное общение
16	Сравнительная характеристика физических и химических свойств водной и воздушной среды. <i>Практическая работа №5:</i> « <i>Изготовление естественного барометра из сучка или шишки хвойного дерева</i> »			Ситуационная, групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
17	Живые организмы осваивают воздушную среду.			Наблюдения: Наблюдения за полетом различных животных: птиц и насекомых, рукокрылых млекопитающих. Изучение распространения семян растений, переносимых ветром.	Познавательная деятельность
18	Разные экосистемы — общий «воздушный бассейн». <i>Практикум №3:</i> « <i>Наземные экосистемы: сравнительная характеристика экосистем своей местности</i> »			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
19	Постоянное перемещение воздушных масс, его роль в трансграничном переносе загрязняющих веществ. <i>Практическая работа №6:</i> « <i>Определение</i> »			Ситуационная, групповая проблемная работа	Познавательная деятельность

	<i>запыленности воздуха».</i>				
20	Влияние человека на воздушную среду. <i>Практическая работа №7: «Определение массы выбросов автомобильного транспорта».</i>			Творческий проект	Познавательная деятельность
21	Природоохранное законодательство об охране атмосферы. <i>Практическая работа №8: «Биоиндикационные методы определения загрязнения атмосферы: лишеноиндикация, индикация с помощью хвойных растений»</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
22	Особенности условий существования наземных экосистем и их многообразие.			Дидактическая игра «Найди свой дом. Лесные экосистемы».	Игровая Познавательная деятельность
<b>Почва как среда жизни (6 ч)</b>					
23	Почва — биокосная система. <i>Практическая работа №9: «1.Изучение структуры почвы по образцам. 2. Определение механического состава почвы. 3. Определение цвета почвы с использованием «Цветового треугольника». 4.Определение влажности почвенных образцов»</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
24	Почва как среда обитания живых организмов. <i>Практикум №4:» Изучение почв своей местности. Влияние человека на почвы»</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
25	Почва как один из факторов, определяющих тип экосистемы.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Проблемно-ценностное общение
26	Почва как результат функционирования экосистемы во времени. <i>Экскурсия №1: «Сбор почвенных образцов»</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
27	Нарушение почв в результате деятельности человека. <i>Практическая работа №10: «1.Определение кислотности почвы. 2.Определение</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность

	<i>содержания нитратов в пищевых продуктах. 3.Определение радиоактивного загрязнения почвы с помощью дозиметра.»</i>				
28	Природоохранное законодательство об ответственности человека за состояние почв. <i>Экскурсия №2: «Выявление нарушенных территорий и «бросовых земель» в городе.»</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
<b>Организм как среда обитания (3 ч)</b>					
29	Использование одних живых организмов другими в качестве среды обитания. <i>Практическая работа №11: «Изучение поврежденных растений по гербарному материалу.»</i>			Работа в творческих группах, творческих проект	Познавательная деятельность
30	Приспособленность организмов к паразитическому образу жизни. <i>Практическая работа №12: «Изучение под микроскопом препаратов, демонстрирующих особенности строения различных организмов-паразитов.»</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
31	Болезнетворные микроорганизмы. Как сохранить свое здоровье.			Беседа, познавательное занятие	Проблемно-ценностное общение
<b>Среда жизни человека (3 ч)</b>					
32	Биосфера — оболочка Земли, где проявляется деятельность всего живого вещества.			Ситуационная, групповая проблемная работа	
33	Появление человека — один из важнейших этапов в развитии биосферы. <i>Практическая работа №13: «Тест «Я и Природа»</i>			Ситуационная, групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
34	Решение важнейших проблем взаимоотношения между человеком и биосферой. <i>Практикум №5: «Влияние деятельности человека на окружающую среду»</i>			Выполнение иллюстраций к «Экологическим заповедям» и оформление выставки «Что должен знать каждый человек, чтобы понять и	Проблемно-ценностное общение

				сохранить природу». Игры: «Разумное поведение» «Закон об охране природы»	
35	Заключение			Защита проекта	Проблемно-ценностное общение

Заключительное занятие – защита проектов, учащиеся индивидуально представляют и защищают свои работы. Каждый проект должен содержать главные мысли, которые доказывались экспериментальными опытами и иметь определенный «продукт» деятельности.

## Календарно-тематическое планирование

### Курс внеурочной деятельности «Экология» 8 класс

**Учебник** Самкова В.А. Экология. Экосистемы и человек. 8 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2019.

**Количество часов 35**

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		план.	факт.		
<b>Введение (2 ч)</b>					
1	Биосфера — глобальная экосистема.			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
2	Проект «Биосфера-2»			Дискуссии, групповое занятие	Познавательная деятельность
<b>Системное строение природы (10 ч)</b>					
3	Понятие «система» в науке.			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
4	Связи между элементами в системе.			Парная работа, дискуссии	Проблемно-ценностное общение
5	Классификация — распределение каких-либо тел или явлений на группы (классы) на основе присущих им общих признаков.			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
6	Выделение различных классов систем в зависимости от состава, структуры и других особенностей.			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
7	Системное устройство мира.			Тематическая беседа	Проблемно-ценностное общение
8	Иерархия — расположение систем в порядке от высшего ранга к низшему. Надсистемы и подсистемы.			Групповая проблемная работа	Проблемно-ценностное общение
9	Понятие устойчивости системы.			Проблемно-ценностные дискуссии	Проблемно-ценностное общение
10	Системный подход.			Беседа, групповое	Проблемно-ценностное

				занятие	общение
11	Моделирование как научный метод изучения систем.			Групповая проблемная работа	Проблемно-ценностное общение
12	Живые (биологические) системы с точки зрения теории систем.			Дискуссия, беседа	Проблемно-ценностное общение
<b>Экологические системы: общие особенности организации (10 ч)</b>					
13	Экосистема — центральное понятие экологии.			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
14	Экосистемное строение биосферы.			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
15	Методы изучения экосистем.			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
16	Классификация экосистем по различным основаниям.			Извлечение информации из различных источников	Познавательная деятельность
17	Зональность экосистем.			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
18	Структура экосистемы как совокупность связей и отношений между ее элементами. <i>Практикум № 1: «Изучение экосистемы»</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
19	Трофическая структура экосистемы. <i>Практикум № 2: «Изучение пищевых взаимосвязей в экосистеме».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
20	Энергия в экосистеме.			Беседа, групповое занятие	Познавательная деятельность
21	Круговороты веществ на Земле.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Проблемно-ценностное общение
22	Динамика экосистем.			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
<b>Биологическое разнообразие и устойчивость экосистем (6 ч)</b>					
23	Биологическое разнообразие — все многообразие живых организмов, обитающих на планете.			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
24	Уровни биологического разнообразия.			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
25	Биологическое разнообразие, созданное человеком.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Проблемно-ценностное общение
26	Проблема сохранения биологического разнообразия.			Дискуссия «Нужно ли сохранять все виды в природе?»	Проблемно-ценностное общение
27	Причины поддержания биологического разнообразия.			Проблемно-ценностные дискуссии	Проблемно-ценностное общение
28	Международная программа «Биологическое разнообразие».			Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
<b>Разнообразие экосистем нашего края (5 ч)</b>					
29	Экосистемы суши.			Беседа с элементами просмотра фильма	Проблемно-ценностное общение

30	Лес — основной тип наземных экосистем. <i>Практикум № 3: «Влияние леса на микроклимат».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
31	Охрана и возобновление лесов. <i>Практикум № 4: «Хвойные и лиственные деревья как индикаторы загрязнения воздуха».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
32	Водные экосистемы. Пресноводные экосистемы: водоемы, водотоки.			Беседа с элементами просмотра фильма	Проблемно-ценностное общение
33	Экосистемы морей и океанов. Экосистемы болот.			Беседа с элементами просмотра фильма	Проблемно-ценностное общение
<b>Заключение (2 ч)</b>					
34	Экологические проблемы человечества: успехи и неудачи в поиске решений.			Проектная деятельность социальной направленности	Проблемно-ценностное общение
35	Экологические проблемы человечества: успехи и неудачи в поиске решений.			Проектная деятельность социальной направленности	Проблемно-ценностное общение

Заключительное занятие – защита проектов, учащиеся индивидуально представляют и защищают свои работы. Каждый проект должен содержать главные мысли, которые доказывались экспериментальными опытами и иметь определенный «продукт» деятельности.

## Календарно-тематическое планирование

### Курс внеурочной деятельности «Экология» 9 класс

**Учебник** Самкова В.А. Экология. Город, в котором мы живем. 9 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2014.

**Количество часов 34**

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		план.	факт.		
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Человек в городе.			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
<b>Тема 1. Город и человек: взаимообусловленность существования (4 ч)</b>					
2	Влияние природных условий на расселение и занятия людей.			Беседа, групповое занятие	Познавательная деятельность
3	Роль городов в истории развития человечества.			Беседа, групповое занятие	Познавательная деятельность
4	Наращение экологической нестабильности в связи с ростом городов.			Дискуссия, Групповая проблемная работа	Проблемно-ценностное общение
5	Необходимость разумного регулирования потребностей			Деловая игра: «В поисках трех	

	людей в условиях городской жизни.			аргументов»	Игровая деятельность
<b>Тема 2. Город как система (8 ч)</b>					
6	Город — сложная многоуровневая открытая система.			Беседа, групповое занятие	Познавательная деятельность
7	Экосистемный подход к изучению городской среды. <i>Практические работы № 1: «Изучение восприятия человеком отдельных элементов городского ландшафта, городской среды в целом».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
8	Город — центр своего окружения.			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
9	Органическое единство города и окружающего района. <i>Практические работы № 2: «Изучение самоощущения человека в различных пространствах города. Выявление районов города, вызывающих топофильные и топофобные образы».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
10	Комфортность городской среды. <i>Практические работы № 3: «Красота и индивидуальность нашего города»: оценка качеств, определяющих индивидуальность города.</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
11	Проблема устойчивости городской среды.			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
12	<i>Практические работы № 4: «Мой город сегодня и полвека назад»: интервью дают старожилы.</i>			Проблемно-ценностные дискуссии, беседы	Проблемно-ценностное общение
13	Экологический мониторинг. <i>Практические работы № 5: «Определение рейтинга экологических проблем города».</i>			Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
<b>Тема 3. Экологические проблемы города (8 ч)</b>					
14	Основные экологические проблемы городов.			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
15	Проблемы, связанные с загрязнением воздуха.			Беседа с элементами просмотра фильма	Проблемно-ценностное общение
16	Проблема деградации водных ресурсов. <i>Практическая работа № 6: «Система снабжения города питьевой водой»</i>			Беседа с элементами просмотра фильма. Групповая проблемная работа.	Проблемно-ценностное общение
17	Проблема истощения энергетических ресурсов. <i>Практическая работа № 7: «Основные потребители электроэнергии в городе. Перспективы энергетики»</i>			Дискуссия: «Атомная энергия — неизбежный результат технического прогресса?»	Проблемно-ценностное общение
18	Проблема утраты мест отдыха и живописных ландшафтов.			Групповая проблемная работа.	Познавательная деятельность
19	Загрязнение городской среды.			Групповая проблемная работа.	Познавательная деятельность

20	Проблема ресурсосбережения <i>Практическая работа № 8: «Разработка проектов нетрадиционных методов получения электроэнергии»</i>			Проектная деятельность	Проблемно-ценностное общение
21	Городской транспорт			Групповая проблемная работа.	Познавательная деятельность
<b>Тема 4. Здоровье человека в городе (8 ч)</b>					
22	Факторы городской среды, оказывающие влияние на здоровье человека в городе. <i>Практическая работа № 9: «Социологический опрос жителей города о проблеме шумового загрязнения».</i>			Индивидуальная работа в ходе социологического опроса	Проблемно-ценностное общение
23	Влияние физического и химического загрязнения окружающей среды на здоровье горожан. <i>Практическая работа № 10: «Нанесение на план города (района) выявленных источников химического и физического загрязнения».</i>			Групповая проблемная работа.	Познавательная деятельность
24	<i>Практическая работа № 11: Тест «Стресс». Определение индивидуальной устойчивости к стрессам.</i>			Индивидуальная работа, парная работа	Познавательная деятельность
25	Образ жизни человека и его здоровье. <i>Практическая работа № 12: «Проверьте свой образ жизни»: таблица самоконтроля.</i>			Индивидуальная работа, парная работа	Познавательная деятельность
26	Практикум «Ваше питание». Составление «приходнорасходной» модели организма человека.			Индивидуальная работа, парная работа	Познавательная деятельность
27	Опасность, связанная с потреблением алкоголя и наркотиков.			Проблемно-ценностные дискуссии, беседы	Познавательная деятельность
28	Установление корреляции между действием различных факторов и изменением состояния здоровья городского населения.			Проблемно-ценностные дискуссии, беседы	Проблемно-ценностное общение
29	Психологический тренинг «Антистресс».			Индивидуальная работа	Проблемно-ценностное общение
<b>Тема 5. Город будущего — будущее города (5 ч)</b>					
30	Перспективы развития городов. <i>Практические работы № 13: «Проведение социологического опроса жителей о перспективах изменения экологической ситуации в городе».</i>			Индивидуальная работа в ходе социологического опроса.	Проблемно-ценностное общение
31	Город будущего — экологичный город			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
32	Экологизация городской среды на основе системного подхода.			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
33	Направления экологизации городов.			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
34	Экореконструкция и экореставрация городских			«Город будущего». разработка проекта	Проблемно-ценностное общение

	ландшафтов.			города, будущего с учетом заданных параметров	
--	-------------	--	--	---	--

**Промежуточная аттестация** в конце каждого учебного года проводится в форме защиты проектов.

Заключительное занятие – защита проектов, учащиеся индивидуально представляют и защищают свои работы. Каждый проект должен содержать главные мысли, которые доказывались экспериментальными опытами и иметь определенный «продукт» деятельности.

### **Учебно-методическая литература**

1. Самкова, В.А. Экология. Примерная рабочая программа по учебному курсу. 5–9 классы. - М.: Академкнига/Учебник, 2015.
2. Шурхал Л.И., Самкова В.А., Козленко С.И. Экология. Живая планета. 5 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2016.
3. Самкова В.А., Шурхал Л.И. Экология. Природа. Человек. Культура. 6 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 1010.
4. Самкова В.А., Шурхал Л.И. Экология. Среды жизни на планете. 7 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.
5. Самкова В.А. Экология. Экосистемы и человек. 8 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2019.
6. Самкова В.А. Экология. Город, в котором мы живем. 9 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2014.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса  
Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа  
МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**Труд**

**II вариант**

**6 - 12 классы**

**Яшкино**

**2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Труд в 6-11 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- - Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант II) МБОУ ООШ № 4 Яшкинского муниципального района ;
- Учебным планом МБОУ ООШ № 4 Яшкинского муниципального района

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Профильный труд в 6-11 классе, является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Основной **целью** курса является: подготовка учащихся к самостоятельной жизни в быту, формирование жизненных компетенций, как простого и доступного вида практической деятельности, который содействует общему развитию детей со сложным дефектом, а также является средством формирования у них бытовой ориентировки и активного познания окружающей действительности.

Основные **задачи** учебного предмета – «Профильный труд» следующие:

- формировать социальные навыки, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в общественной жизни;
- овладеть доступным теоретическим и практическим материалом, необходимым в повседневной жизни в трудовой деятельности;
- ознакомить с последовательностью выполнения определенных бытовых операций;
- воспитывать нравственные качества личности: аккуратность, самостоятельность, трудолюбие.

### **Основная характеристика программы**

Педагогическая деятельность основывается на следующих принципах:

1. Принцип системности коррекционно-развивающих задач. Не только коррекция отклонений и их предупреждение, но и создание условий для реализации возможностей учащихся (Нужно учитывать, что личность развивается разносторонне и неравномерно).
2. Принцип единства диагностики и коррекции. Коррекционно-развивающее обучение требует знания данных об учащихся и контроля динамики коррекции.
3. Принцип учета возрастных и психологических особенностей. Путь развития каждого ребенка индивидуален. В пределах возраста можно наметить и программу оптимизации развития ребенка с нарушениями интеллекта, с несформированной эмоционально-волевой сферой.
4. Деятельностный принцип коррекции. Исходным моментом для достижения положительного результата является организация активной деятельности учащихся.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Способы и средства, методы и приемы должны логически и последовательно применяться в совокупности.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Уроки швейного дела тесно взаимодействуют с такими учебными дисциплинами, как: - Чтение (чтение различных правил ухода за одеждой и обувью, алгоритма пришивания пуговицы и т.д.). - Изобразительное искусство (рисование схем). - Хозяйственно-бытовой труд (элементы шитья, пришивание пуговиц).

*Промежуточная и итоговая аттестация* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Профильный труд» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная* (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки:* практическая работа, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Профильный труд» относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Труд»

- в 6 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов учебного времени.

- в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов учебного времени.

- в 8 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов учебного времени.

- в 9 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов учебного времени.

- в 10 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов учебного времени.

- 11 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов учебного времени.

- 12 класс 7 часов в неделю, курс рассчитан на 238 часов учебного времени.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися предмета Труд предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

#### **Личностные результаты**

У обучающихся будет сформировано:

- знание о правилах техники безопасности при работе в мастерской, при работе с острыми инструментами, с утюгом, при работе на швейной машине;

- позитивное отношение к получению теоретических знаний и практических умений по швейному делу;

- умение рационально организовывать рабочее место;

- знание о работе с различными материалами посредством поэтапного выполнения действий;

- начальное знание о получении различных видов волокна и ткани;

- знание о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- знание о ручных стежках и их практическим применением;

- знание о машинных стежках и их практическим применением;
- плавность и координация движения рук, фиксация глаз на движения рук;
- начальные навыки по последовательности выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- начальное знание об осуществлении доступными средствами контроля качества изготавливаемого изделия (детали).

### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о правилах безопасной работы с инструментами, приспособлениями, оборудованием;</li> <li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>• отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• представления об основных свойствах используемых материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил техники безопасности и соблюдение их;</li> <li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;</li> <li>• самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;</li> <li>• выполнение швейных операций, предусмотренных программой (с помощью учителя);</li> <li>• чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>• представления об оптимальных технологических приемах ручных и машинных работ при выполнении задания;</li> <li>• иметь представление об экономном расходовании материалов;</li> <li>• осуществление при помощи учителя выполняемых практических действий, и корректировка практической</li> </ul>	<p>помощью учителя) в соответствии с декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные механизмы швейных машин с электроприводом (с помощью учителя)</li> <li>• выполнение швейных операций, предусмотренных программой;</li> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы. Ориентирование на технологическую карту во время практической работы;</li> <li>• представления об оптимальных технологических приемах ручных и машинных работ при выполнении задания;</li> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых</li> </ul>
---	---

<p>работы при помощи учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать на швейных машинах с электрическим приводом (под руководством учителя);</li> <li>• умение выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий (под руководством учителя);</li> <li>• называть последовательность снятия мерок (с помощью учителя);</li> <li>• иметь представление о некоторых видах ремонта одежды</li> <li>• иметь общее представление о получении шерстяного волокна и ткани;</li> <li>• выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);</li> </ul>	<p>практических действий, и корректировка хода практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать на швейных машинах с электрическим приводом;</li> <li>• умение выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;</li> <li>• умение снимать мерки, (с помощью учителя);</li> <li>•</li> <li>• иметь представление о некоторых видах ремонта одежды и умение выполнения их (с помощью учителя);</li> <li>• иметь представление о получении шерстяного волокна и ткани; уметь определять шерстяные ткани (с помощью учителя);</li> <li>• умение выражать отношение и давать оценку в доброжелательной форме к результатам собственной и чужой творческой деятельности;</li> </ul>
---	--

--	--

### Промежуточная аттестация.

Оценивание знаний, умений и навыков, полученных на уроках Домоводства, происходит по основным разделам программы. Данные в процентном соотношении заносятся в СИПР.

Формой проведения промежуточной аттестации является выполнение практической работы, анализ которой проводится учителем. Оценивается степень сформированности тех или иных функций, которые необходимы для выполнения практической работы.

Таким образом, определённые функции могут быть сформированы, формироваться или не сформированы. Прослеживается динамика формирования функций у каждого обучающегося.

### **Содержание учебного предмета**

Определяющими требованиями в содержании обучения должно быть учебно-воспитательная значимость труда обучающихся, его общественно полезный характер, качество получаемых знаний, умений и навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация. При сообщении технических сведений нужно уделять больше внимания беседам о профессиях, экскурсии в школьные мастерские также помогут успеху профориентационной работы.

**Конструирование** - учащиеся изучают правила снятия мерок с фигуры человека, учатся читать и строить чертежи, получают навыки пользования чертежными инструментами.

**Моделирование** - изучение особенностей моделирования различных видов одежды, способов моделирования одежды в масштабе и в натуральную величину. Моделирование плечевых, поясных изделий. Выбор модели.

**Материаловедение** - обучающиеся получают знания о свойствах различных тканей, в том числе новых, современных. Изучение технологии изготовления декоративных изделий. Выполнение изделий из различных

материалов, с применением специальных инструментов и приспособлений для работы. Изготовление панно, салфеток, игольниц, и др.

**Изготовление швейных изделий** - производство швейных изделий в зависимости от сложности изделия и умений учащихся.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности учеников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и сильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения

на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

На каждом году обучения имеет место повторение программного содержания по курсу.

## **6 -7 класс**

### **Правила техники безопасности**

Правила поведения в швейной мастерской, Правила техники безопасности с острыми инструментами, Правила техники безопасности при работе с утюгом, Правила техники безопасности при работе на швейной машине.

### **Элементы материаловедения**

Сведения о волокнах, прядении и тканях. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Общее представление о прядении. Повторение. Растительные волокна. Волокна животного происхождения.

### **Ручные работы.**

Знакомство и выполнение ручных стежков. Виды стежков: шов вперёд иголку, стебельчатый шов, тамбурный шов, крестообразный шов, косые стежки. При выполнении ручных стежков соблюдение равномерности, расстояния между стежками, ровности строчки

### **Изготовление швейных изделий**

- **Конверт.** Складывание конверта по разметке. Соединить боковые срезы конверта косыми стежками. Отделать изделие.

- **Салфетка.** Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Обработать срезы края бахромой по разметке. Выполнить украшение салфетки вышивкой.

- **Вешалка.** Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделия.

### **Ремонт одежды**

**Ремонт одежды по распоровшемуся шву.** Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва швом вперёд иголку. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками. Приутюживание места ремонта.

## **8 - 9 класс**

### **Правила техники безопасности**

Правила поведения в швейной мастерской, Правила техники безопасности с острыми инструментами, Правила техники безопасности при работе с утюгом, Правила техники безопасности при работе на швейной машине.

### **Элементы материаловедения**

Сведения о волокнах, прядении и тканях. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Общее представление о прядении. Повторение. Растительные волокна - Хлопчатобумажное волокно. Льняное волокно. Общее представление о хлопчатнике, льне. Получение пряжи из волокон хлопка и льна. Получение хлопчатобумажной и льняной ткани. Волокна животного происхождения. Шерстяное волокно. Получение пряжи из шерстяных волокон. Получение шерстяной ткани. Составление коллекции шерстяных тканей.

### **Элементы машиноведения**

Сведения о швейных машинах с электрическим приводом. Марки, скорости, виды выполняемых работ на швейной машине. Правила безопасной работы на них. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Устройство швейной машины. Основные механизмы швейной машины. Моталка — наматывание ниток на шпульку. Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Пуск и остановка швейной машины.

### **Машинные работы**

Правила работы на швейной машине. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе. Положение изделия на машинном рабочем месте.

Выполнение машинных швов:

- стачного шва (взаутюжку, вразутюжку)
- шва вподгибку с открытым или с закрытым срезом
- запошивочного шва: конструкция и применение

### **Изготовление швейных изделий**

- **Косынка.** Ткани для косынки. Обработка поперчного, долевого, косоого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка готового изделия.

- **Сорочка с круглым вырезом.** Ткани для сорочек. Мерки для чертежа. Подготовка края к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины и среза рукава косой обтачкой. Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная утюжка готового изделия.

- **Фартук на поясе.** Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределениеборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка готового фартука.

- **Фартук с нагрудником.** Название тканей, используемых для пошива фартука. Обработка боковых и нижнего среза косой бейкой. Пришивание пояса. Обработка грудки косой бейкой. Соединение деталей между собой. Прутюживание изделия.

### **Ремонт одежды**

**Ремонт одежды по распорвавшемуся шву.** Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распорвавшемуся шву. Стачивание распорвавшегося шва стачным швом. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Прутюживание места ремонта.

### **Виды отделки изделия.**

- **Карманы.** Назначение, фасоны. Отделочная строчка. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами. Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

### **10 класс - 11 класс**

#### **Правила техники безопасности**

Правила поведения в швейной мастерской, Правила техники безопасности с острыми инструментами, Правила техники безопасности при работе с утюгом, Правила техники безопасности при работе на швейной машине.

#### **Элементы материаловедения**

Сведения о волокнах, прядении и тканях. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Общее представление о прядении. Повторение. Растительные волокна - Хлопчатобумажное волокно. Льняное волокно. Общее представление о хлопчатнике, льне. Получение пряжи из волокон хлопка и льна. Получение хлопчатобумажной и льняной ткани. Волокна животного происхождения. Шерстяное волокно. Получение пряжи из шерстяных волокон. Получение шерстяной ткани. Составление коллекции шерстяных тканей.

### **Элементы машиноведения**

Сведения о швейных машинах с электрическим приводом. Марки, скорости, виды выполняемых работ на швейной машине. Правила безопасной работы на них. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Основные механизмы швейной машины. Моталка — наматывание ниток на шпульку. Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Регуляторы строчки: устройство и назначение.

### **Машинные работы**

Правила работы на швейной машине. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе. Положение изделия на машинном рабочем месте.

Выполнение машинных швов:

- стачного шва (взаутюжку, вразутюжку)
- шва вподгибку с открытым или с закрытым срезом
- накладного шва. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях.

### **Изготовление швейных изделий**

- **Прямая юбка на резинке.** Название тканей, используемых для пошива юбки. Смётывание, стачивание боковых срезов. Заутюживание боковых срезов. Обработка срезов оверлоком (учителем). Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см.

Продёргивание резинки. Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

- **Ночная сорочка с цельнокроёным рукавом.** Ткани для сорочек. Мерки для чертежа. Фасоны выреза горловины. Подготовка края к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная утюжка готового изделия.

- **Фартук с нагрудником.** Название тканей, используемых для пошива фартука. Обработка боковых и нижнего среза косой бейкой. Пришивание пояса. Обработка грудки косой бейкой с одновременным втачиванием бретелей. Соединение деталей между собой. Проутюживание изделия.

### **Ремонт одежды**

- **Заплата машинным способом.** Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Намётывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Утюжка изделия.

### **Виды отделки изделия.**

- **Обтачки.** Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья. Правила соединения. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Выполнение образцов - обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

- **Карманы с отворотами.** Назначение, фасоны. Отделочная строчка. Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Обработка отворота. Намётывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

## **12 класс**

### **Элементы материаловедения**

Сведения о волокнах, прядении и тканях. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Общее представление о прядении. Повторение. Волокна растительного и животного происхождения. Получение волокон шёлка. Особенности получения. Шёлковая ткань - свойства.

## **Элементы машиноведения**

Сведения о швейных машинах с электрическим приводом. Марки, скорости, виды выполняемых работ на швейной машине. Правила безопасной работы на них. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Устройство швейной машины. Основные механизмы швейной машины. Устройство шпульного колпачка. Регулятор натяжения верхней нити – назначение, устройство.

### **Машинные работы**

Правила работы на швейной машине. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе. Положение изделия на машинном рабочем месте.

Выполнение машинных швов:

- накладного шва. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами.
- настрачного шва

### **Изготовление швейных изделий**

- **Юбка «солнце», «полусолнце».** Название тканей, используемых для пошива расклешённой юбки. Смётывание, стачивание боковых срезов. Заутюживание боковых срезов. Обработка срезов оверлоком (учителем). Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Продёргивание резинки. Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

- **Пижама.** Название тканей, используемых для пошива пижамы. Пижамные сорочка. Пижамная брюки. Стачивание шаговых. Боковых срезов. Обмётывание среза оверлоком (учитель). Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Продёргивание тесьмы. Утюжка готового изделия.

- **Хозяйственная сумка:** фасоны, размеры, швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и примётывание ручек. Обработка

верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путём застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

- **Головные уборы — кепи.** Виды головных уборов. Пошив кепи по готовым лекалам. Соединение между собой деталей основы и подкладки. Изготовление козырька. Соединение головки и козырька. Утюжка готового изделия.

- **Постельное бельё.** Ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки, пододеяльника размеру подушки, одеяла. Раскладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

#### **Виды отделки изделия.**

- **Подкройная обтачка.** Виды и применение в изготовлении белья и легкого платья. Правила раскроя. Обработка углов подкройной обтачки с опорой на операционную предметную карту. Выполнение образцов - обработка деталей подкройной обтачкой.

- **Вытачки.** Разметка вытачки, совмещение боковых линий. Смётывание, стачивание. Правила смётывания, стачивания. Проутюживание вытачки.

- **Мягкие складки.** Разметка, складывание детали по линии сгиба. Замётывание складки. Прокладывание машинной строчки

## Тематическое планирование

### 6 -7 класс (68 ч.)

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Правила техники безопасной работы.	10 ч.
2	Материаловедение. Простейшие сведения о ткачестве.	4 ч.
3	Ручные инструменты, применяемые для работы с тканями. Организация рабочего места.	2 ч.
4	Применение ниток. Виды ниток.	4 ч.
5	Конструкция и применение ручных швов.	12
6	Конверт.	8
7	Ремонт одежды. Вешалка.	6
8	Ремонт одежды. Заплата.	10
9	Салфетка.	12

### 8 класс (136ч.) -9 класс (170ч.)

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Правила техники безопасной работы.	10
2.	Бытовая швейная машина с электрическим приводом	8

3	Материаловедение: Простейшие сведения о ткачестве. Хлопчато-бумажная, льняная ткань.	12
4	Конструкция и применение машинных швов.	14 - 18
5	Пошив косынки.	14
6	Пошив фартука на поясе.	20
7	Пошив сорочки с круглым вырезом. (9 класс)	30
8	Пошив фартука с нагрудником	30
9	Виды отделки изделий - карманы.	8
10	Ремонт одежды по распорвавшемуся шву.	10
11	Измерение фигуры человека. Мерки.	10

### 10-11 класс (170 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Правила техники безопасной работы.	10
2.	Бытовая швейная машина с электрическим приводом	6
3	Материаловедение: Простейшие сведения о ткачестве. Закрепление: хлопчатобумажная ткань, льняная ткань. Знакомство с шерстяной тканью.	18
4	Конструкция и применение машинных швов.	12
6	Карманы. Виды. Способы обработки.	12
7	Пошив прямой юбки на резинке.	26
8	Пошив сорочки с цельнокроёным рукавом.	30
9	Пошив фартука с нагрудником	24
11	Виды отделки изделий - обтачки	8

12	Ремонт одежды. Заплата	14
13	Практическое повторение. Фартук на поясе.	10

### 12 класс (238 ч.)

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Правила техники безопасной работы.	10
2.	Бытовая швейная машина с электрическим приводом	8
3	Материаловедение: Простейшие сведения о ткачестве. Закрепление: ткани растительного и животного происхождения. Знакомство с шёлковой тканью.	18
4	Конструкция и применение машинных швов.	12
6	Виды отделки изделий. Мягкие складки. Вытачки.	14
7	Пижама.	58
8	Постельное бельё: наволочка, простыня, пододеяльник.	36
9	Хозяйственная сумка.	24
11	Подкройная обтачка.	8
12	Головные уборы. Кепи.	28
13	Юбка «солнце» («полусолнце»)	22

## **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

1. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам труда;

- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации;

2. Оборудование для профильного труда требует принтер, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации;

3. Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), фломастеры, маркеры, разные виды линеек, цветную бумагу, кальку, миллиметровую бумагу;

- ножницы, нитки, иголки, ткань;

- манекен, сантиметровая лента;

4. Техническое обеспечение: бытовые швейные машины с регулировкой скорости,

- утюги, парогенератор.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса

Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа

МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

**Речь и альтернативная коммуникация**

**II вариант**

**5 - 12 классы**

**Яшкино  
2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 5 - 9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ ООШ № 4 Яшкинского муниципального района;
- Учебного плана МБОУ ООШ № 4 Яшкинского муниципального района

В основу разработки программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития заложены *дифференцированный и деятельностный подходы.*

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности

и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства

общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Целью** предмета является формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- Развивать фонематический слух;
- Способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.

• Обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

№ п\п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
2	6 класс	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
3	7 класс	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
4	8 класс	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
5	9 класс	Речь и альтернативная коммуникация	2	68

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета *«Речь и альтернативная коммуникация»* представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений

письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

**Формы организации** познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода

### **Технологии обучения**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

*Информационно-коммуникационная технология.* Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

*Игровые технологии* – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

*Технология развивающего обучения* – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

**Здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

**Применяются следующие методы обучения:**

- демонстрация,
- наблюдение,
- объяснение,
- сравнение,
- упражнение,
- беседа,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа и др.

Освоение содержания осуществляется на доступном для ребёнка уровне.

**Используются следующие методы обучения:**

- словесный,
- наглядный,
- практический

**Промежуточная и итоговая аттестация** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится на основании

выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная* (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки:* контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

*Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.*

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

· Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

· Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

· Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

· Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

· Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

· Узнавание и различение образов графем (букв).

· Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

· Начальные навыки чтения и письма.

***Личностные учебные действия***

- - индивидуально дозированное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### ***Регулятивные учебные действия***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### ***Познавательные учебные действия***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- читать, писать
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

### ***Базовые учебные действия.***

*Учащиеся должны уметь:*

- контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;

- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

**«Коммуникация».** Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

**«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».** Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

**«Чтение и письмо».** *Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий.* *Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.* *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов

графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.* Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **6 класс**

Содержание занятий «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие направления: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

***Коммуникация.*** Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Установление зрительного контакта с взрослым.

### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

***Импрессивная речь.*** Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих

места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

*Экспрессивная речь.* Использование отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Использование слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Использование слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Использование слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование слов, обозначающих количество объектов. Использование слов, обозначающих места расположения объектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Использование слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Использование словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе.

***Чтение букв и слов («глобальное чтение»).*** Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Знакомство с буквами М, Н, П, Б. Дидактические упражнения, на выбор карточек с буквами среди картинок. Чтение слов под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, М, Н к таким же буквам в словах. Нахождение знакомых букв в изученных словах (мама, папа, баба, стул, стол, дом).

## 7 класс

Содержание занятий «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие направления: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Коммуникация.** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Понимание и называние и (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Понимание и называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

**Чтение и письмо.** Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову.

Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Списывание предложений с образцов.

Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.

Списывание с печатного текста «Зайка».

Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы».

Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».

Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.

Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик».

Чтение стихотворений о весне.

Чтение русской народной сказки «Умей обождать».

Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».

## 8 класс

*Раздел «Чтение» содержит следующие этапы работы:*

Разделы	Содержание
Техника чтения.	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
Понимание прочитанного.	Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
Развитие устной речи.	Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.
Внеклассное чтение.	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

*Раздел «Письмо» содержит следующие этапы работы*

Разделы	Содержание
Повторение пройденного в начале года	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов. Выделение предложений из речи и текста.
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу</b> .
Слово	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Предлог. Умение находить предлоги <b>к, от, под, над, о (об)</b> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).
Предложение	Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
Связная речь	Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

## 9 класс

*Раздел «Чтение» содержит следующие этапы работы:*

Разделы	Содержание
Техника чтения.	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

	Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
Понимание прочитанного.	Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
Развитие устной речи.	Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.
Внеклассное чтение.	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

*Раздел «Письмо» содержит следующие этапы работы*

Разделы	Содержание
Повторение пройденного в начале года	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов. Выделение предложений из речи и текста.
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу</b> .
Слово	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Предлог. Умение находить предлоги <b>к, от, под, над, о (об)</b> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).
Предложение	Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Связная речь

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>27</b>		<b>27</b>
<b>І четверть</b>		
<b><i>Коммуникация</i></b>		<b>5</b>
1	Здравствуй, школа!	1
2-3	Обращение.	2
4	Обращение с просьбой о помощи.	1
5	Использование слов благодарности.	1
<b><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></b>		<b>10</b>
6-8	Слог. Слоговые цепочки.	3
9-10	Слово как единица речи.	2
11-12	Слово. Определение слов в ряду других слов.	2
13	Слово. Изменение слов «один», «много».	1
14-15	Понимание обобщающих понятий.	2
<b><i>Чтение и письмо</i></b>		<b>12</b>
16-17	Буква А. Чтение слогов и слов.	2
18-19	Буква О. Чтение слогов и слов.	2
20-21	Буква У. Чтение слогов и слов.	2
22-23	Буква М. Чтение слогов и слов.	2
24-25	Буква С. Чтение слогов и слов.	2
26-27	Буква Х. Чтение слогов и слов.	2
<b>21</b>		<b>21</b>
<b>ІІ четверть</b>		
<b><i>Коммуникация</i></b>		<b>2</b>
1	Различение неречевых и речевых звуков.	1
2	Имитация неречевых и речевых звуков	1
<b><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></b>		<b>5</b>
3	Понимание слов, указывающих на предмет.	1
4	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1
5	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1
6	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1
7	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1

<b><i>Чтение и письмо</i></b>		<b>14</b>
8-9	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	2
10-11	Буква Л. Чтение слогов и слов.	2
12-13	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	2
14-15	Буква Н. Чтение слогов и слов.	2
16-17	Буква Р. Чтение слогов и слов.	2
18	Буква К.	1
19	Конструирование и выделение буквы К.	1
20	Чтение слогов с буквой К.	1
21	Чтение слов с буквой К.	1
<b>III четверть</b>		<b>30</b>
<b><i>Коммуникация</i></b>		<b>4</b>
1-4	Поддержание диалога на заданную тему.	4
<b><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></b>		<b>10</b>
5-7	Предложение.	3
8-11	Составление предложений.	4
12-14	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	3
<b><i>Чтение и письмо</i></b>		<b>16</b>
15	Буква П.	1
16	Конструированы е и выделение буквы П.	1
17	Чтение слогов с буквой П.	1
18	Чтение слов с буквой П.	1
19	Буква Т.	1
20	Конструированы е и выделение буквы Т.	1
21	Чтение слогов с буквой Т.	1
22	Чтение слов с буквой Т.	1
23	Буква И.	1
24	Конструированы е и выделение буквы И.	1
25	Чтение слогов с буквой И.	1
26	Чтение слов с буквой И.	1
27	Буква З.	1
28	Конструирование и выделение буквы З.	1
29	Чтение слогов с буквой З.	1
30	Чтение слов с буквой З.	1
<b>IV четверть</b>		<b>24</b>
<b><i>Коммуникация</i></b>		<b>3</b>
1-3	Сотрудничество в общении.	3
<b><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></b>		<b>13</b>

4-5	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2
6-7	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2
8-10	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	3
11-12	Составление рассказа о себе.	2
13-14	Составление рассказа о прошедших событиях.	2
15-16	Составление рассказа о планируемых событиях.	2
<b>Чтение и письмо</b>		<b>8</b>
17	Буква В.	1
18	Конструирование и выделение буквы В.	1
19	Чтение слогов с буквой В.	1
20	Чтение слов с буквой В.	1
21	Буква Ж.	1
22	Конструированы е и выделение буквы Ж.	1
23	Чтение слогов с буквой Ж.	1
24	Чтение слов с буквой Ж.	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Использование слов «Здравствуй, привет!» «Доброе утро»</i>	1
2	Приветствие собеседника Прощание с собеседником. Обогащение словаря	1
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1
4	Выражение своих желаний <i>«Скажи - чего ты хочешь?»</i>	1
5	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1
7	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1
8	Выражение согласия <i>«Да. Нет.» «Ты любишь это?» «Тебе нравится?»</i>	1
9	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).	1

10	Выражение благодарности «Спасибо» «Да. Нет» «Буду – не буду» «Ещё будешь?»	1
11	Задавание вопросов предложением.	1
12	Задавание вопросов предложением.	1
13	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. «Ответь мне. А теперь говори ты.»	1
	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>	
14	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1
15	Рассказ по картинкам.	1
16	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с <u>использованием жеста</u> .	1
17	Обращение за помощью, ответы на вопросы	1
18	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с <u>предъявлением предметного символа</u> .	1
19	Ответы на вопросы с <u>предъявлением предметного символа</u>	1
20	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с <u>использованием таблицы букв</u> .	1
21	Ответы на вопросы, задавание вопросов с <u>использованием таблицы букв</u>	1
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	
	<b><i>Импрессивная речь</i></b>	
22	Понимание простых по звуковому составу слов	1
23	Понимание простых по звуковому составу слов ( <i>мама, папа, дядя</i> др.).	1
24	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
25	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
26	Понимание слов, обозначающих предмет	1
27	Понимание слов, обозначающих предмет <i>посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,</i>	1

	<i>фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</i>	
28	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1
29	Понимание слов, обозначающих действия предмета <i>пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет, считает, поливает, открывает, закрывает, вытирает, накрывает, подметает, убирает, чистит, стирает, гладит, готовит, варит, жарит, покупает ....</i>	1
30	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1
31	Понимание слов, обозначающих признак предмета <i>цвет, величина, форма и др.).</i>	1
32	<i>Деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный..</i>	1
33	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	1
34	<i>громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади и др.</i>	1
	<b><i>Экспрессивная речь</i></b>	
35	Называние (употребление) простых предложений.	1
36	Называние (употребление) простых предложений.	1
37	Называние (употребление) сложных предложений.	1
38	Называние (употребление) сложных предложений.	1
39	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
40	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
41	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
42	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
43	Составление рассказа о себе	1
44	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
45	Составление рассказа о себе	1
46	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
47	Составление рассказа о себе	1
48	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
	<b><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i></b>	

49	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
50	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
51	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
52	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
53	Ответы на вопросы по содержанию текста: - выделение персонажей, - действий, - места действий, - характерных черт персонажей	1
54	Ответы на вопросы по содержанию текста: - выделение персонажей, - действий, - места действий, - характерных черт персонажей	1
	<b>Чтение и письмо.</b>	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1
56	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1
57	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1
58	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1
59-68	Чтение слов	10

### 7 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	2
3-4	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	2
5-6	Диалог. Очерёдность в диалоге.	2
	<b>Чтение и письмо</b>	

7-8	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	2
9-10	Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Ответы на вопросы к тексту.	2
11-12	Чтение и списывание с печатного текста «Зайка». Ответы на вопросы к тексту.	2
13-14	Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	2
15-16	Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги.	2
17-18	Чтение и разучивание наизусть стихотворения «Приход зимы».	2
19-20	Списывание предложений и небольшого текста с образцов.	2
21-22	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	2
23-24	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	2
25-26	Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	2
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	
27-28	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	2
29-30	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	2
31-32	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
33-34	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2
35-36	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	2
37-38	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2
39-40	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2
41-42	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2

43-44	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	2
45-46	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2
47-48	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2
	<b>Чтение и письмо</b>	
49-50	Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	2
51-52	Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.	2
53-54	Чтение русской народной сказки «Умей обождать» (продолжение).	2
55-56	Составление и запись коротких предложений.	2
57-58	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	2
59-60	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	2
61-62	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	2
63-64	Составление и запись коротких предложений.	2
65-66	Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».	2
67-68	Повторение изученного материала.	2

### 8 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	В Суслов «Веселый звонок».	
2	Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.	1
3	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы».	1
4	Выраженность в предложении законченной мысли.	1
5	И.Молчанов - Сибирский «Есть ли время для задачек?». Составление рассказа с опорой на свой опыт	1
6	Интонационное оформление предложения.	1
7	К.Бальмонт «Осень».	1

8	Выделение предложений из текста.	1
9	По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог».	1
10	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв.	1
11	И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!».	1
12	Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1
13	Украинская сказка. «Овечка и волк».	1
14	Определение количества гласных звуков в словах.	1
15	Русская народная. «Песенка».	1
16	Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1
17	В.Бианки «Кошкин питомец». Чтение рассказа, работа по содержанию.	1
18	Определение количества согласных букв в словах.	1
19	Н.Рубцов «Воробей».	1
20	Слогообразующая роль гласных.	1
21	Русская народная «Потешка».	1
22	Деление слов на слоги.	1
23	По Н.Коростелёву «Наша Галя».	1
24	Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах.	1
25	С.Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1
26	Сочетание ЖИ – ШИ.	1
27	С.Махотин «Плохая привычка». Составление рассказа с опорой на свой опыт	1
28	Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте.	1
29	Русская народная «Песенка». Выучить наизусть	1
30	Сочетание ЧА – ЩА.	1
31	И.Бунин «Первый снег». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1
32	Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА.	1

33	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение	1
34	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Работа по содержанию рассказа	1
35	Сочетание слов ЧУ – ЩУ.	1
36	Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ	1
37	В.Орлов «Снежная баба». Выразительное чтение	1
38	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «что это?».	1
39	Английская сказка «Дочка пекаря». Отработка осознанного чтения	1
40	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «кто это?».	1
41	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Ответы на вопросы по содержанию сказки	1
42	Различение слов по вопросам «кто?», «что?».	1
43	Венгерская песенка «Пирог». Выразительное чтение	1
44	Большая буква в именах людей.	1
45	С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 1. Выразительное чтение	1
46	Большая буква в кличках животных.	1
47	С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 2. Выразительное чтение	1
48	Название городов, деревень, улиц.	1
49	Заклички о весне. Выразительное чтение	1
50	Употребление имён собственных в предложениях.	1
51	Г.Скребицкий «Любимое время года». Работа по содержанию	1
52	Знакомство с предлогами. Правила правописания предлогов.	1
53	Г.Витез «Весна подарила». Работа по содержанию стихотворения	1
54	Употребление предлогов в предложениях.	1

55	М.Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Работа по содержанию	1
56	Упражнение на правописание предлогов.	1
57	Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». Выразительное чтение	1
58	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения.	1
59	А.Матутис «Твоя родина». Выразительное чтение	1
60	Знаки препинания на конце предложения.	1
61	Т.Шорыгина «В лесу». Выразительное чтение	1
62	Выражение в предложении законченной мысли.	1
63	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве». Работа по содержанию рассказа	1
64	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте.	1
65	З.Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение	1
66	З.Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение	1
67	Связь слов в предложении. Составление предложений.	1
68	Заклички. Выразительное чтение	1

### 9 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	В Суслов «Веселый звонок». Ответы на вопросы по содержанию	1
2	Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.	1
3	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». Выразительное чтение	1
4	Выраженность в предложении законченной мысли.	1
5	И.Молчанов - Сибирский «Есть ли время для задачек?». Составление рассказа с опорой на свой опыт	1
6	Интонационное оформление предложения.	1

7	К.Бальмонт «Осень». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1
8	Выделение предложений из текста.	1
9	По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Выразительное чтение	1
10	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв.	1
11	И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». Выразительное чтение	1
12	Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1
13	Украинская сказка. «Овечка и волк». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1
14	Определение количества гласных звуков в словах.	1
15	Русская народная. «Песенка». Выразительное чтение	1
16	Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1
17	В.Бианки «Кошкин питомец». Чтение рассказа, работа по содержанию.	1
18	Определение количества согласных букв в словах.	1
19	Н.Рубцов «Воробей». Выразительное чтение	1
20	Слогообразующая роль гласных.	1
21	Русская народная «Потешка». Выразительное чтение	1
22	Деление слов на слоги.	1
23	По Н.Коростелёву «Наша Галя». Работа над содержанием рассказа	1
24	Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах.	1
25	С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» Ответы на вопросы по содержанию рассказа	1
26	Сочетание ЖИ – ШИ.	1
27	С.Махотин «Плохая привычка». Составление рассказа с опорой на свой опыт	1
28	Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте.	1

29	Русская народная «Песенка». Выучить наизусть	1
30	Сочетание ЧА – ЩА.	1
31	И.Бунин «Первый снег». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1
32	Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА.	1
33	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение	1
34	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Работа по содержанию рассказа	1
35	Сочетание слов ЧУ – ЩУ.	1
36	Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ	1
37	В.Орлов «Снежная баба». Выразительное чтение	1
38	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «что это?».	1
39	Английская сказка «Дочка пекаря». Отработка осознанного чтения	1
40	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «кто это?».	1
41	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Ответы на вопросы по содержанию сказки	1
42	Различение слов по вопросам «кто?», «что?».	1
43	Венгерская песенка «Пирог». Выразительное чтение	1
44	Большая буква в именах людей.	1
45	С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 1. Выразительное чтение	1
46	Большая буква в кличках животных.	1
47	С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 2. Выразительное чтение	1
48	Название городов, деревень, улиц.	1
49	Заклички о весне. Выразительное чтение	1
50	Употребление имён собственных в предложениях.	1
51	Г.Скребицкий «Любимое время года». Работа по содержанию	1

52	Знакомство с предлогами. Правила правописания предлогов.	1
53	Г.Витез «Весна подарила». Работа по содержанию стихотворения	1
54	Употребление предлогов в предложениях.	1
55	М.Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Работа по содержанию	1
56	Упражнение на правописание предлогов.	1
57	Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». Выразительное чтение	1
58	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения.	1
59	А.Матутис «Твоя родина». Выразительное чтение	1
60	Знаки препинания на конце предложения.	1
61	Т.Шорыгина «В лесу». Выразительное чтение	1
62	Выражение в предложении законченной мысли.	1
63	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве». Работа по содержанию рассказа	1
64	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте.	1
65	З.Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение	1
66	З.Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение	1
67	Связь слов в предложении. Составление предложений.	1
68	Заклички. Выразительное чтение	1

## **Материально-техническое обеспечение**

Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Дидактические игры:

1. «Послушный карандаш»
2. «Угадай чего не стало»
3. «Обведи по точкам»
4. «Нарисуй дорожку»
5. «Узоры для раскрашивания»
6. «Назови меня»
7. «Что пропало»
8. «Помоги животным найти свой дом»

## **Речь и альтернативная коммуникация. 10-12 класс**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

-адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ТМНР (вариант 2) МКОУ «Школа №56»

- учебного плана (вариант 2) МКОУ «Школа №56»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель** – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **2. Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили и овладели умениями в коммуникации *общего характера*: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

***Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют*** готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

***Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями*** в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности** в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает *3 раздела*:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

*В разделе "Коммуникация":*

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

**Промежуточная и итоговая аттестация** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная* (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки:* контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 10-12 классах отведено 68 часов, 34 учебные недели (**2 часа в неделю**).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

· Начальные навыки чтения и письма.

### ***Личностные учебные действия***

- индивидуально дозированное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### ***Регулятивные учебные действия***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### ***Познавательные учебные действия***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- читать, писать
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

### ***Базовые учебные действия.***

*Учащиеся должны уметь:*

- контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

## **5.Содержание предмета**

### **Х класс**

#### **Коммуникация**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника, привлечение к себе внимания выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, благодарности словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание

вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Коммуникация с помощью вспомогательных устройств. Использование коммуникативных досок, таблиц, книг, электронных устройств. Указывание на графический символ или картинку.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект.

Обучение в специально организованных- провоцирующих ситуациях.

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Экспрессивная речь

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих

действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них.

Использование графического, предметного символа для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий

(прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

Чтение.

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских писателей. Чтение инструкций, объявлений. Внеклассное чтение, порядок

получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой. Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя. Заучивание стихотворений наизусть и пересказ отрывков из произведений по выбору учителя.

Письмо

*Звуки и буквы.* Дифференциация твердых и мягких согласных; звонких и глухих согласных. Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, с-з, ш-ж).

*Слово.* Различение основных категорий частей речи (названия предметов, названия действий предметов) по вопросам, правильное употребление их. Закрепление написания имен собственных.

*Предложение.* Упражнения в составлении предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов, инструкций по труду.

Умение заполнить дневник

## **XI класс**

Коммуникация

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Продуцирование знаков с использованием движений собственного тела. Использование взгляда, жеста, движения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Коммуникация с помощью вспомогательных устройств. Использование приспособлений для помощи в продуцировании высказывания. Использование коммуникативных досок, таблиц, книг, электронных устройств. Указывание на графический символ или картинку.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Закрепление понимания обобщающих понятий, признаков и действий предметов. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

Закрепление умений употребления слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, слов. Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Закрепление умений использования графического, предметного символа для обозначения предметов и объектов, обозначения действия предмета, признака предмета, для обозначения обобщающих понятий.

Использование графического, предметного символа для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

## Чтение

Повторение пройденного за все годы (выборочно). Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам. Составление рассказов на заданную тему (темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсия, детские праздники).

Рассказ по вопросам учителя содержания просмотренного фильма. Учить учащихся слушать и понимать обращенную речь. Продолжать развивать речевую активность, потребность в общении, учить при необходимости обращаться с вопросом к учащимся.

Привлекать к тексту, как к источнику информации, учить анализировать текст и получать эту информацию, учить ориентироваться в печатных СМИ, определять информацию по названию. Тренировать навык формулировки мысли и умения сообщать ее окружающим. Учить глобальному чтению, распространенных знаков безопасности и информации.

## Письмо

Звуки и буквы. Алфавит. Различение свистящих – шипящих, аффрикатов (ч-щ-ш).

Слово. Предлоги (с, к), союзы (и, а, но). Слова, обозначающие признак действия. Образование глаголов с помощью приставок. Узнавание предметов по их признакам и действиям. Образование родственных слов.

Предложение. Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их.

Закрепление умения написать свой адрес, заполнить дневник.

Составление рассказа-описания по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Работа с деформированными предложениями.

12 класс

(2 часа в неделю)

Коммуникация

Ответы на вопросы предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Коммуникация с помощью вспомогательных устройств. Использование приспособлений для помощи в продуцировании высказывания. Использование коммуникативных досок, таблиц, книг, электронных устройств. Указывание на графический символ или картинку.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Закрепление навыков понимания обобщающих понятий, признаков и действий предметов. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние, слов, указывающих на предмет, его признак, количество. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Закрепление умений употребления слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, слов. Закрепление умений употреблять слова, обозначающие признак действия, состояние, слова, указывающие на предмет, его признак, число, количество предметов. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Закрепление умений использования графических символов для обозначения слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, слов. Закрепление умений использования графических символов для обозначения слов, обозначающие признак действия, состояние, слова, указывающие на предмет, его признак, число. Составление простых предложений с использованием графического символа. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического символа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического символа. Составление рассказа по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок с использованием графического символа. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического символа. Составление рассказа о себе с использованием графического символа.

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

### Чтение

Совершенствование техники чтения. Выделение главной мысли произведения. Название главных действующих лиц, описание их внешности, оценка их поступков. Пересказ по плану с помощью учителя.

Продолжить обучение глобальному чтению информации. Систематическое чтение статей из газет и журналов, выделение непонятных слов из текста и объяснение их с помощью учителя.

Заучивание наизусть стихотворений по выбору учителя.

### Письмо

Звуки и буквы. Упражнения по развитию фонематических процессов. Различение букв, сходных по написанию (н-р, б-д, и-ш и т.д.)

Слова. Предлоги (в, на, под, из, из-за, от, до, за и др.). Личные местоимения. Изменение формы слова по вопросам. Синонимы, антонимы (не раскрывая значений этих терминов). Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов (не давая понятия о частях слова). Узнавание предметов по их признакам и действиям.

Предложение. Работа с деформированным предложением. Заполнение анкет, оформление почтовых бланков, квитанций по оплате за жилищно-коммунальные услуги.

## 6. Тематическое планирование 10класс

Название раздела	Количество часов
Развитие общих речевых навыков.	7
Развитие навыков общения, диалогической связной речи	8
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Окружающий мир.	19
Моя семья	4
Мой класс	3
Времена года	4
Школьные принадлежности	2
Посуда	2
Мебель	2
Овощи ,фрукты	2
Чтение и письмо	34
Звуки и буквы	6
Слоги. Чтение, запись	4

Называние и написание слов, обозначающих предмет	4
Называние и написание слов ,обозначающих действие предмета	4
Чтение инструкций по труду	4
Чтение объявлений	3
Объяснительное чтение	6
Внеклассное чтение	3
Итого	68

## 1 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Развитие общих речевых навыков, навыков общения, диалогической связной речи	8
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации .Окружающий мир.	24
	Школа.	3
	Мой класс.	2
	Моя семья.	2
	Времена года.	4
	Мир природы.	3
	Хочу все знать.	3
	О братьях наших меньших.	3

	Путешествие в сказку.	4
3	Чтение и письмо.	36
	Звуки и буквы .Алфавит.	4
	Гласные и согласные.	4
	Слово.	4
	Слова, обозначающие состояние.	4
	Слова, обозначающие предмет.	4
	Слова, обозначающие признак предмета	6
	Слова, обозначающие действие предмета	5
	Предложение.	4
	Предлоги	2
	Местоимение	1
	Всего.	68

## 12класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Развитие навыков общения, диалогической связной речи.	10
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	28
	Хочу все знать	7

	Мир природы	7
	Путешествие в сказку	7
	Наш дом	7
3	Чтение и письмо.	30
	Алфавит	4
	Слова, обозначающие предмет	3
	Слова, обозначающие признак предмета	3
	Слова, обозначающие действие предмета	4
	Предлоги	2
	Союзы	2
	Предложение	4
	Чтение объявлений, инструкций, художественных произведений. Заучивание стихов.	8
	Всего	68

**7. Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; электронные устройства для альтернативной коммуникации аудио и видеоматериалы.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса

Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа

МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

**Рукотворный мир**

II вариант

Класс: 5-9



## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» по направлению художественно-эстетическая творческая деятельность направлена на гармоничное развитие обучающихся средствами художественного творчества; развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Программа внеурочной деятельности «Рукотворный мир» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);  
\* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее – ФАООП УО).

**Целью** курса внеурочной деятельности является: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

## **Задачи:**

### Образовательные:

- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства;
- освоение приемов и методов практической работы с различными материалами;
- расширение знаний и умений, освоение новых техник, формирование умения следовать инструкции.

### Развивающие:

- развитие умения создавать свои собственные объекты, развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, памяти, фантазии, творческих способностей, умения анализировать, делать выводы;

### Воспитывающие:

- привитие интереса, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи, умение работать коллективно, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.

### Коррекционные:

- коррекция и развитие внимания (произвольного, непроизвольного, устойчивого, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие связной устной речи ;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности; коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы (навыки самоконтроля, усидчивости, умения выражать свои чувства и т.д.).

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход. Занятия по данному курсу знакомят детей с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Занятия ручным трудом способствуют развитию мелкой моторики, двигательной и зрительной памяти, творческому мышлению. Обучающиеся учатся фантазировать, создавать интересные образы и композиции. Занятия рисованием способствует развитию обучающихся изобразительных, конструкторских способностей, художественно-эстетического вкуса, пространственного мышления и зрительной координации, творческой индивидуальности. Занятия полезны для детей, испытывающих сложности в усидчивости, способности проявлять терпение и выдержку, проявляющих импульсивность. Коллективное творчество способствует развитию коммуникативных качеств личности. В процессе творческого труда, изготовления ими поделок, подарков родным и близким активнее развивается художественная культура обучающихся. Занятия в объединении формируют у обучающихся художественно-эстетический вкус, дают необходимые навыки и умения, обеспечивают психологическую и практическую подготовку к труду, воспитывают организованность, целеустремленность, трудолюбие, аккуратность.

Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам позволяет обнаружить многообразные тесные взаимосвязи между изучаемыми явлениями, повышает качество освоения программного материала, мотивированность учащихся. Программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), окружающий мир (создание образов животного и растительного мира), литературное чтение и русский язык (внимательное отношение к слову, точность формулировок, понимание значения и назначения инструкций, алгоритмов и т.п.), ИЗО. Программа содержит развивающие задания поискового и творческого характера, стимулируя развитие исследовательских навыков и обеспечивая индивидуализацию. Кроме того, ученик всегда имеет возможность выбрать задание, учитывая степень его сложности, заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и

возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Произведения, созданные в этот момент детьми, невозможно сравнить с результатом рутинной работы. Поддержанию интереса способствует то, что учебные пособия содержат разного рода информацию, расширяющую представления об изображаемых объектах, позволяющую анализировать и определять целевое назначение поделки.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение поделки, пытается понять, как она выполнена, из каких материалов. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. В большинстве случаев основные этапы работы показаны в пособиях в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы, учиться применять их на других материалах.

Следует помнить, что задача каждого занятия – освоение нового технологического приема или комбинация ранее известных приемов, а не точное повторение поделки, предложенной в пособии. Такой подход позволяет оптимально учитывать возможности каждого учащегося, поскольку допускаются варианты как упрощения, так и усложнения задания.

Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел. Следует организовывать работу по поиску альтернативных возможностей, подбирать другие материалы вместо заданных, анализируя при этом существенные и несущественные признаки для данной работы.

Декоративно-прикладное искусство как никакой другой вид творческой работы школьников позволяет вооружать учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. Школьник

становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий.

Программой предусмотрена организация работы, направленная на формирование творческих отношений внутри коллектива, осуществления дифференцированного подхода к детям различной подготовленности и одаренности. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают задачи художественного воспитания, развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важное направление в содержании программы «Рукотворный мир» уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма, через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

## **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на духовно-нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- ✓ в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- ✓ в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- ✓ в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **Место и роль курса внеурочной деятельности.**

Программа курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» рассчитана на 5 лет (с 5 класса по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета отводится:

- 5 класс – 34 часа за год (1 час в неделю);
- 6 класс – 34 часа за год (1 час в неделю);
- 7 класс – 34 часа за год (1 час в неделю);
- 8 класс – 34 часа за год (1 час в неделю);
- 9 класс – 34 часа за год (1 час в неделю).

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Системно-деятельностный и личностный подходы в обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его индивидуальных особенностей.

## Содержание программы внеурочной деятельности.

5

### КЛАСС

#### **Тема1. Работа с природными материалами (5 часов).**

Выполнение аппликации из целых форм растений «Сова». Декоративная мозаика. «Царица листвы». Декоративная мозаика. «Бабочка на окне». Аппликация «Осенний лес». Поделка из шишек «Ежик». Поделка из каштанов «Гусеница».

Должны знать: знать разнообразный природный материал и основные приемы при выполнении работы с природным материалом.

Должны уметь: уметь применять природный материал для изготовления поделок; владеть основными приемами работы при выполнении разных видов ручного труда.

#### **Тема 2.Работа с бумагой и картоном (24часа).**

##### **Тема 2.1. Работа с бумагой. Предметная и объемная аппликация (6 часов).**

Разнообразие видов бумаги. Свойства бумаги. Аппликация и моделирование. Аппликация «Светофор». Аппликация «Цветочный мир». Поделка из картона «Фантазия». Поделка из цветной бумаги и цветного картона «Тропический остров».

Должны знать: технологию выполнения аппликаций и поделок из бумаги.

Должны уметь: выполнять аппликации и поделки в разных видах.

##### **Тема 2.2. Торцевание (6 часов).**

Что такое «торцевание». Виды торцевания: контурное торцевание, плоскостное, на пластилине, объёмное. Обучение технике торцевания. Работа с шаблонами. Моделирование в технике «Торцевание». Изготовление работ в технике «торцевание»: « Осенний лист»; «Петушок», «Бабочка» «Кактус», «Ежик».

Должны знать: технологию выполнения картин и изделий в технике торцевания.

Должны уметь: Изготавливать картины и поделки в технике торцевания.

##### **Тема 2.3. Оригами (6 часов).**

История возникновения оригами. Виды оригами (простое оригами, модульное оригами). Основы оригами.

Разнообразие видов бумаги. Складывание модулей. Изготовление изделия в технике простое оригами «Журавлик», «Кораблик», «Попугай», модульное оригами: «Пингвин».

Должны знать: техники изготовления изделий из оригами, ее виды, технологию выполнения.

Должны уметь: выполнять работы в разных техника оригами.

#### **Тема 2.4. Квиллинг (6 часов).**

Основы техники квиллинга (искусство скручивать длинные и узкие полоски материала, бумаги, в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции). Правила сборки изделий из элементов, полученных в технике квиллинг. Изготовление работ в технике квиллинг: «Цветик-семицветик», «Мыльные пузыри», «Валентинка», «Снежинка», «Бабочка». Оформление выставочных работ.

Должны знать: технологию выполнения аппликаций и изделий в технике квиллинг.

Должны уметь: Выполнять аппликации в технике квиллинг.

#### **Тема 3. Художественная обработка бросового материала (5 часов).**

Знакомство с различными видами ниток. Наматывание ниток в клубок. Изготовление из ниток помпона. Изготовление игрушки из помпона «Мышка». Поделки из пластиковых тарелок и стаканчиков. Поделки из компакт-дисков. Поделки из салфеток. Оформление выставочных работ.

Должны знать: название и назначение материалов, применение бросового материала.

Должны уметь: изготавливать изделия.

## **6**

## **КЛАСС**

#### **Тема 1. Работа с природными материалами (8 часов).**

Сбор природного материала. Объемные поделки из природного материала «Медведь». Объемные поделки из природного материала «Лесные жители». Объемные поделки из природного материала «Пернатые друзья». Объемные поделки из природного материала «Лиса». Объемные поделки из природного материала «Щенок». Объемные поделки из природного материала «Птицы». Объемные поделки из природного материала «Сказочные персонажи».

Должны знать: знать разнообразный природный материал и основные приемы при выполнении работы с природным материалом.

Должны уметь: уметь применять природный материал для изготовления поделок; владеть основными приемами работы при выполнении разных видов ручного труда.

#### **Тема 2. Работа с бумагой и картоном (20 часов).**

##### **Тема.2.1. Аппликация, поделки из бумаги (5 часов).**

Разнообразие видов бумаги. Свойства бумаги. Виды аппликации. Поделки из бумаги. Моделирование. Аппликация «Ежик», «Рыбки». Отрывная аппликация «Чудо-дерево». Поделка из картона «Кувшинка».

Должны знать: технологию выполнения аппликаций и поделок из бумаги.

Должны уметь: выполнять аппликации и поделки в разных видах.

### **Тема 2.2 Торцевание (5 часов).**

Торцевание – особенности выполнения. Подготовка эскиза и нарезка бумаги. Цветовое решение изделия, торцевание по рисунку. Торцевание по рисунку и оформление рамочки. Объемное торцевание. Изготовление работ в технике «торцевание»: «Одуванчик», «Кленовый лист», «Веселые снеговики».

Должны знать: технологию выполнения картин и изделий в технике торцевания. Должны уметь: Изготавливать картины в технике торцевания.

Должны уметь: выполнять картины в технике торцевание.

### **Тема 2.3. Квиллинг (5 часов).**

Основы техники квиллинга (искусство скручивать длинные и узкие полоски материала, бумаги, в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции). Правила сборки изделий из элементов, полученных в технике квиллинг. Изготовление картин в технике квиллинг: «Дары осени», «Снеговики», « Волшебный космос».

Должны знать: технологию выполнения картин и изделий в технике квиллинг.

Должны уметь: Выполнять картины в технике квиллинг.

### **Тема 2.4 Оригами (5 часов).**

История возникновения оригами. Виды оригами (простое оригами, модульное оригами). Основы оригами.

Разнообразие видов бумаги. Складывание модулей. Изготовление изделия в технике оригами «Птичка», «Собачка», модульное оригами: «Грибок», «Гусеница».

Должны знать: техники изготовления изделий из оригами, ее виды, технологию выполнения.

Должны уметь: выполнять картины в технике оригами.

### **Тема 3. Художественная обработка бросового материала (6 часов).**

Поделки из картонных рулончиков «Зайчик», «Собачка». Креативный подход для подарочных упаковок. Снеговика из пластиковых бутылок. Декор внешнего вида дома – обычные ветви оборачиваем кусочками фольги. Ландыши из фольги.

Должны знать: название и назначение материалов, применение бросового материала.

Должны уметь: подбирать материал, учитывая его форму, величину, цвет; изготавливать изделия.

7

## КЛАСС

### **Тема 1. Работа с природными материалами (6 часов).**

Сбор природного материала. Аппликация из семян растений «Весёлые гномики». Аппликация из семян растений «Букет цветов». Изготовление поделок с использованием перьев «Курочка Ряба». Изготовление поделок «Зайчата». Аппликация из листьев «Осенний карнавал». Аппликация из травы «Лесные мотивы».

Должны знать: знать разнообразный природный материал и основные приемы при выполнении работы с природным материалом.

Должны уметь: уметь применять природный материал для изготовления поделок; владеть основными приемами работы при выполнении разных видов ручного труда.

### **Тема 2. Работа с бумагой и картоном (16 часов).**

#### **Тема.2.1. Аппликация, поделки из бумаги (4 часа).**

Разнообразие видов бумаги. Свойства бумаги. Виды аппликации. Поделки из бумаги. Моделирование. Аппликация «Ежик», «Рыбки». Отрывная аппликация «Чудо-дерево». Поделка из картона «Кувшинка».

Должны знать: технологию выполнения аппликаций и поделок из бумаги.

Должны уметь: выполнять аппликации и поделки в разных видах.

#### **Тема 2.2 Торцевание (4 часа).**

Торцевание – особенности выполнения. Подготовка эскиза и нарезка бумаги. Цветовое решение изделия, торцевание по рисунку. Торцевание по рисунку и оформление рамочки. Объемное торцевание. Изготовление работ в технике «торцевание»: «Котенок на луне», «Голуби мира».

Должны знать: технологию выполнения картин и изделий в технике торцевания. Должны уметь: Изготавливать картины, в технике торцевания.

Должны уметь: выполнять картины в технике торцевание.

#### **Тема 2.3. Квиллинг (4 часа).**

Основы техники квиллинга (искусство скручивать длинные и узкие полоски материала, бумаги, в спиральки, видоизменять их форму и

составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции). Правила сборки изделий из элементов, полученных в технике квиллинг. Изготовление картин в технике квиллинг: «Стрекоза», «Озорные рукавички».

Должны знать: технологию выполнения картин и изделий в технике квиллинг.

Должны уметь: Выполнять картины в технике квиллинг.

#### **Тема 2.4 Оригами (4 часа).**

Подготовка рисунка – вырезание контуров. Подготовка полос. Выкладывание полосок по схеме. Использование различных материалов в работе. Оформление готовой картинкой рамочкой. Оригами «Тюльпан». Оригами «Кораблик». Оригами «Самолет».

Должны знать: техники изготовления изделий из оригами, ее виды, технологию выполнения.

Должны уметь: выполнять картины в технике оригами.

#### **Тема3. Лепка из солёного теста (4 часа).**

Тестопластика - искусство создания объёмных и рельефных изделий из соленого теста. Техника приготовления соленого теста. Фигурки животных: ёжик, улитка, лиса. Подарок к пасхе. Петушок. Курица с цыплятами.

Должны знать: Основные приемы и способы лепки.

Должны уметь: изготавливать простейшие виды изделий (по образцу, рисунку, эскизу, замыслу); использовать различные приемы в лепке: барельеф, растягивание, вдавливание, разглаживание поверхности).

#### **Тема 4 Художественная обработка бросового материала (8 часов).**

Поделка из картонных рулонов и «Киндер-сюрпризов» «Пчелиная семья» Панно из цветов. Работа с лоскутками «Змея». Животные из пробок. Подарок маленьким: зайчик из носков. Подарок маленьким: тыква из носков.

Должны знать: название и назначение материалов, применение бросового материала.

Должны уметь: подбирать материал, учитывая его форму, величину, цвет; изготавливать изделия.

8

КЛАСС

#### **Тема 1. Вводное занятие. Понятие изобразительная деятельность (2 часа).**

Знакомство с видами творчества и их направлениями.

Должны знать: понятие изобразительная деятельность.

#### **Тема 2. Экскурсия в историю. С чего начинается акварель (5 часов).**

История акварели. Краски, кисточки, холсты, бумага разных сортов и видов. Техники рисования Набрызг. Рисование сухой кистью. Рисование по мокрому. Сграффито. Рисование солью. Рисование с помощью спирта и ватной палочки.

Должны знать: историю развития акварельных красок; технику выполнения различных способов рисования.

Должны уметь: различать технику выполнения различных способов рисования.

### **Тема 3. Цветовой спектр, холодные и теплые оттенки. Смешивание красок (2 часа).**

Знакомство с цветовым спектром, основные и дополнительные цвета.

Должны знать: теплые и холодные цвета.

Должны уметь: самостоятельно подбирать цветовую гамму.

### **Тема 4. Знакомство с натюрмортом, пейзажем, портретом и живописью (4 часа).**

Натюрморт, история, картины художника. Пейзаж, история, картины художников. Портрет, история, картины художников. Живопись, история, картины художников.

Должны знать: понятия, натюрморт, пейзаж, портрет, иллюстрация, композиция.

Должны уметь: изображать с помощью различных техник рисования портреты, натюрморты, пейзажи.

### **Тема 5. Рисование этюда (6 часов).**

Рисование эскизов, выбор лучшего. Рисование этюда, самостоятельная работа. Оформление работ в рамки. Выставка и обсуждение работ.

Должны знать: технику рисования акварелью.

Должны уметь: самостоятельно рисовать этюд, оформлять работу в рамку.

### **Тема 6. Техники рисования: мокрая техника, рисование сухой кистью, «набрызг» (6 часов).**

Мокрая техника, рисуем по воде. Рисование сухой кистью. Рисуем натюрморт сухой кистью. Самостоятельное рисование натюрморта. Техника набрызг, дополнение работы.

Должны знать: технику выполнения рисования нетрадиционными материалами и инструментами.

Должны уметь: самостоятельно применять различные способы рисования в нетрадиционной технике.

### **Тема 7. Техника рисования «сграффито», рисование солью, рисование спиртом и ватными палочками (5 часов).**

Техника сграффито. Рисование солью. Дополняем работы техникой рисования спиртом и ватными палочками.

Выставка работ.

Должны знать: технику выполнения рисования нетрадиционными материалами и инструментами.

Должны уметь: самостоятельно применять различные способы рисования в нетрадиционной технике.

**Тема 8. Смешиваем техники в одной работе. Пейзаж, натюрморт и живопись (4 часа).**

Выбор техники рисования. Рисуем эскиз, выбираем цветовую гамму, способ рисования. Выставка детских работ.

Должны знать: различные техники рисования.

Должны уметь: самостоятельно рисовать эскиз, выбирать цветовую гамму, способ рисования.

## 9

## КЛАСС

**Тема 1. Работа с природными материалами (6 часов).**

Декорирование баночек листьями. Создание композиций из сюжетов сказок, из природного материала. Изготовление игрушек из природного материала. Бусы из ягод. Аппликация из листьев, гороха. Морская рамочка (поделка из ракушек и камней). Рамка с бабочками (поделка из веток). Осенний коллаж (поделка из веток).

**Тема 2. Работа с бумагой (22 часа).**

**Тема 1.1. Работа с гофрированной бумагой (4 часа).**

Свойства с гофрированной бумаги. Идеи изделий из гофробумаги. История создания бумаги. Разнообразие видов бумаги. Изготовление букетов из гофробумаги.

Должны знать: техники изготовления изделий из гофробумаги, ее виды, технологию выполнения.

Должны уметь: выполнять картины, букеты, цветы из гофрированной бумаги.

**Тема 1.2. Декупаж (4 часа).**

Введение. История декупажа. Материалы, инструменты необходимые для работы. Технология выполнения картин в технике «декупаж».

Выполнение картины в технике «декупаж» (работа по выбору). Выполнение картины «Натюрморт» в технике «декупаж». Оформление картин. Выставка работ в технике «декупаж». Работы выполняются коллективно и индивидуально.

Должны знать: технику «Декупаж», ее виды, технологию выполнения картин, панно в технике декупаж.

Должны уметь: выполнять картины, панно в технике декупаж.

**Тема 1.3. Айрис-фолдинг (Радужное складывание) (2 часа).**

Что такое айрис – фолдинг? Материалы, инструменты необходимые для работы. Схемы айрис – фолдинг. Технология выполнения картин и открыток в технике айрис- фолдинг. Выполнение открытки в технике радужного складывания (работа по выбору).

Должны знать: технологию выполнения изделий в технике айрис-фолдинг, составление схем айрис-фолдинг.

Должны уметь: выполнять картины и открытки в технике айрис-фолдинг.

#### **Тема 1.4. Квиллинг (4 часа).**

Основы техники квиллинга (искусство скручивать длинные и узкие полоски материала, бумаги, в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции). Правила сборки изделий из элементов, полученных в технике квиллинг. Изготовление картины в технике квиллинг.

Должны знать: технологию выполнения картин и изделий в технике квиллинг.

Должны уметь: Выполнять картины, в технике квиллинг.

#### **Тема 1.5. Торцевание (2 часа).**

Торцевание и необычные объемные и воздушные композиции в этой технике. Основы виды торцевания (контурное, по плоскости, при торцевании слоями, объемное торцевание). Правила сборки изделий из элементов, полученных в технике торцевание. Изготовление картины в технике торцевания.

Должны знать: технологию выполнения картин и изделий в технике торцевания.

Должны уметь: Изготавливать картины, в технике торцевания.

#### **Тема 1.6. Оригами (4 часа).**

История возникновения оригами. Виды оригами (простое оригами, модульное оригами, складывание по развертке, мокрое складывание). Разнообразие видов бумаги. Складывание модулей. Изготовление изделия в технике модульное оригами.

Должны знать: техники изготовления изделий из оригами, ее виды, технологию выполнения.

Должны уметь: выполнять картины, вазы, сувениры в технике оригами.

#### **Тема 1.7. Коллаж (2 часа).**

История коллажа. Основные черты. Виды коллажей (из бумаги, флористический коллаж, скотчевая техника и т.п.). Где используются коллажи? Изготовление коллажа в выбранной технике.

Должны знать: виды техник изготовления коллажей. Технологию выполнения коллажа.

Должны уметь: изготавливать коллаж в различных техниках.

### **Тема 3. Изготовление сувениров из различных материалов (6 часов).**

#### **Декорирование бумагой. Скрапбукинг.**

Основные способы реставрации книг в домашних условиях.

Изготовление книжного переплета. Шитье книжного блока. Понятия «оклейка», «форзац», «окантовка». Вклейка блока в переплет.

Художественно-графическое оформление переплета.

Способы декорирования бумагой, доступные в обычных условиях.

Понятие «туннель-бук». Оформление бутылки, книжного переплета,

открытки, шкатулки, упаковки, рамки, папки (на выбор).

Фетр - материал декора. Фетр как материал для творчества. Виды материалов, тканых и не тканых. Технология пошива изделий из фетра. Изготовление и декорирование изделий из фетра (на выбор). Виды поделок. Изготовление и декорирование изделий из фетра (на выбор).

Должны знать: особенности современного декоративного искусства.

Должны уметь: Выполнять декоративную отделку из бумаги, фетра, полимерной глины. Разрабатывать эскизы изделия. Использование дополнительной информации при проектировании и создании изделия.

Изучать различные виды создания поделок и аксессуаров. Оформлять изделия в технике скрапбукинг, полимерная глина. Создавать предметы интерьера из бумаги, фетра и полимерной глины. Изготавливать куклы-сувениры. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий.**

### **Предметные результаты**

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся умений:

- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;
- понимать образную сущность искусства; сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям;
- эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка;
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами курса внеурочной деятельности.

#### *Личностные ценности*

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».
- *Общественные ценности*
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса

Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа

МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного курса

**Сенсорное развитие**

**II вариант**

**1 дополнительный, 1-12 класс**

Яшкино

2024

# СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

## I- XII классы

### Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

### Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за

движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 1 дополнительный, 1-12 классах 2 часа в неделю.

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

<b>1 дополнительный, 1 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
Овладение начальными навыками адаптации в классе; Развитие мотивов учебной деятельности; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; Развитие понимания речи.
<b>Предметные результаты</b>
Развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений; Развитие способности распознавать, соотносить, сортировать, называть (обозначать) различные объекты по заданному признаку и в соответствии с эталоном; Развитие сенсорных анализаторов по пяти направлениям: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»; Развитие навыков самостоятельности, снижение степени поддержки при выполнении заданий; Развитие навыков коммуникации; Развитие двигательного праксиса (манипуляции с объектами, двигательное планирование, выполнение последовательности действий).
<b>2 класс</b>

<b>Личностные результаты</b>
<p>Формирование владение правилами поведения в учебной ситуации.          Развитие уважительного отношении к окружающим: взрослым, детям.          Развитие умения реагировать на имя, просьбу, запрет.</p>
Развитие умения понимать похвалу и простые формы вежливости.
<b>Предметные результаты</b>
<p>умения фиксировать взгляд на лице человека умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука адекватная эмоционально-двигательной реакция на прикосновения человека адекватная реакция на продукты адекватная реакция на запахи</p>
<b>3 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>□ Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;          Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете. умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения) адекватная реакция на соприкосновение с различными материалами человека адекватная реакция на продукты адекватная реакция на запахи</p>
<b>4 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;          Формирование оценки своих поступков по принципу «хорошо»«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;          Формирование уважительного отношения к окружающим;          Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов адекватная реакция на продукты адекватная реакция на запахи</p>
<b>5 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.          Владение правилами поведения в учебной ситуации;          Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;          Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом умения соотносить звук с его источником адекватная реакция на давление на поверхность тела умения узнавать и различать продукты по вкусу умения узнавать и различать объекты по запаху</p>
<b>6 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>

<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом умения соотносить звук с его источником адекватная реакция на давление на поверхность тела умения узнавать и различать продукты по вкусу</p> <p>умения узнавать и различать объекты по запаху</p>

<b>7 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p> <p>Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Развитие слухового восприятие, расширится эмоциональный опыт.</p> <p>Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов умения различать свойства материалов</p> <p>умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов</p> <p>умения узнавать и различать объекты по запаху</p>
<b>8 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;</p> <p>Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.</p> <p>Соблюдать ритуалы школьного поведения;</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука адекватной реакции на положение тела умения различать свойства материалов</p> <p>умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов</p> <p>умения узнавать и различать объекты по запаху</p>
<b>9 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.</p> <p>Развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом умения соотносить звук с его источником адекватная реакция на изменение положения тела умения различать свойства материалов</p> <p>умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов</p> <p>умения узнавать и различать объекты по запаху</p>
<b>10 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>

<p>Определяет свою половую принадлежность (без обоснования).          Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.          Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.          Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.          Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия.</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>умения проследивать взглядом за движущимся удаленным объектом умения соотносить звук с его источником адекватной реакции на положение частей тела умения различать свойства материалов          умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов          умения узнавать и различать объекты по запаху</p>
<b>11 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.          Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.          Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.          С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт.</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>умения узнавать и различать цвет объектов умения находить одинаковые по звучанию объекты адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей          умения различать свойства материалов          умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов          умения узнавать и различать объекты по запаху</p>
<b>12 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>
<p>1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";          2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;          3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;          4) формирование уважительного отношения к окружающим;          5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;          7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;          8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;          9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;          10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;          11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<b>Предметные результаты</b>
<p>Способность сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;          Способность распознавать, соотносить, сортировать, называть (обозначать) различные объекты по заданному признаку и в соответствии с эталоном;          Навыки самостоятельности, снижение степени поддержки при выполнении заданий;          Навыки коммуникации;          Узнает (различает) основные вкусовые качества продуктов;          Различает объекты по запаху</p>

## Содержание коррекционного курса 1 дополнительный, 1 класс

**Зрительное восприятие.** Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка. Фиксация взгляда на неподвижном предмете светящемся предмете, на предмете, расположенном справа, слева от ребенка: на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание цвета объектов: красный, жёлтый. Основные цвета: красный, жёлтый. Собери гирлянду. Основные цвета: красный, жёлтый. Сплети коврик. Конструктор. Упражнения на развитие зрительно-пространственной ориентировки. Зрительная гимнастика.

Игры на развитие зрительного восприятия. Упражнения с малым мячом для профилактики миопии. Упражнения для развития зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика.

Узнавание цвета объектов: красный, жёлтый. Зрительная гимнастика.

**Слуховое восприятие.** Дифференциация бытовых шумов: школьный звонок, шум пылесоса, шум шагов, звук рвущейся бумаги и т.д.) Дифференциация звуков явлений природы: шум дождя, грома, бегущей воды, шум листвы и т.д. Дифференциация бытовых шумов и звуков явлений природы. Музыкальные звуки. Дифференцирование звуков музыкальных инструментов.

Дифференцирование музыкальных звуков. Узнавание и дифференцирование звуков, издаваемых животными. Игры на узнавание голосов одноклассников и звуков, издаваемых животными. Музыкально-ритмические упражнения. Дифференциация бытовых шумов: школьный звонок, шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов, звук рвущейся бумаги и т.д.) Дифференциация звуков явлений природы: шум дождя, грома, бегущей воды, шум листвы и т.д. Дифференциация бытовых шумов и звуков явлений природы. Музыкальные звуки.

**Кинестетическое восприятие.** Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Развитие тактильных ощущений. Различение материалов: дерево, металл, вода. Узнавание материалов на ощупь. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами различными по температуре: холодный, теплый. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по вязкости: густой, жидкий, сыпучий.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по состоянию: мокрый, сухой. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по фактуре: гладкий, шероховатый. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами с различными свойствами.

**Восприятие запаха.** Формирование адекватной реакции на запахи. Узнавание объектов по запаху.

**Восприятие вкуса** Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам: горький - сладкий. Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам: кислый - соленый.

## 2 класс

**Зрительное восприятие.** Игры на развитие зрительного восприятия. Упражнения с малым мячом для профилактики миопии. Соотнесение зрительного образа со словом. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне, ниже и выше уровня глаз. Прослеживание взглядом

за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали (вправо/влево), по вертикали (вправо/влево), по кругу (против часовой стрелки), вперед/назад.

Дифференциация и узнавание цвета объектов: красный, желтый, чёрный, белый, серый. Зрительная гимнастика. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).

Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Нахождение отличительных и общих признаков двух и более предметов.

**Слуховое восприятие.** Дифференцирование звуков музыкальных инструментов.

Дифференцирование музыкальных звуков. Нахождение одинаковых по звучанию предметов. Узнавание и дифференцирование звуков, издаваемых животными.

Игры на узнавание голосов одноклассников и звуков, издаваемых животными.

Музыкально-ритмические упражнения. Локализация неподвижного близко расположенного источника звука на уровне уха: справа, слева, сзади. Локализация неподвижного близко расположенного источника звука на уровне плеча: справа, слева, сзади. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: справа, слева, сзади. Локализация неподвижного источника звука на уровне уха, плеча, талии: справа, слева, сзади. Локализация неподвижного удалённого источника звука.

**Кинестетическое восприятие.** Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Развитие тактильных ощущений. Развитие тактильных ощущений. Различение материалов: дерево, металл, вода. Узнавание материалов на ощупь. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами различными по температуре: холодный, теплый. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по вязкости: густой, жидкий, сыпучий. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по состоянию: мокрый, сухой. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по фактуре: гладкий, шероховатый. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами с различными свойствами.

**Восприятие запаха.** Различение объектов по запаху. Определение предмета по запаху.

**Восприятие вкуса.** Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

### 3 класс

**Зрительное восприятие.** Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие зрительного восприятия и памяти. Выполнение движений в нужном темпе и ритме. Игры-имитации. Шнуровка, штриховка, раскрашивание. Закрепление оптических эталонов. Закрепление оптических эталонов. Сравнение предметов. Упражнения на соотнесение зрительного образа со словом. Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов. Узнавание цвета объектов: красный, желтый, чёрный, белый, серый, синий, зелёный. Узнавание и различение цвета объектов: красный, желтый, чёрный, белый, серый, синий, зелёный. Игры на зрительное восприятие цвета предметов. Обследование и сравнение предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога.

**Слуховое восприятие.** Локализация неподвижного близко расположенного и удалённого источника звука. Соотнесение звука с его источником. Бытовые шумы и звуки природы. Музыкальные звуки. Нахождение одинаковых по звучанию объектов: с использованием музыкальных инструментов, «шумящих» коробочек и др. Игры и упражнения на развитие слухового внимания и чувства ритма («Повтори за мной», «Барабанщики»)

Музыкально-ритмические упражнения. Упражнения на дифференциацию звуков природы и бытовых шумов. Соотнесение различных звуков с их источниками. Музыкальные звуки. Упражнения на развитие слухомоторной координации. Игры на узнавание голосов. Звуковые понятия «громко - тихо». Звуковые понятия «далеко - близко».

**Кинестетическое восприятие.** Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами различными по температуре: холодный, теплый. Различение материалов по температуре. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по вязкости: густой, жидкий, сыпучий. Различение материалов по вязкости. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по состоянию: мокрый, сухой. Различение материалов по состоянию. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по фактуре: гладкий, шероховатый.

**Восприятие запаха.** Адекватная реакция на запахи.

**Восприятие вкуса.** Формирование умения узнавать продукты питания по вкусу: горький, сладкий, кислый, солёный. Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, солёный). Определение вкусовых ощущений «Отгадай вкус», Определение вкусовых ощущений «Узнай и сравни».

#### 4 класс

**Зрительное восприятие.** Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижно светящимся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка, справа, слева от него. Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие зрительного восприятия и памяти. Выполнение движений в нужном темпе и ритме. Шнуровка, штриховка, раскрашивание. Закрепление оптических эталонов. Сравнение предметов. Упражнения на соотнесение зрительного образа со словом. Зрительная гимнастика.

**Слуховое восприятие.** Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удалённого источника звука. Музыкально-ритмические упражнения. Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы» с выполнением релаксирующих упражнений. Соотнесение различных звуков с их источниками. Музыкальные звуки. Прослушивание музыкальные мелодий. Упражнения на развитие слухомоторной координации. Определение направления звука в пространстве. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.

**Кинестетическое восприятие.** Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре. Различение материалов по фактуре. Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов (вибрирующие игрушки, массажёры без звука, бытовые приборы и др.) Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела. Формирование адекватной реакции на положение тела. Формирование адекватной реакции на вертикальное положение тела. Формирование адекватной реакции на изменение положения тела с использованием мячей с разными поверхностями, массажёров и др. Формирование адекватной реакции на положение частей тела. Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

**Восприятие запаха.** Адекватная реакция на запахи. Упражнения на сравнение разных запахов. Игры «Магазин ароматов», «Определи предмет по запаху».

**Восприятие вкуса.** Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции. Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый). Игры на определение вкусовых ощущений «Угадай предмет по вкусу».

## 5 класс

**Зрительное восприятие.** Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижно светящимся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка, справа, слева от него. Узнавание и различение цветов объектов: красный, желтый, чёрный, белый, серый, синий, зелёный. Нахождение предметов похожей формы (квадрат, круг, треугольник). Понятие о величине: «большой», «маленький». Сравнение предметов по величине. Зрительная гимнастика. Расширение кругозора детей через исследование подобных и неподобных фигур (круг, квадрат, треугольник) их величины и формы. Обучение комплексу упражнений с малым мячом для профилактики миопии.

**Слуховое восприятие.** Музыкально-ритмические упражнения. Игры на дифференцирование звуков музыкальных инструментов. Выполнение действий на звучание определенных инструментов. Игра на развитие слухового восприятия. Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса» с выполнением релаксирующих упражнений. Игра на слуховое внимание «Один бубен или много». Выстукивание определённого ритма по образцу. Прослушивание музыкальных мелодий. Различение мелодии по эмоциональному характеру: весёлая, грустная.

**Кинестетическое восприятие.** Упражнения на координацию движений. Узнавание материалов по фактуре, на ощупь. Игры на развитие пространственных представлений (с прищепками, скрепками, гвоздиками). Упражнения с использованием «сенсорной тропы», «массажной тропы». Упражнение на развитие графических навыков. Музыкально-ритмические упражнения. Упражнения на координацию движений. Упражнения пальчиковой гимнастики. Упражнения на развитие общей моторики. Упражнение на развитие графомоторных навыков. Узнавание мелких предметов на ощупь.

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).

**Восприятие запаха.** Адекватная реакция на запахи. Упражнения на сравнение разных запахов.

**Восприятие вкуса.** Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции.

## 6 класс

**Зрительное восприятие.** Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижно светящимся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка, справа, слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали). Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Выполнение движений в нужном темпе и ритме. Соотнесение предметов по величине при

установлении соответствия между 2—3 предметными рядами: высокий, низкий, выше, ниже.

**Слуховое восприятие.** Музыкально-ритмические упражнения. Игры на развитие слухового восприятия: «Шумящие коробочки», запоминание последовательности звучаний. Выполнение действий на звучание определенных инструментов. Игры на определение направления звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади). Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, ложки и др.). «Определи, что слышится». Различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Игры на развитие слухового восприятия и внимания: «Похлопаем - потопаем», «Раз, два, три- замри», «Слушай и выполняй». Прослушивание музыкальных мелодий. Различение мелодии по эмоциональному характеру: веселая, грустная.

**Кинестетическое восприятие.** Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук. Игры и упражнения с сенсорным материалом. Упражнения на развитие ориентировки в схеме тела. Упражнения на развитие осязательного восприятия объемных и плоскостных фигур. Упражнения на развитие графомоторных навыков.

Упражнения на развитие пространственной ориентировки в схеме тела. Определение и сравнение веса предметов: лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее. Определение на ощупь материала, из которого сделаны предметы (дерево, металл). Упражнения на развитие общей моторики. Упражнение на развитие графомоторных навыков. Узнавание величины предметов на ощупь.

**Восприятие запаха.** Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Игры на развитие осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи.

Сравнение разных запахов: резкий-слабый, приятный, неприятный.

**Восприятие вкуса.** Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции. Различение продуктов по вкусовым качествам: сладкий, горький, кислый, сырой, варёный. Определение вкусовых ощущений. Различные продукты по консистенции: жидкий, твердый, сыпучий (крупа).

## 7 класс

**Зрительное восприятие.** Закрепление сенсорных оптических эталонов. «Собери гирлянду», «Коврик из цветных полосок». Раскрашивание в заданном цвете.

Зрительная гимнастика», игры на развитие зрительного восприятия и памяти, пространственной ориентировки. Зашумленные картинки. Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Ахроматические цвета: белый, черный, серый. Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами: большой, маленький, средний. Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов. Рисование бордюров по наглядному образцу.

**Слуховое восприятие.** Определение направления звука в пространстве. Определение громкости звуков, мелодий через прослушивание музыкальных мелодий. Звуковые понятия: громкий - тихий. Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Выполнение действий на звучание определенных инструментов. Различение неречевых, музыкальных, бытовых звуков, звуков природы. Формирование чувства ритма: отхлопывание в ладоши, оттопывание ног, отстукивание мячом об пол; повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ускорение и замедление ходьбы при изменении звучащей музыки; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); выполнение имитационных упражнений под музыку разного характера: марш,

колыбельная и др. «Шагаем и танцуем», «Повтори». Различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

**Кинестетическое восприятие.** Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук. Различение материалов по влажности (мокрый-сухой): влажный, мокрый, сухой материал. Различение материалов по вязкости (жидкий -густой).

Восприятие предметов по структуре поверхности через тактильное взаимодействие с материалами - картоном, бумагой (гладкий - шероховатый, плотный-тонкий)

Восприятие предметов по плотности материалов через тактильное взаимодействие с предметами - мягкой игрушкой, пластмассовым шариком резиновым мячиком, деревянным кубиком (Мягкий-твёрдый; пластмасс, поролон, резина, дерево)

Восприятие предметов по форме: шар - куб, через тактильное взаимодействие с предметами Восприятие предметов по размеру: большой - средний - маленький через тактильное взаимодействие с предметами. Упражнения на развитие общей моторики.

Упражнения на развитие графомоторных навыков. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Определение предмета с помощью тактильного анализатора.

**Восприятие запаха.** Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Дифференцированное восприятие ароматов Беседа «Орган чувств - нос», «Запахи: приятные и неприятные». Психогимнастика «Запах и мимика».

Развитие навыков различения запахов, памяти, мимики

**Восприятие вкуса.** Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции. Узнавание продуктов по вкусу. Игры на развитие дифференцированных вкусовых ощущений, их словесное обозначение. Развитие навыков различения вкусов, памяти, мимики.

## 8 класс

**Зрительное восприятие.** Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Выполнение движений в нужной темпе и ритме. Пальчиковая гимнастика и игры.

Нахождение отличительных признаков на наглядном материале. Нахождение общих признаков на наглядном материале. Нахождение нелепиц на картинках. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Тренировка зрительной памяти. Зрительная гимнастика, игры на развитие зрительного восприятия и памяти, пространственной ориентировки. Ориентировка в помещении по словесной инструкции. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость.

Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

**Слуховое восприятие.** Игры на развитие слухового внимания и восприятия («Хлопки», музыкально ритмические упражнения. «Назови звук»). Выделение и различение звуков окружающей среды. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).

Формирование чувства ритма: отхлопывание в ладоши, оттопывание ногой, отстукивание мячом об пол; повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ускорение и замедление ходьбы при изменении звучащей музыки; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); имитационные упр. под музыку разного характера «Шагаем и танцуем», «Повтори».

**Кинестетическое восприятие.** Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук. Упражнения на развитие пространственного восприятия, пространственного ориентирования относительно себя. Игры и упражнения с сенсорным материалом. Тактильно-двигательное обследования предметов. Определение свойств предметов (гладкий, шероховатый, колючий). Тактильно-двигательное обследования предметов. Определение свойств предметов (мягкий-твёрдый, железный, деревянный, стеклянный, пластмассовый, резиновый). Развитие тактильных ощущений в работе с

пластилином. Восприятие предметов по форме и размеру через тактильное взаимодействие с ними. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

**Восприятие запаха.** Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Игры на развитие обоняния, осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи (пищевые, непищевые). Беседа о бережном отношении к органам обоняния. Психогимнастика «Запах и мимика».

**Восприятие вкуса.** Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции. Узнавание продуктов по вкусу. Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. Психогимнастика «Вкус и мимика».

## 9 класс

**Зрительное восприятие.** Закрепление знаний о цвете предметов: красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный. Конструирование из цветных кубиков по инструкции педагога. Упражнения на развитие графомоторных навыков, зрительномоторной координации (плавность, точность, скоординированность движений рук). Составление композиций из геометрических фигур. Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами: большой, маленький, средний; высокий, низкий, выше, ниже. Соотнесение предметов по величине: длинный, короткий, длиннее, короче. Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков. Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов. Части тела. Игры и упражнения на развитие ориентировки в собственном теле, дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.

Различение и называние основных цветов и их оттенков (голубой, оранжевый). Различение и называние основных цветов и их оттенков (розовый, фиолетовый). Дидактические игры на определение, различение и сравнение цветов и их оттенков.

Цветовая линейка. Зрительная гимнастика. Упражнения на развитие зрительного восприятия и памяти. Музыкально-ритмические упражнения для развития зрительного и слухового восприятия, чувства ритма. Задания, способствующие развитию саморегуляции; задания на подражание движениям животных. Упражнения на выразительность движений. Знакомство с разным качеством движений: быстрые — медленные.

**Слуховое восприятие.** Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Выполнение действий на звучание определенных инструментов. Выполнение действий по словесной инструкции. Запоминание цепочки простых слов и звуков. Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций. Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).

**Кинестетическое восприятие.** Игры и упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Упражнения на развитие графомоторных навыков.

Игры на сочетание движений и поз различных частей тела, вербализацию поз и действий. Релаксационные упражнения. Овладение элементами расслабления для снятия напряжения. Упражнения на развитие мелкой моторики (завязывание узлов, бантиков, плетение косичек, нанизывание бус, плетение браслета). Тактильно-двигательное обследование предметов. Задания, способствующие развитию тактильных ощущений (лепка из пластилина, работа с кинетическим песком).

**Восприятие запаха.** Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).

**Восприятие вкуса.** Узнавание продуктов по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. Психогимнастика «Вкус и мимика». Восприятие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий - слаще, кислый - кислее, т.д.).

## 10 класс

**Зрительное восприятие.** Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Тренировка зрительной памяти. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры на развитие зрительного восприятия, развитие и совершенствование мелкой моторики. Ориентировка в помещении по словесной инструкции. Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»). Нахождение идентичных предметов: одинаковые по цвету, по форме. Сравнение предметов (понимание слов «такой», «не такой», «разные»). Восприятие предметов по размеру: большой - средний - маленький с помощью зрительного восприятия. Составление композиций из геометрических фигур. Конструирование по образцу. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков.

**Слуховое восприятие.** Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удалённого источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. Различение неречевых и речевых звуков. Игры и упр. на формирование чувства ритма: отхлопывание, оттопывание, отстукивание; повторение на муз. инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ускорение и замедление ходьбы при изменении звучащей музыки; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары бубна.

**Кинестетическое восприятие.** Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Овладение элементами расслабления. Игры на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Описание предмета по алгоритму. Упражнения на развитие графомоторных навыков. Игры на сочетание движений и поз различных частей тела, вербализацию поз и действий. Игры и упр. на развитие крупной моторики, ловкости движений, удержания равновесия («По камушкам», ходьба по «Дорожке следов», верёвке, перешагивание через верёвку, ходьба босиком, приставным шагом, на носочках, пяточках, с высоким подниманием колена, прыжки).

**Восприятие запаха.** Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Различение пищевых и непищевых запахов, их словесное обозначение.

Запахи приятные и неприятные.

**Восприятие вкуса.** Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции. Узнавание продуктов по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов.

## 11 класс

**Зрительное восприятие.** Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Тренировка зрительной памяти. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры на развитие зрительного восприятия, развитие и совершенствование мелкой моторики. Ориентировка в помещении по словесной инструкции. Различение и обозначение

основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»). Нахождение идентичных предметов: одинаковые по цвету, по форме. Сравнение предметов (понимание слов «такой», «не такой», «разные»). Восприятие предметов по размеру: большой - средний - маленький с помощью зрительного восприятия. Составление композиций из геометрических фигур. Конструирование по образцу. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков.

**Слуховое восприятие.** Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удалённого источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. Различение неречевых и речевых звуков. Упражнения на развитие слухомоторной координации. Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами и на звучание определенных инструментов. Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо - два шага вперед - один шаг назад); словесный отчет о выполнении. Поиск спрятанных предметов по словесной инструкции.

**Кинестетическое восприятие.** Упражнения на развитие мелкой моторики (завязывание узлов, бантиков, плетение косичек, нанизывание бус). Упражнения на развитие тактильно-двигательного восприятия (раскатывание и рисование пластилином). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, кинетическим песком. Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Игры и упражнения с сенсорным материалом. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Овладение элементами расслабления. Игры и упражнения с сенсорным материалом. Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по образцу.

**Восприятие запаха.** Адекватная реакция на запахи. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции. Различение пищевых и непищевых запахов, их словесное обозначение. Запахи приятные и неприятные.

**Восприятие вкуса.** Различение объектов по запаху. Узнавание продуктов по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов. Различение вкусов продуктов, их словесное обозначение. Сравнение продуктов по вкусу (сладкий - сладше, кислый - кислее, т.д.); словесное обозначение.

## 12 класс

**Зрительное восприятие.** Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов. Упражнения на совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз: рисование бордюров по наглядному образцу, дидактические игры и упражнения: «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам». Классификация предметов по цветовому признаку Упражнения серии «Учимся смотреть и видеть» на формирование гностических (познавательных) зрительных функций: зрительное разделение целостного объекта на части (зрительный анализ) и объединение частей в целое (зрительный синтез). Обследование детей, комплектование групп.

**Зрительное восприятие.** Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Музыкально-ритмические упражнения для развития зрительного восприятия, чувства ритма. Упражнения на выразительность движений.

**Слуховое восприятие.** Игры и упражнения на формирование чувства ритма: отхлопывание, оттопывание, отстукивание мячом; повторение прохлопанного ритмического рисунка; ходьба при изменении звучащей музыки, с хлопками, стихами, под

удары бубна и т.д. Упражнения на развитие слухомоторной координации. Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий на звучание определения инструментов. Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо - два шага вперед - один шаг назад); словесный отчет о выполнении. Определение названия предмета по словесному описанию. Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций.

**Кинестетическое восприятие.** Работа в технике «рваной» аппликации. Стигание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Игры на сочетание движений и поз различных частей тела. Упражнения для развития моторной координации (упражнения с мячом, с воздушными шарами и др.) Игры и упражнения на развитие крупной моторики, ловкости крупных движений, удержания равновесия. Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры с мелкой мозаикой. Упражнения на развитие тактильно - двигательного восприятия (раскатывание и рисование пластилином). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, кинетическим песком. Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам.

**Восприятие запаха.** Адекватная реакция на запахи. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции. Различение объектов по запаху. Узнавание продуктов по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов.

**Восприятие вкуса.** Адекватная реакция на запахи. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции.

Различение объектов по запаху. Узнавание продуктов по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов.

<b>Тематическое планирование 1 дополнительный, 1 класс</b>			
№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Зрительное восприятие</b>			
1.	Фиксация взгляда на лице человека.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Учатся удерживать взгляд на лице человека, находящегося на
2.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	2	
3.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2	

4.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом.	2	расстоянии вытянутой руки. Для привлечения взгляда можно использовать положительные эмоции: мимику, интонацию, тембр голоса. Игра «Задержи взгляд», Игра «Волшебные фонарики». В работе используется фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки и предметы, которые предъявляются на расстоянии до 1 метра. Необходимо учитывать размер предъявляемого предмета: чем меньше предмет, тем ближе к ребенку он расположен. Сначала учащийся удерживает взгляд на светящемся предмете в течение 3 секунд, постепенно время удержания взгляда увеличивается. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка. Узнавание цвета объектов: красный, жёлтый. Упражнения на развитие зрительно-пространственной ориентировки. Игры на развитие зрительного восприятия. На предмете, расположенном справа, слева от ребенка: на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз.
5.	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2	
6.	Основные цвета: красный, жёлтый.	2	
7.	Собери гирлянду.	2	
8.	Сплети коврик. Конструктор.	2	
9.	Зрительная гимнастика.	2	
10.	Упражнения с малым мячом для профилактики миопии.	2	
11.	Пальчиковая гимнастика.	2	
12.	Упражнения для развития зрительной памяти.	2	

### Раздел 2. Слуховое восприятие

13.	Дифференциация бытовых шумов.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Педагог привлекает внимание ребенка появлением звука в тишине или неожиданным прекращением звучания. Используемые звуки должны быть при диапазоне силы звука, примерно, 55-60 дБ. При необходимости интенсивность звукового воздействия может меняться. Шум дождя, грома, бегущей воды, шум листвы. В качестве источника звука используют музыкальные инструменты и предметы, издающие звук при сжатии, надавливании, встряхивании, например, трещотка и др. Источник звука ребенок не должен видеть. Школьный звонок, шум пылесоса, шум шагов, звук рвущейся бумаги и т.д.
14.	Дифференциация звуков явлений природы.	2	
15.	Дифференциация бытовых шумов и звуков явлений природы.	2	
16.	Музыкальные звуки.	2	
17.	Дифференцирование звуков музыкальных инструментов.	2	
18.	Дифференцирование музыкальных звуков.	2	
19.	Узнавание и дифференцирование звуков, издаваемых животными.	2	
20.	Игры на узнавание голосов одноклассников и звуков, издаваемых животными.	2	
21.	Музыкально-ритмические упражнения.	2	

### Раздел 3. Кинестетическое восприятие

22.	Развитие тактильных ощущений.	2	Рассматривание наглядных пособий,
23.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	2	ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры с водой. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения с сенсорным материалом (грецкими орехами, бусинами
24.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.	2	

25.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.	2	разной формы и размера и т.п.). Игры на умение сортировать предметы (фасоль, бусины, камушки). Игры с крупой «Зёрнышко к зёрнышку». Различными по температуре: холодный, теплый. Для предупреждения появления у ребенка нежелательных влечений рекомендуем использовать в работе прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания и др. к голове и конечностям ребенка. Педагог должен выявить, какие прикосновения приятны ребенку, а что вызывает у него отрицательную реакцию. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами с различными свойствами. Различными по вязкости: густой, жидкий, сыпучий. Различными по состоянию: мокрый, сухой. Различными по фактуре: гладкий, шероховатый. Дерево, металл, вода.
26.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.	2	
27.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.	2	
28.	Различение материалов.	2	
29.	Узнавание материалов на ощупь.	2	
<b>Раздел 4. Восприятие запаха</b>			
30.	Формирование адекватной реакции на запахи.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
31.	Узнавание объектов по запаху.	2	
<b>Раздел 5. Восприятие вкуса</b>			
32.	Формирование адекватной реакции на продукты.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Различные по вкусовым качествам: горький - сладкий. Различные по вкусовым качествам: кислый - соленый.
33.	Формирование адекватной реакции на продукты.	2	
<b>Тематическое планирование 2 класс</b>			
№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Зрительное восприятие</b>			
1.	Игры на развитие зрительного восприятия.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. При проведении упражнений в темной комнате нужно чередовать появление и исчезновение света. При работе с фонариком в затемненной комнате рекомендуем направлять луч света на стену и обращать внимание ребенка на световое пятно. Частота и продолжительность упражнений зависит от реакции учащегося. Если световое воздействие пугает и вызывает устойчивое повторяющееся противодействие (ребенок щурится, отворачивается), отрицательные
2.	Соотнесение зрительного образа со словом.	2	
3.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне, ниже и выше уровня глаз.	2	
4.	Дифференциация и узнавание цвета объектов	2	
5.	Зрительная гимнастика	2	
6.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	2	
7.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	2	

8.	Нахождение отличительных и общих признаков двух и более предметов.	2	эмоциональные реакции, то нужно прервать
			<p>выполнение упражнения. Нельзя использовать световую стимуляцию при работе с детьми с эпилепсиями. Красный, желтый, чёрный, белый, серый. Упражнения с малым мячом для профилактики миопии. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p> <p>Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали (вправо/влево), по вертикали (вправо/влево), по кругу (против часовой стрелки), вперед/назад.</p> <p>Обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога.</p>
<b>Раздел 2. Слуховое восприятие</b>			
9.	Дифференцирование звуков музыкальных инструментов.	2	<p>Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Когда ребенок локализует звук на уровне уха, источник звука должен находиться на уровне 25-30 см от уха. Максимальное расстояние до источника звука не более 1 метра. Важным для ребенка источником звука является человек. Говорящий с ребенком человек должен находиться рядом с ним. В работе с ребенком нельзя использовать резкие и очень громкие звуки.</p> <p>Справа, слева, сзади.</p>
10.	Дифференцирование музыкальных звуков.	2	
11.	Нахождение одинаковых по звучанию предметов.	2	
12.	Музыкально-ритмические упражнения.	2	
13.	Дифференцирование звуков музыкальных инструментов.	2	
14.	Игры на узнавание голосов одноклассников и звуков, издаваемых животными.	2	
15.	Локализация неподвижного близко расположенного источника звука на уровне уха.	2	
16.	Локализация неподвижного близко расположенного источника звука на уровне плеча.	2	
17.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии.	2	
18.	Локализация неподвижного источника звука на уровне уха, плеча, талии.	2	
19.	Локализация неподвижного удалённого источника звука.	2	
<b>Раздел 3. Кинестетическое восприятие</b>			
20.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	2	<p>Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры с крупной «Зёрнышко к зёрнышку». Игры на умение сортировать предметы (фасоль, бусины, камушки). Игры с водой. Игры и упражнения с сенсорным материалом (грецкими орехами, бусинами разной формы и размера и т.п.). Начинать работу следует с более легких прикосновений, которые</p>
21.	Развитие тактильных ощущений.	2	
22.	Различение материалов	2	
23.	Узнавание материалов на ощупь.	2	
24.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами различными по температуре	2	

25.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по вязкости	2	учитель сопровождает спокойной, негромкой речью. При этом важно помнить, что доминировать должны возникающие у ребенка тактильные ощущения, а не слуховые. Эмоционально окрашенная речь (даже если ребенок не понимает обращенную речь) помогает ему принимать
26.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по состоянию	2	
27.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными	2	

	материалами, различными по фактуре.		и положительно реагировать на ощущения, которые у него возникают. Постепенно прикосновения становятся разнообразнее и интенсивнее. Если ребенок возбужден, то прикосновения должны быть нежными, успокаивающими. Если же ребенок вялый, пассивный, то энергичные действия взрослого (похлопывание, растирание и т.д.) должны стимулировать его активность. Дерево, металл, вода. Холодный, теплый. Густой, жидкий, сыпучий. Мокрый, сухой. Гладкий, шероховатый.
28.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами с различными свойствами.	2	

#### Раздел 4. Восприятие запаха

29.	Различение объектов по запаху.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Источник запаха должен находиться в непосредственной близости от носа, при этом педагог удерживает источник запаха на расстоянии 10-15 см. Важно помнить, что длительное воздействие на обонятельный анализатор может вызвать пресыщение. Предлагаемые ребенку запахи должны быть не резкими.
30.	Определение предмета по запаху.	2	

#### Раздел 5. Восприятие вкуса

31.	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Начинать работу нужно со знакомых продуктов, предпочитаемых ребенком в еде. Ребенку дают один и тот же продукт (небольшими кусочками), но разный по вкусовым качествам, например, сладкое яблоко, кислое яблоко. Горький, сладкий, кислый, соленый, жидкий, твердый, вязкий, сыпучий.
32.	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам	2	
33.	Консистенции	2	
34.	Консистенции	2	

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Зрительное восприятие</b>			
1.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игра «Задержи
2.	Упражнения на развитие зрительного	2	

	восприятия и зрительной памяти.		взгляд». Игра «Волшебные фонарики». Игра «Такой-не такой».
3.	Пальчиковая гимнастика.	2	При обучении фиксации взгляда на предмете первоначально предъявляемый ребенку предмет должен быть в размер ладони, круглым, одноцветным, ярким, без лишних деталей, затрудняющих его целостное восприятие, и располагаться перед ним (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см. Выполнение движений в нужном темпе и ритме. Игры-имитации. Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических
4.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и памяти.	2	
5.	Шнуровка, штриховка, раскрашивание.	2	
6.	Закрепление оптических эталонов.	2	
7.	Сравнение предметов.	2	
8.	Упражнения на соотнесение зрительного образа со словом.	2	
9.	Обследование и сравнение предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога.	2	

			эталон. Узнавание цвета объектов: красный, желтый, чёрный, белый, серый, синий, зелёный. Узнавание и различение цвета объектов: красный, желтый, чёрный, белый, серый, синий, зелёный. Игры на зрительное восприятие цвета предметов.
--	--	--	--

### Раздел 2. Слуховое восприятие

10.	Локализация неподвижного близко расположенного и удалённого источника звука.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. выполнение упражнений на локализацию неподвижного источника, удаленного источника. Игры на дифференциацию звуков. Нахождение одинаковых по звучанию объектов: с использованием музыкальных инструментов, «шумящих» коробочек и др. Игры и упражнения на развитие слухового внимания и чувства ритма («Повтори за мной», «Барабанщики»). Игры на узнавание голосов.
11.	Соотнесение звука с его источником.	2	
12.	Бытовые шумы и звуки природы.	2	
13.	Музыкальные звуки.	2	
14.	Музыкально-ритмические упражнения.	2	
15.	Упражнения на дифференциацию звуков природы и бытовых шумов.	2	
16.	Соотнесение различных звуков с их источниками.	2	
17.	Музыкальные звуки.	2	
18.	Упражнения на развитие слухомоторной координации.	2	
19.	Звуковые понятия «громко - тихо».	2	
20.	Звуковые понятия «далеко - близко»	2	

### Раздел 3. Кинестетическое восприятие

21.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры с крупной «Зёрнышко к зёрнышку». Игры на умение сортировать предметы (фасоль, бусины, камушки). Игры с водой. Игры и упражнения с сенсорным материалом (грецкими орехами, бусинами разной формы и размера и т.п.). Педагог погружает руки ребенка в материал и помогает ему ощупать его. Рекомендуем установить у ребенка факт наличия или отсутствия порога чувствительности при
22.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами различными по температуре	2	
23.	Различение материалов по температуре.	2	
24.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по вязкости.	2	

25.	Различение материалов по вязкости.	2	соприкосновении с теми или иными материалами. Воздействие должно быть щадящим, не резким, чтобы не напугать ребенка, не вызвать у него негативную реакцию. Холодный, теплый. Густой, жидкий, сыпучий. Мокрый, сухой. Гладкий, шероховатый.
26.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по состоянию.	2	
27.	Различение материалов по состоянию.	2	
28.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по фактуре.	2	
29.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами с различными свойствами.	2	
<b>Раздел 4. Восприятие запаха</b>			
30.	Адекватная реакция на запахи.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры «Вспомни, как они пахнут», Игры «Коробочки с запахами».
<b>Раздел 5. Восприятие вкуса</b>			
31.	Формирование умения узнавать	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы

	продукты питания по вкусу.		на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Начинать работу нужно со знакомых продуктов, предпочитаемых ребенком в еде. Ребенку дают один и тот же продукт (небольшими кусочками), но разный по вкусовым качествам, например, сладкое яблоко, кислое яблоко. В дальнейшем необходимо использовать продукты, редко употребляемые ребенком, предлагая их сначала малыми дозами. Горький, сладкий, кислый, солёный.
32.	Различие продуктов по вкусовым качествам.	2	
33.	Определение вкусовых ощущений «Отгадай вкус».	2	
34.	Определение вкусовых ощущений «Узнай и сравни».	2	

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Зрительное восприятие</b>			
1.	Фиксация взгляда на лице человека.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры-имитации. Игры «Чем похожи», «Чем отличаются», Игра «Что бывает такого цвета», Игры на зрительное восприятие цвета предметов. Игры на составление картинок по частям. Игры с конструктором и геометрическим материалом. «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам». Упражнения на соотнесение зрительного образа со словом. Упражнения на развитие зрительного восприятия и памяти.
2.	Фиксация взгляда на неподвижно светящимся предмете.	2	
3.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка, справа, слева от него.	2	
4.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	2	
5.	Пальчиковая гимнастика.	2	
6.	Выполнение движений в нужном темпе и ритме.	2	
7.	Шнуровка, штриховка, раскрашивание.	2	
8.	Закрепление оптических эталонов.	2	
9.	Сравнение предметов.	2	
10.	Зрительная гимнастика	2	

<b>Раздел 2. Слуховое восприятие</b>			
11.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры на узнавание голосов, различных звуков. Дидактические игры на определение шумов. В работе педагог использует знакомые ребенку бытовые звуки (пылесос, телефон, будильник и др.), звуки природы (пение птиц, мяуканье кота, мычание коровы, шум дождя, гром и др.) в аудиозаписи. Звуковой материал рекомендуем использовать группами, например, звуки домашних животных, звуки бытовых приборов и т.д. Обучение проводится следующим образом: сначала ребенок знакомится со звучанием объекта, например, кошка мяукает, пылесос гудит и др. Затем при предъявлении звука ребенок показывает соответствующий объект (изображение). Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы» с выполнением релаксирующих упражнений. различных музыкальных. Прослушивание музыкальные мелодий.
12.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2	
13.	Локализация неподвижного удалённого источника звука.	2	
14.	Музыкально-ритмические упражнения инструментов.	2	
15.	Соотнесение различных звуков с их источниками.	2	
16.	Музыкальные звуки.	2	
17.	Упражнения на развитие слухомоторной координации.	2	
18.	Определение направления звука в пространстве.	2	
19.	Определение на слух звучания	2	
<b>Раздел 3. Кинестетическое восприятие</b>			
20.	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия,

	прикосновения человека.		работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Работа начинается с использования вибрирующих игрушек, массажеров без звука. В дальнейшем можно применять бытовые приборы, камертон, музыкальное кресло, область гортани человека и др. Вибрирующие игрушки, массажёры без звука, бытовые приборы Воздействие должно быть щадящим, непродолжительным по времени, не вызывающим у ребенка негативную реакцию. Нельзя прикладывать вибрирующие предметы в область живота.
21.	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре.	2	
22.	Различение материалов по фактуре.	2	
23.	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.	2	
24.	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.	2	
25.	Формирование адекватной реакции на положение тела.	2	
26.	Формирование адекватной реакции на вертикальное положение тела.	2	
27.	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела с использованием мячей с разными поверхностями, массажеров и др.	2	
28.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела.	2	
29.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	2	
<b>Раздел 4. Восприятие запаха</b>			
30.	Адекватная реакция на запахи.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование
31.	Упражнения на сравнение разных запахов.	2	

32.	Игры «Магазин ароматов».	2	игры, пальчиковые игры. Ребенку предъявляют объект и дают его понюхать. Запахи пищевых продуктов желательно подкреплять вкусовыми ощущениями. Начинать работу следует со знакомых ребенку запахов: фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту, мягкое арома-масло и др. Сначала ребенок рассматривает, называет и нюхает один объект и запоминает его запах. На другом занятии ему предлагают понюхать объект с закрытыми глазами и назвать его или выбрать из нескольких предложенных. На следующих занятиях подобная работа проводится с другими объектами. «Определи предмет по запаху».
-----	--------------------------	---	---

#### Раздел 5. Восприятие вкуса

33.	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Сначала ребенка учат соотносить один продукт с его вкусом. Затем ребенку показывают и дают попробовать два продукта, вкус которых ему знаком (например, яблоко и колбаса). После этого ему дают попробовать кусочек одного из продуктов (не показывая его). Ребенок должен узнать по вкусу продукт. Горький, сладкий, кислый, соленый. Игры на определение вкусовых ощущений «Угадай предмет по вкусу».
34.	Различие продуктов по вкусовым качествам	2	

### Тематическое планирование 5 класс

#### Раздел 1. Зрительное восприятие

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Фиксация взгляда на лице человека.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры «Повторяй за мной», «Делай вместе со мной». Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Посмотри на меня», «Задержи взгляд», «Посмотри вверх, вниз, вправо, влево» и др. Квадрат, круг, треугольник. Красный, желтый, чёрный, белый, серый, синий, зелёный.
2.	Фиксация взгляда на неподвижно светящимся предмете.	2	
3.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка, справа, слева от него.	2	
4.	Узнавание и различение цветов объектов	2	
5.	Нахождение предметов похожей формы	2	
6.	Понятие о величине: «большой», «маленький».	2	
7.	Сравнение предметов по величине.	2	
8.	Зрительная гимнастика.	2	
9.	Расширение кругозора детей через исследование подобных и неподобных фигур, их величины и формы.	2	

10.	Обучение комплексу упражнений с малым мячом для профилактики миопии.	2	
<b>Раздел 2. Слуховое восприятие</b>			
11.	Музыкально-ритмические упражнения.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игра «Отгадай, чей голос». «Что звучит?»
12.	Игры на дифференцирование звуков музыкальных инструментов.	2	
13.	Выполнение действий на звучание определенных инструментов.	2	
14.	Игра на развитие слухового восприятия	2	
15.	Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса» с выполнением релаксирующих упражнений.	2	
16.	Игра на слуховое внимание «Один бубен или много».	2	
17.	Выстукивание определённого ритма по образцу.	2	
18.	Прослушивание музыкальных мелодий.	2	
19.	Различение мелодии по эмоциональному характеру: весёлая, грустная.	2	
<b>Раздел 3. Кинестетическое восприятие</b>			
20.	Упражнения на координацию движений.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры с сенсорным материалом (крупой, макаронами, песком, камушками). Игры с крупой, макаронами. Мягкие, жесткие, холодные теплые.
21.	Узнавание материалов по фактуре, на ощупь.	2	
22.	Игры на развитие пространственных представлений	2	
23.	Упражнения с использованием «сенсорной тропы», «массажной тропы».	2	
24.	Упражнение на развитие графических навыков.	2	
25.	Музыкально-ритмические упражнения.	2	
26.	Упражнения на координацию движений.	2	
27.	Упражнения пальчиковой гимнастики.	2	
28.	Упражнения на развитие общей моторики.	2	
29.	Упражнение на развитие графомоторных навыков.	2	
30.	Узнавание мелких предметов на ощупь.	2	
31.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	2	
<b>Раздел 4. Восприятие запаха</b>			
32.	Адекватная реакция на запахи.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы

33.	Упражнения на сравнение разных запахов.	2	на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игра «Ароматная коробочка». Игра «Определи предмет по запаху».
-----	---	---	---

#### Раздел 5. Восприятие вкуса

34.	Адекватная реакция на продукты, 2 ответы различные по вкусовым качествам, бывает ощущений: работа с консистенции. раздаточным игры, пальчиковые игры. Игра «Что Игры на определение вкусовых «Найди пару».	качествам, бывает ощущений:	Рассматривание наглядных пособий, на вопросы, практические занятия, материалом, конструирование сладким, солёным, горьким, кислым?» «Попробуй отгадай», «Узнай и сравни»,
-----	--	-----------------------------------	---

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	----------------------------	------------------	--

#### Раздел 1. Зрительное восприятие

1.	Фиксация взгляда на лице человека.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры на составление картинок по частям. Дидактические игры на определение длины и толщины предметов: длинный, короткий, длиннее, короче. Дидактические игры на развитие представлений о величине «Самая короткая, самая длинная», «Сложи в ряд», «Пирамидки», «Разложи по размеру, по порядку». При установлении соответствия между 2—3 предметными рядами: высокий, низкий, выше, ниже. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка, справа, слева от него.
2.	Фиксация взгляда на неподвижно светящимся предмете.	2	
3.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	2	
4.	Пальчиковая гимнастика.	2	
5.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	2	
6.	Выполнение движений в нужном темпе и ритме.	2	
7.	Соотнесение предметов по величине.	2	

#### Раздел 2. Слуховое восприятие

8.	Музыкально-ритмические упражнения	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Дидактические игры на слуховое восприятие: «Хлопни на слово», «Телефончик», «Узнай, кто я?» «Жмурки с колокольчиком». Игры на развитие слухового восприятия и внимания: «Похлопаем - потопаем», «Раз, два, три-замри», «Слушай и выполняй». Выполнение действий на звучание определенных инструментов. Погремушка, барабан, колокольчик, бубен, ложки.
9.	Игры на развитие слухового восприятия.	2	
10.	Игры на определение направления звука в пространстве.	2	
11.	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов.	2	
12.	«Определи, что слышится»	2	
13.	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний.	2	
14.	Различение мелодии по эмоциональному характеру.	2	

15.	Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами.	2	Весёлая, грустная. «Шумящие коробочки», запоминание последовательности звучаний.
-----	--	---	--

16.	Прослушивание музыкальных мелодий.	2	
<b>Раздел 3. Кинестетическое восприятие</b>			
17.	Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игра «Волшебный мешочек». Игры с бусинами: нанизывание, сортировка по величине, фактуре (гладкие, шероховатые). Лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее. (дерево, металл).
18.	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	2	
19.	Упражнения на развитие ориентировки в схеме тела.	2	
20.	Упражнения на развитие осязательного восприятия объемных и плоскостных фигур.	2	
21.	Определение на ощупь материала, из которого сделаны предметы	2	
22.	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	2	
23.	Упражнения на развитие пространственной ориентировки в схеме тела.	2	
24.	Упражнения на развитие общей моторики.	2	
25.	Упражнение на развитие графомоторных навыков.	2	
26.	Узнавание величины предметов на ощупь.	2	
27.	Определение и сравнение веса предметов.	2	
<b>Раздел 4. Восприятие запаха</b>			
28.	Адекватная реакция на запахи.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость). Игры на определение пищевых и непищевых запахов. Игры на развитие осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи. Резкий/слабый, приятный, неприятный.
29.	Различение объектов по запаху.	2	
30.	Сравнение разных запахов.	2	
<b>Раздел 5. Восприятие вкуса</b>			
31.	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры «Попробуй отгадай», «Узнай и сравни», «Найди пару»). Сладкий, горький, кислый, сырой, варёный. жидкий, твердый, сыпучий (крупа).
32.	Различение продуктов по вкусовым качествам.	2	
33.	Определение вкусовых ощущений.	2	
34.	Различение продуктов по консистенции.	2	
<b>Тематическое планирование 7 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>

<b>Раздел 1. Зрительное восприятие</b>			
1.	Закрепление сенсорных оптических эталонов.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры на развитие
2.	Раскрашивание в заданном цвете.	2	
3.	Зрительная гимнастика.	2	

4.	Зашумленные картинки.	2	зрительного восприятия и памяти»: «Найди пару», «Разложи по ячейкам», «Вспомни, что лежит в кармашке». Игры с конструктором и геометрическим материалом. «Собери гирлянду», «Коврик из цветных полосок». Игры на развитие зрительного восприятия и памяти, пространственной ориентировки. Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами: большой, маленький, средний. Упражнения на закрепление оптических эталонов.
5.	Основные формы.	2	
6.	Ахроматические цвета: белый, черный, серый.	2	
7.	Зрительная гимнастика.	2	
	Рисование бордюров по наглядному образцу.	2	

<b>Раздел 2. Слуховое восприятие</b>			
8.	Определение направления звука в пространстве.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры и упражнения на развитие слуховой, слухоречевой памяти: «Слушай, рисуй, запоминай», «Повтори не ошибись» и др. Игры на развитие слухового восприятия. Отхлопывание в ладоши, оттопыживание ног, отстукивание мячом об пол; повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ускорение и замедление ходьбы при изменении звучащей музыки; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); выполнение имитационных упражнений под музыку разного характера: марш, колыбельная и др. «Шагаем и танцуем», «Повтори».
9.	Определение громкости звуков, мелодий через прослушивание музыкальных мелодий.	2	
10.	Звуковые понятия: громкий - тихий.	2	
11.	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний.	2	
12.	Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами.	2	
13.	Выполнение действий на звучание определенных инструментов.	2	
14.	Различение неречевых, музыкальных, бытовых звуков, звуков природы.	2	
15.	Формирование чувства ритма.	2	
16.	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний.	2	

<b>Раздел 3. Кинестетическое восприятие</b>			
17.	Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игра «Волшебный мешочек». Игры на развитие воображения и общей моторики. Игры на восприятие предметов в движении (снежки, камушки); передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок и др.), рисование орнамента рукой в воздухе и др. Игры и упражнения с сенсорным материалом. Влажный, мокрый, сухой материал, жидкий густой. Картоном, бумагой (гладкий - шероховатый,
18.	Различение материалов по влажности.	2	
19.	Различение материалов по вязкости	2	
20.	Восприятие предметов по структуре поверхности через тактильное взаимодействие с материалами.	2	
21.	Восприятие предметов по плотности материалов через тактильное взаимодействие с предметами.	2	
22.	Восприятие предметов по форме	2	
23.	Восприятие предметов по размеру.	2	

24.	Упражнения на развитие общей моторики.	2	плотный-тонкий). Мягкой игрушкой, пластмассовым шариком резиновым мячиком, деревянным кубиком (Мягкий/твердый; пластмасс, поролон, резина, дерево). Шар - куб, через тактильное взаимодействие с предметами. Большой - средний - маленький через тактильное взаимодействие с предметами.
25.	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	2	
26.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	2	
27.	Определение предмета с помощью тактильного анализатора.	2	
<b>Раздел 4. Восприятие запаха</b>			
28.	Адекватная реакция на запахи.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование
29.	Различение объектов по запаху.	2	
30.	Дифференцированное восприятие	2	

	ароматов.		игры, пальчиковые игры. «Определи запах», «Сравни запах», «Приятный и неприятный запах». Беседа «Орган чувств - нос», «Запахи: приятные и неприятные». Развитие навыков различения запахов, памяти, мимики.
31.	Психогимнастика «Запах и мимика».	2	

<b>Раздел 5. Восприятие вкуса</b>			
32.	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. «Определи на вкус», «Назови вкус продукта», «Ах как вкусно!», «Съедобное, не съедобное». Психогимнастика «Вкус и мимика». Игры на развитие дифференцированных вкусовых ощущений, их словесное обозначение.
33.	Узнавание продуктов по вкусу.	2	
34.	Развитие навыков различения вкусов, памяти, мимики.	2	

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Зрительное восприятие</b>			
1.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Дидактические игры: «Что изменилось», «Запомни и повтори», «Чего не стало?», «Группируй и запоминай» и др. Дидактические игры: «Определи положение предмета», «Выполни задание», «Где что лежит?», «Обставим комнату». Тренировка зрительной памяти. Игра «Что изменилось?». Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Игры на развитие зрительного восприятия и памяти, пространственной ориентировки.
2.	Выполнение движений в нужной темпе и ритме.	2	
3.	Пальчиковая гимнастика и игры.	2	
4.	Нахождение отличительных признаков на наглядном материале.	2	
5.	Нахождение общих признаков на наглядном материале.	2	
6.	Нахождение нелепиц на картинках.	2	
7.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	
8.	Тренировка зрительной памяти.	2	
9.	Зрительная гимнастика.	2	
10.	Ориентировка в помещении по словесной инструкции.	2	
11.	Пальчиковая гимнастика.	2	

12.	Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость.	2	
13.	Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	2	
<b>Раздел 2. Слуховое восприятие</b>			
14.	Игры на развитие слухового внимания и восприятия.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Дидактические игры «Найди звучащий предмет», «Тихо - громко», «Что шуршит». Игры и упражнения на развитие слуховой памяти («Кулак—ребро—ладонь», «Слушай, рисуй, запоминай», «Повтори не ошибись»). «Хлопки», музыкально ритмические упражнения. «Назови звук». (подражание звукам окружающей среды). Отхлопывание в ладоши, оттопывание ногой, отстукивание мячом об пол; повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка;
15.	Выделение и различение звуков окружающей среды.	2	
16.	Звуковая имитация.	2	
17.	Формирование чувства ритма.	2	
18.	Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами.	2	
			ускорение и замедление ходьбы при изменении звучащей музыки; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); имитационные упр. под музыку разного характера «Шагаем и танцуем», «Повтори».
<b>Раздел 3. Кинестетическое восприятие</b>			
19.	Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игровые упражнения, помогающие расслабиться «Хлопай и качайся», «Штанга», «Качели», «Подвески», «Тряпичная кукла», «Холодно — жарко», «Спать хочется», «Котенок», «Шалтай-болтай», «Мельница». тактильное взаимодействие с предметами. Игры и упражнения с сенсорным материалом. Гладкий, шероховатый, колючий. Тактильно-двигательное обследование предметов. Определение свойств предметов (мягкий-твёрдый, железный, деревянный, стеклянный, пластмассовый, резиновый)
20.	Упражнения на развитие пространственного восприятия, пространственного ориентирования относительно себя.	2	
21.	Тактильно-двигательное обследование предметов.	2	
22.	Определение свойств предметов.	2	
23.	Определение свойств предметов.	2	
24.	Развитие тактильных ощущений в работе с пластилином.	2	
25.	Восприятие предметов по форме и размеру через тактильное взаимодействие с ними.	2	
26.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.		
<b>Раздел 4. Восприятие запаха</b>			
27.	Адекватная реакция на запахи.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры на развитие
28.	Различение объектов по запаху.	2	
29.	Дифференцированное восприятие ароматов.	2	

30.	Психогимнастика «Запах и мимика».	1	обоняния, осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи (пищевые, непищевые). Беседа о бережном отношении к органам обоняния.
-----	-----------------------------------	---	--

#### Раздел 5. Восприятие вкуса

31.	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры на определение вкусовых ощущений, («Попробуй отгадай», «Узнай и сравни», «Найди пару»). Находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов.
32.	Узнавание продуктов по вкусу.	2	
33.	Вкусные продукты	2	
34.	Психогимнастика «Вкус и мимика».	2	

#### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	----------------------------	------------------	--

#### Раздел 1. Зрительное восприятие

1.	Закрепление знаний о цвете предметов.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры на развитие точности и быстроты движений. Красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный. Упражнения на развитие графомоторных навыков, зрительномоторной координации (плавность, точность, скоординированность движений рук). Большой, маленький, средний; высокий, низкий, выше, ниже. Длинный, короткий, длиннее, короче.
2.	Конструирование из цветных кубиков по инструкции педагога.	2	
3.	Составление композиций из геометрических фигур.	2	
4.	Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами.	2	
5.	Соотнесение предметов по величине.	2	
6.	Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе	2	

	бумаги, графомоторных навыков.		Игры и упражнения на развитие ориентировки в собственном теле, дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Голубой, оранжевый, розовый, фиолетовый. Задания, способствующие развитию саморегуляции; задания на подражание движениям животных. Упражнения на выразительность движений.
7.	Зрительная гимнастика.	2	
8.	Упражнения на закрепление оптических эталонов.	2	
9.	Части тела.	2	
10.	Различение и называние основных цветов и их оттенков.	2	
11.	Различение и называние основных цветов и их оттенков.	2	
12.	Дидактические игры на определение, различение и сравнение цветов и их оттенков.	2	
13.	Цветовая линейка.	2	
14.	Зрительная гимнастика.	2	
15.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и памяти.	2	
16.	Музыкально-ритмические упражнения.	2	
17.	Знакомство с разным качеством движений: быстрые — медленные	2	

<b>Раздел 2. Слуховое восприятие</b>			
18.	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры на развитие слухового внимания и восприятия. Дидактическая игра «Определи самый громкий /высокий/звук». Выполнение действий на звучание определенных инструментов. Выполнение действий по словесной инструкции. Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).
19.	Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами.	2	
20.	Запоминание цепочки простых слов и звуков.	2	
21.	Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций.	2	
22.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона.	2	

<b>Раздел 3. Кинестетическое восприятие</b>			
23.	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Тактильные мешочки». Игры и упражнения с сенсорным материалом. Игры и упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Упражнения на развитие мелкой моторики (завязывание узлов, бантиков, плетение косичек, нанизывание бус, плетение браслета). Лепка из пластилина, работа с кинетическим песком.
24.	Игры на сочетание движений и поз различных частей тела, вербализацию поз и действий.	2	
25.	Релаксационные упражнения.	2	
26.	Овладение элементами расслабления для снятия напряжения.	2	
27.	Тактильно-двигательное обследование предметов.	2	

<b>Раздел 4. Восприятие запаха</b>			
28.	Адекватная реакция на запахи.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». Запах фруктов, цветов, парфюмерии.
29.	Различение объектов по запаху.	2	
30.	Дифференцированное восприятие ароматов	2	

<b>Раздел 5. Восприятие вкуса</b>			
31.	Узнавание продуктов по вкусу.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Узнавание
32.	Различение основных вкусовых качеств продуктов.	2	
33.	Восприятие дифференцированных	2	

	вкусовых ощущений		(различение) основных вкусовых качеств продуктов. Психогимнастика «Вкус и мимика». (сладкий - слаще, кислый - кислее, т.д.).
34.	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции.	2	

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Зрительное восприятие</b>			
1.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование
2.	Тренировка зрительной памяти.	2	

3.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2	игры, пальчиковые игры. Дидактические игры: «Что изменилось», «Запомни и повтори», «Чего не стало?», «Группируй и запоминай» и др. Игры с геометрическим конструктором: «Трудные выражи», «Конструктор», «Геометрическая мозаика», «Расставь по порядку». Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам») Понимание слов «такой», «не такой», «разные».
4.	Игры на развитие зрительного восприятия, развитие и совершенствование мелкой моторики.	2	
5.	Ориентировка в помещении по словесной инструкции.	2	
6.	Нахождение идентичных предметов: одинаковые по цвету, по форме.	2	
7.	Сравнение предметов.	2	
8.	Восприятие предметов по размеру.	2	
9.	Составление композиций из геометрических фигур.	2	
10.	Конструирование по образцу.	2	
11.	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	2	
12.	Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков.	2	
<b>Раздел 2. Слуховое восприятие</b>			
13.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	2	
14.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча, талии.	2	
15.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2	
16.	Локализация неподвижного удалённого источника звука.	2	
17.	Соотнесение звука с его источником.	2	
18.	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	2	
19.	Различение неречевых и речевых звуков.	2	
20.	Игры на формирование чувства ритма.	2	
21.	Упражнения на формирование чувства ритма.	2	
<b>Раздел 3. Кинестетическое восприятие</b>			
22.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры и упражнения с сенсорным материалом. Игры на восприятие предметов по структуре
23.	Овладение элементами расслабления.	2	
24.	Описание предмета по алгоритму.	2	
25.	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	2	
26.	Игры на сочетание движений и поз различных частей тела, вербализацию поз и действий.	2	поверхности. Игры на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью

27.	Игры и упр. на развитие крупной моторики, ловкости движений, удержания равновесия	2	органов осязания. «По камушкам», ходьба по «Дорожке следов», верёвке, перешагивание через верёвку, ходьба босиком, приставным шагом, на носочках, пяточках, с высоким подниманием колена, прыжки.
<b>Раздел 4. Восприятие запаха</b>			
28.	Адекватная реакция на запахи.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
29.	Различение объектов по запаху.	2	
30.	Различение пищевых и непищевых запахов, их словесное обозначение.	2	
31.	Запахи приятные и неприятные.	2	
<b>Раздел 5. Восприятие вкуса</b>			
32.	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
33.	Узнавание продуктов по вкусу.	2	
34.	Различение основных вкусовых качеств продуктов.	2	
<b>Тематическое планирование 11 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем деятельности</b>		<b>Количество Основные виды учебной</b>
<b>п/п часов обучающихся</b>			
<b>Раздел 1. Зрительное восприятие</b>			
1.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры с геометрическим конструктором: «Трудные выражи». «Конструктор», «Геометрическая мозаика», «Расставь по порядку». Дидактические игры: «Что изменилось», «Запомни и повтори», «Чего не стало?», «Группируй и запоминай» и др. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры на развитие зрительного восприятия, развитие и совершенствование мелкой моторики. «Раскрась фигуры», «Нарисуй сам». Понимание слов «такой», «не такой», «разные». Большой - средний - маленький с помощью зрительного восприятия.
2.	Тренировка зрительной памяти.	2	
3.	Ориентировка в помещении по словесной инструкции.	2	
4.	Различение и обозначение основных цветов	2	
5.	Нахождение идентичных предметов: одинаковые по цвету, по форме.	2	
6.	Сравнение предметов.	2	
7.	Составление композиций из геометрических фигур.	2	
8.	Восприятие предметов по размеру.	2	
9.	Составление композиций из геометрических фигур.	2	
10.	Конструирование по образцу.	2	
11.	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	2	
12.	Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков.	2	
<b>Раздел 2. Слуховое восприятие</b>			
13.	Соотнесение звука с его источником.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры на развитие слухового внимания и восприятия.
14.	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	2	
15.	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний.	2	

16.	Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами и на звучание определенных инструментов.	2	Упражнения на развитие слухомоторной координации. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча, талии. Выполнение целенаправленных действий по
17.	Поиск спрятанных предметов по	2	

	словесной инструкции.		трехзвенной инструкции педагога (поворот направо - два шага вперед - один шаг назад); словесный отчет о выполнении. Различение неречевых и речевых звуков. Локализация неподвижного удалённого источника звука. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
--	-----------------------	--	--

### Раздел 3. Кинестетическое восприятие

18.	Упражнения на развитие мелкой моторики.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Завязывание узлов, бантиков, плетение косичек, нанизывание бус. Раскатывание и рисование пластилином. Выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий.
19.	Упражнения на развитие тактильно-двигательного восприятия.	2	
20.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, кинетическим песком.	2	
21.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	2	
22.	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	2	
23.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	2	
24.	Овладение элементами расслабления.	2	
25.	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по образцу.	2	

### Раздел 4. Восприятие запаха

26.	Адекватная реакция на запахи.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
27.	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции.	2	
28.	Различение пищевых и непищевых запахов, их словесное обозначение.	2	
29.	Запахи приятные и неприятные.	2	

### Раздел 5. Восприятие вкуса

30.	Различение объектов по запаху.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Сладкий - сладце, кислый - кислее, т.д.; словесное обозначение.
31.	Узнавание продуктов по вкусу.	2	
32.	Различение основных вкусовых качеств продуктов.	2	
33.	Различение вкусов продуктов, их словесное обозначение.	2	
34.	Сравнение продуктов по вкусу	2	

### Тематическое планирование 12 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Зрительное восприятие</b>			

1.	Зрительная гимнастика.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры на определение и различие цветов и их оттенков. Дидактические игры и упражнения на тренировку зрительной памяти: «Что изменилось?», «Шапка - невидимка», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни точно», «Восстанови порядок». Дидактическая игра «Обставим комнату». Рисование бордюров по наглядному образцу, дидактические игры и упражнения: «Нарисуй по точкам», «Рисуем по
2.	Упражнения на закрепление оптических эталонов.	2	
3.	Классификация предметов по цветовому признаку.	2	
4.	Обследование детей, комплектование групп.	2	
5.	Зрительное восприятие.	2	
6.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	
7.	Музыкально-ритмические упражнения для развития зрительного восприятия, чувства ритма.	2	
8.	Упражнения на выразительность движений.	2	
9.	Упражнения на совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	2	клеточкам». на формирование гностических (познавательных) зрительных функций: зрительное разделение целостного объекта на части (зрительный анализ) и объединение частей в целое (зрительный синтез). Упражнения серии «Учимся смотреть и видеть». Игры на развитие точности и быстроты движений.
<b>Раздел 2. Слуховое восприятие</b>			
10.	Игры и упражнения на формирование чувства ритма.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Отхлопывание, оттопывание, отстукивание мячом; повторение прохлопанного ритмического рисунка; ходьба при изменении звучащей музыки, с хлопками, стихами, под удары бубна и т.д. Поворот направо - два шага вперед - один шаг назад; словесный отчет о выполнении.
11.	Упражнения на развитие слухомоторной координации.	2	
12.	Выполнение действий по звуковому сигналу.	2	
13.	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний.	2	
14.	Выполнение действий на звучание определение инструментов.	2	
15.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога.	2	
16.	Определение названия предмета по словесному описанию.	2	
17.	Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций	2	
18.	Упражнения на формирование чувства ритма.	2	
<b>Раздел 3. Кинестетическое восприятие</b>			
19.	Работа в технике «рваной» аппликации.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Упражнения для развития моторной координации (упражнения с мячом, с воздушными шарами и др.). Игры и упражнения на развитие крупной моторики, ловкости крупных движений, удержания равновесия. Раскатывание и рисование пластилином.
20.	Сгибание бумаги.	2	
21.	Вырезание ножницами прямых полос.	2	
22.	Игры на сочетание движений и поз различных частей тела.	2	
23.	Игры с мелкой мозаикой.	2	
24.	Упражнения на развитие мелкой моторики.	2	

25.	Упражнения на развитие тактильно - двигательного восприятия.	2	
26.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, кинетическим песком.	2	
27.	Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам.	2	
<b>Раздел 4. Восприятие запаха</b>			
28.	Адекватная реакция на запахи.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
29.	Различение объектов по запаху.	2	
30.	Различение пищевых и непищевых запахов, их словесное обозначение.	2	
31.	Запахи приятные и неприятные.	2	
<b>Раздел 5. Восприятие вкуса</b>			
32.	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
33.	Узнавание продуктов по вкусу.	2	
34.	Различение основных вкусовых качеств продуктов.	2	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса  
Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа  
МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

**Человек**

**II вариант**

**5-8 класс**

Яшкино

2024

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (II вариант) по предмету «Человек» разработана в строгом соответствии с

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ ООШ № 4 Яшкинского муниципального района

-Учебным планом МБОУ ООШ № 4 Яшкинского муниципального района

Курс «Человек» ставит своей *целью* формирование представления о себе самом, ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### ***Задачи:***

- формировать представления о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- учить распознавать свои ощущения и обогащать сенсорный опыт;
- развивать способность осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;

- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты;
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

### **Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

***Промежуточная и итоговая аттестация*** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Человек» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и

анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная (годовая)* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки:* контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
1	5 класс	Человек	2 часа	68 часов
2	6 класс	Человек	1 час	34 часа
3	7 класс	Человек	1 час	34 часа
4	8 класс	Человек	1 час	34 часа

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Представление о безопасном, здоровом образе жизни, наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
3. Наличие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
7. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
8. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

#### ***Предметные результаты:***

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я»

от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## Содержание учебного курса «Человек»

### *Представления о себе.*

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### *Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки,

кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **Тематическое планирование уроков по учебному курсу**

### **«Человек»**

## 5 класс

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Представление о себе.</b>			
1.	Я - человек.	Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. Моё самочувствие: болит голова, мне плохо и т.д.	2
2.	Моё имя.	Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называть свой возраст. Класс. Пол. Место жительства.	2
3.	Все люди разные.	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш,	2

		большой). Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии. ФИО учителей, других взрослых, которые часто рядом.	
<b>Раздел 2. Гигиена тела.</b>			
4.	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Игры со своим телом.	1
5.	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.	3
6.	Части лица. Ориентация на себе, другом ребенке.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	3
7.	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.	3
8.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей.	3

		Пользование носовым платком. Гигиенические требования.	
9.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	2
<b>Раздел 3. Туалет.</b>			
10.	Туалетная комната.	Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	3
11.	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).	3
12.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.	3
<b>Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью.</b>			
13.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок ).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями:	5

		стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями.	
14.	Виды обуви.  Головные уборы.	Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение.  Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение.	3
15.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, кнопок, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка обуви. Уборка в шкаф, на полку.	5
<b>Раздел 5. Прием пищи.</b>			
16.	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.	3
17.	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.	5
18.	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	2

19.	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Протирание стола после еды.	4
20.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. Формирование умения чистить фрукты: банан, мандарин.	3
<b>Раздел 6. Семья.</b>			
21.	Члены семьи.	Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Имена близких родственников.	4
22.	Обязанности членов семьи.	Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает).	2
23.	Семейные праздники.	Формирование знаний о праздниках и традициях семьи (день рождения, Новый год). Игры «К нам пришли гости», «У меня сегодня день Рождения».	2

## 6 класс

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа, количество занятий в классе в неделю – 1.

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
<b>Раздел1. Представление о себе.</b>			
1.	Я - человек. Мои данные.	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Знание своего имени, фамилии, отчества. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называние своего возраста (даты рождения). Адрес места жительства. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. Моё самочувствие: болит голова, мне плохо и т.д.	1
2.	Тело человека.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.	4

		Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.	
<b>Раздел 2. Гигиена тела.</b>			
4.	Гигиена рук, ног.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	2
5.	Гигиена лица.	Умывание. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Очищение носового хода. Мытье ушей. Чистка ушей. Уход за частями лица. Расчесывание волос.	3

6.	Уход за полостью рта.	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Полоскание рта после еды.	2
7.	Гигиена тела.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ, баня. Атрибуты в душе для мытья тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.	2
<b>Раздел 3. Туалет.</b>			
10.	Туалетная комната.	Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	1
11.	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).	1
12.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.	1

#### Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью.

<b>13.</b>	<p>Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).</p>	<p>Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями.</p>	2
<b>14.</b>	<p>Виды обуви. Головные уборы.</p>	<p>Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Знакомство с видами головных уборов. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание</p>	2

		<p>назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам головных уборов.</p> <p>Условия хранения. Бережное отношение.</p>	
15.	<p>Практические упражнения в одевании и обувании.</p>	<p>Принятие процесса одевания-раздевания. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки,</p>	2

		надевание кофты).Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний.Расстегивание пуговиц, молний, кнопок, ремня.Застегивание, расстегивание, шнуровка обуви. Уборка в шкаф, на полку.	
<b>Раздел 5. Прием пищи.</b>			
<b>16.</b>	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней. Закаливание.	2
<b>17.</b>	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.	3
<b>18.</b>	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	1
<b>19.</b>	Виды посуды.	Знакомство со столовыми приборами.Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Знакомство с основными видами посуды: кухонная, столовая. Протирание стола после еды.	2
<b>20.</b>	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Питье через трубочку. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи	1

		самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. Формирование умения чистить фрукты: банан, мандарин.	
<b>Раздел 6. Семья.</b>			
<b>21.</b>	Члены семьи.	Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Имена близких родственников. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	1
<b>22.</b>	Обязанности членов семьи. Профессиональная деятельность.	Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает). Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1
<b>23.</b>	Семейные праздники.	Формирование знаний о праздниках и традициях семьи (День Рождения, Новый год). Игры «К нам пришли гости», «У меня сегодня день Рождения».	1

### 7 класс

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа, количество занятий в классе в неделю – 1.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программ</b>	<b>Основное содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	--	------------------------------------	---------------------

## Раздел 1. Представление о себе.

<b>1.</b>	Я - человек. Мои данные.	<p>Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Знание своего имени, фамилии, отчества. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называние своего возраста (даты рождения). Адрес места жительства. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени: игры, хобби. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. Моё самочувствие: болит голова, мне плохо и т.д.</p>	1
<b>2.</b>	Тело человека.	<p>Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.</p>	4
<b>Раздел 2. Гигиена тела.</b>			

4.	Гигиена рук, ног.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	2
5.	Гигиена лица.	Умывание. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Очищение носового хода. Мытье ушей. Чистка ушей. Уход за частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	4
6.	Уход за полостью рта.	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и	1

		полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Полоскание рта после еды.	
7.	Гигиена тела.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ, баня. Атрибуты в душе для мытья тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намывливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.	2
<b>Раздел 3. Туалет.</b>			
10.	Туалетная комната.	Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	1
11.	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).	1
12.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытье рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.	1
<b>Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью.</b>			

13.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок ).	<p>Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды . Узнавание ( различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями.Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).</p>	2
14.	Виды обуви.	<p>Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношениеУзнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Знакомство с видами головных</p>	2

	Головные уборы.	<p>уборов. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам головных уборов.</p> <p>Условия хранения. Бережное отношение.</p>	
15.	Практические упражнения в одевании и обувании.	<p>Принятие процесса одевания-раздевания. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при</p>	2

		одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний.Расстегивание пуговиц, молний, кнопок, ремня.Застегивание, расстегивание, шнуровка обуви. Уборка в шкаф, на полку.	
<b>Раздел 5. Прием пищи.</b>			
<b>16.</b>	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней. Закаливание.	2
<b>17.</b>	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Деление продуктов по категориям: мясные, молочные и т.д. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Составление меню.	2
<b>18.</b>	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	1
<b>19.</b>	Виды посуды.	Знакомство со столовыми приборами.Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Знакомство с основными видами посуды: кухонная, столовая. Протираание стола после еды.	2

20.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Питье через трубочку. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Еда руками, ложкой, вилкой, знакомство с приёмами пользования вилки и ножа. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. Формирование умения чистить фрукты: банан, мандарин.	1
<b>Раздел 6. Семья.</b>			
21.	Члены семьи.	Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Имена близких родственников. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	1
22.	Обязанности членов семьи. Профессиональная деятельность.	Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает). Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1
23.	Семейные праздники.	Формирование знаний о праздниках и традициях семьи (День Рождения, Новый год). Семейный отдых. Игры «К нам пришли гости», «У меня сегодня день Рождения».	1

### 8 класс

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа, количество занятий в классе в неделю – 1.

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
<b>Раздел1. Представление о себе.</b>			
1.	Я - человек. Мои данные.	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Знание своего имени, фамилии, отчества. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называние своего возраста (даты рождения). Адрес места жительства. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени: игры, хобби. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. Моё самочувствие: болит голова, мне плохо и т.д.	1
2.	Тело человека.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание	4

		(различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.	
<b>Раздел 2. Гигиена тела.</b>			
4.	Гигиена рук, ног.	<p>Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.</p> <p>Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.</p>	2
5.	Гигиена лица, головы.	<p>Умывание. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Очищение носового хода. Мытье ушей. Чистка ушей. Уход</p>	3

		<p>за частями лица.Нанесение косметического средства на лицо.</p> <p>Расчесывание волос.Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.</p>	
6.	Уход за полостью рта.	<p>Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Полоскание рта после еды.</p>	1
7.	Гигиена тела.	<p>Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ, баня. Атрибуты в душе для мытья тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.Пользование гигиеническими прокладками.Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).</p>	2

<b>Раздел 3. Туалет.</b>			
<b>10.</b>	Туалетная комната.	Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, писсуар, кнопка слива, смывание унитаза.	1
<b>11.</b>	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).	1
<b>12.</b>	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.	1
<b>Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью.</b>			
<b>13.</b>	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды . Узнавание ( различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за	2

		одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	
14.	Виды обуви.  Головные уборы.	<p>Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Знакомство с видами головных уборов. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение.</p>	2
15.	Практические упражнения в одевании и обувании.	<p>Принятие процесса одевания-раздевания. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части</p>	2

		<p>правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, кнопок, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка обуви. Уборка в шкаф, на полку.</p>	
<b>Раздел 5. Прием пищи.</b>			
<b>16.</b>	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней. Закаливание.	1
<b>17.</b>	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами	2

		питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Деление продуктов по категориям: мясные, молочные и т.д. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Составление меню.	
18.	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	1
19.	Виды посуды.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Знакомство с основными видами посуды: кухонная, столовая. Мытье посуды. Протирание стола после еды.	3
20.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Питье через трубочку. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Еда руками, ложкой, вилок, знакомство с приемами пользования вилки и ножа. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. Формирование умения чистить фрукты: банан, мандарин.	2
<b>Раздел 6. Семья.</b>			

21.	Члены семьи.	Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Имена близких родственников. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	1
22.	Обязанности членов семьи. Профессиональная деятельность.	Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает). Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1
23.	Семейные праздники.	Формирование знаний о праздниках и традициях семьи (День Рождения, Новый год). Семейный отдых. Игры «К нам пришли гости», «У меня сегодня день Рождения».	1

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие

внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса

Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа

МБОУ «ООШ №4» Яшкинского МО

Согласованно

Педсовет

---

Протокол №15 от «17 июня  
2024 года.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Лебедев Е.В.

---

Протокол №80 от «17 июня  
2024 года.»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

**Я умею**

**II вариант**

**5-9 классы**

Яшкино  
2024

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, местных условий.

Курс «Я умею» создан на основе программы АООП ( вариант 2). Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность». В соответствии с *учебным планом* на проектную деятельность в 5- 9 классах отводится 1 час в неделю.

Соответственно программа рассчитана на 34 часа.

Данная программа, сохраняя преемственность существующей, делает акцент на личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся.

**Цели и задачи учебного предмета «я умею» Целями и задачами данной программы являются:**

- практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни;
- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;
- повышение общего уровня развития учащихся;
- помощь учащимся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;
- формирование у учащихся полового самосознания как основы культурного поведения;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;
- помощь учащимся в овладении нормами правильного поведения в природной среде.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности «Я умею...» разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное развитие, но и на формирование ценностного отношения обучающихся к самообслуживанию, самостоятельности, усвоение правил совместной деятельности.

#### **Место учебного предмета «я умею»**

В соответствии с ФАОО коррекционный курс «Я умею» рассчитан на 5, 6, 7 и 9-й классы.

В учебном плане на изучение предмета отводится 136 часа:

5 класс– 34 час за год (1 часа в неделю);  
6 класс–34 час за год (1 часа в неделю);  
7 класс–34час за год (1 часа в неделю);  
9 класс– 34 час за год (1 часа в неделю).

### **Планируемые результаты изучения коррекционного курса «я умею»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по курсу «Я умею» представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения предмета:**

- освоение основных принципов и правил социально-бытового ориентирования, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основ быта; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- эстетического отношения к живым объектам.
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения предмета**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере понимание роли и значения таких предметов, как: домоводство, на социально-бытовое ориентирование человека.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в быту и жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в бытовой сфере жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в школьных кабинетах;
- соблюдение правил работы со школьными приборами и инструментами на различных уроках.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой и неживой природы

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения внеурочного коррекционного курса «я умею».**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;  насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Содержание коррекционного курса «Я умею».**

#### **5 класс**

1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

#### **Личная гигиена (4 часов)**

Уроки Мойдодыра (правила чистоты). Забота о глазах. Глаза - главные помощники человека. Уход за ушами. Гигиена слуха. Осанка - стройная спина. Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой (предупреждение загрязнений). Виды обуви, их назначение, уход за обувью (сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению). Правила выбора обуви и одежды.

#### **Питание (9 часов)**

Как следует питаться? Советы кулинара Всезнайки. Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие и значение для здоровья человека. Советы доктора Айболита. Правила питания и приготовления пищи. Приготовление пищи. Завтрак (приготовление бутербродов, отваривание яиц, приготовление яичницы, салата, винегрета,

заваривание чая, приготовление сладкой творожной массы, соков, гренок).  
Порядок на кухне. Уход за посудой, кухонными принадлежностями и приборами. Сервировка стола к завтраку.

### **Культура поведения (3 часов)**

Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов? Поведение в школе.  
Поведение в столовой.

### **Жилище (7 часов)**

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, общежитие.  
Варианты квартир и подсобных помещений. Степень удобств. Правила  
повседневной уборки комнаты. Уроки Золушки. Почтовый адрес дома и  
школы.

### **Здоровье (3 часа)**

Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого? Кто и что помогает  
мне сохранить здоровье?

### **Транспорт (4 часа)**

Виды транспорта. Проезд в школу. Поведение в транспорте, на улице.

### **Торговля (4 часов)**

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, универмаги,  
специализированные магазины. Их назначение. Поведение в магазине.  
Порядок приобретения товаров.

**6 класс** 1 час в неделю, курс

рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

### **Личная гигиена (4 часа)**

Уход за руками и ногами. Как сохранить здоровыми зубы? Закаливание  
организма. Полезные и вредные привычки.

### **Жилище. Усадьба (8 часов)**

Повседневная и регулярная уборка жилища. Пылесос. Обустройство  
собственного уголка или комнаты. Организация рабочего и спального места.  
Гигиена сна. Обустройство собственного уголка или комнаты. Организация  
рабочего и спального места. Книги в доме. Размещение и уход за книгами.  
Комнатное цветоводство. Правила ухода за комнатными растениями (полив,  
рыхление почвы, опрыскивание). Наш двор. Осенние работы на  
приусадебном участке.

### **Семья. Мир взаимоотношений (4 часа)**

Состав семьи, родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Наша  
школьная семья. Организация семейных праздников.

### **Питание (6 часов)**

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Роль и место ужина в дневном рационе питания. Первичная обработка овощей, рыбы. Подготовка круп к варке. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, овощей, рыбы. Приготовление напитков. Составление меню ужина. Сервировка стола к ужину.

### **Культура поведения (3 часов)**

Город и мы. Дисциплина на улице. Поведение в транспорте.

### **Здоровье (6 часов)**

Здоровье и его главные законы (постепенность, систематичность, ритмичность). Закаливание. Друзья твоего здоровья (солнечный свет, чистая вода, рациональное питание, физические упражнения, отдых, глубокий сон, разум).

### **Природа и человек (6 часов)**

Природа и человек (экологические проблемы, роль человека в сохранении природной среды, правила поведения в ней). Весенние работы на клумбах, газоне во дворе. Высаживание рассады цветов, луковиц, клубней. Уход за саженцами (полив, рыхление почвы). **Учреждения и организации (3 часа)**

Стадион, спортзал, бассейн, тренажёрный зал. Их назначение и правила посещения.

## **7 класс**

1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

### **Личная гигиена (4 часа)**

Гигиена кожи. Как избавиться от недостатков переходного периода? Упражнения в протирании кожи лица лосьонами, нанесение очищающей маски, крема. Уход за волосами. Подбор косметических средств по уходу за кожей и правильное использование. Очищающая маска при угревой сыпи. Влияние рационального питания, соблюдения правил личной гигиены, активного образа жизни на состояние кожи;

### **Одежда и обувь (3 часа)**

Гигиенические требования, предъявляемые к обуви и одежде. Правила выбора обуви и одежды (размер, учёт индивидуальных особенностей, характера деятельности). Упражнение в определении размера обуви и одежды, ремонт, утюжка белья и одежды. Правила и этапы стирки белья и одежды. Правила хранения белья и одежды. Как ремонтировать разорванные места белья и одежды. Как пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. **Жилище (4 часа)**

Виды мебели и уход за ней. Генеральная уборка жилого помещения.

Борьба с вредными насекомыми и грызунами. Приобретение и правила хранения и использования средств ухода за жилищем. Экскурсия в мебельный магазин. Чистка мебели; мытьё зеркал, окон; утепление окон; уборка помещения. Способы и периодичность ухода за окнами; виды моющих средств, используемых при уборке и мытьё окон; способы утепления окон. Виды мебели по назначению (для гостиной, спальни, детской, прихожей комнат, кухонная мебель); правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия. Правила санитарной обработки помещения и работы с инсектицидными препаратами. **Культура поведения (3 часа)**

Поведение в общественных местах, кино, театре, клубе, музее, библиотеке. Сюжетно-ролевые игры, практикумы ролевого общения. Категории людей, которые нуждаются в повышенном внимании.

#### **Питание (4 часов)**

Роль и место обеда в дневном рационе питания. Приготовление салатов, первых и вторых блюд. Польза растительной пищи – салатов. Приготовление салатов, первых и вторых блюд. Обработка мясных, рыбных, овощных продуктов. Последовательность приготовления блюд. Правила сохранения пищевой ценности блюд при их приготовлении и хранении. Санитарногигиенические требования и правила техники безопасности приготовления пищи. Правила пользования столовыми приборами. Правила пользования кухонным инвентарём и посудой.

#### **Мир взаимоотношений (5 часов)**

Что такое психологический комплекс и как с ним бороться? Взаимоотношения с родителями. Самооценка. Ответственность за себя. Практикумы ролевого общения. Нормы взаимоотношений родителей и детей (сотрудничество, дружба, взаимная любовь, понимание). Как оценивать своё поведение, отношения с окружающими.

#### **Здоровье (3 часов)**

Предупреждение простудных заболеваний и гриппа. Домашняя аптечка. Термометр. Тонометр. Чем лечит народная медицина? Аптека в лесу, огороде, в саду. Уход за больным родственниками в домашних условиях. Упражнение в измерении температуры, в одевании, умывании, кормлении (взрослого, ребёнка), перестилание постели лежащего больного, приготовление настоев и отваров из лекарственных растений. **Этикет (6 часов)**

Основы современного этикета. Подарки. Правила набора, вручения и приёма подарков. Практикумы ролевого общения, сюжетно-ролевые игры, составление каталога. Культура речи. О способах обогащения словарного запаса. О необходимости следить за своей речью. Правила поведения при встрече и расставании. Правила поведения в гостях и при приёме гостей.

Правила набора, вручения и приёма подарков.

### **Культура ( 2 часов)**

Круг чтения: книги, газеты, журналы. Домашняя библиотека. Музыка - искусство звука. Увлечения, хобби.

## **9 класс**

1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

### **Личная гигиена (2 часа)**

Уход за волосами. Причёски. Гигиена зрения. Расчесывание волос, массаж кожи головы, упражнения для укрепления глазных мышц, световая стимуляция глаз.

### **Одежда и обувь (2 часов)**

Уход за изделиями из шерстяных и синтетических тканей. Символы на этикетках. Выведение пятен на одежде. Уход за сезонной одеждой и обувью. Хранение сезонной одежды и обуви. Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Выведение пятен, чистка сезонной одежды и обуви.

### **Жилище (3 часов)**

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в спальне, детской, гостиной и прихожей комнатах. Обустройство кухни и санузла. Бытовая химия для кухни и санузла. Уход за кухней и санузлом. Обустройство единственной жилой комнаты. Сохранение жилищного фонда. Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера, мытьё кафельных стен, раковин. Использование печатных инструкций к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла. **Мир взаимоотношений (2 часа)**

Межличностные отношения. Знакомство. Приятельство. Товарищество. Дружба. Культура общения. **Здоровье**

### **(2 часа)**

Укрепление нервной системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

### **Средства связи (4 часа)**

Телефон. Телефонная книга. Правила пользования телефоном и телефонной книгой. Культура речи при разговоре по телефону. Телефон доверия. Как объяснять причину звонка по телефону срочного вызова. Как получать по телефону справки. Как культурно разговаривать по телефону.

### **Культура поведения (4 ч.)**

Культура письменной речи. Правила написания электронных писем, поздравлений на открытках, приглашений. Как научиться хорошим манерам? Сюжетно-ролевые игры, практикум ролевого общения, написание писем,

поздравлений, приглашений. Как писать электронные письма, поздравления на открытках, приглашения.

### **Одежда и обувь (2 часа)**

Мода - зеркало прошлого, настоящего, будущего (история моды). Обновление одежды. Стилль одежды. Выбор одежды при покупке. Экскурсии в специализированные магазины, на швейную фабрику. Упражнения в определении размеров одежды и обуви, одевание кукол в соответствии со стилем одежды. Права покупателя. Размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата. Подбор одежду и обувь в соответствии со стилем и индивидуальными особенностями. Как пользоваться журналом мод. Рациональный выбор товаров, учитывая их назначение и собственные возможности.

### **Жилище (3 часа)**

Экология жилища. Содержание и уход за домашними животными (кошки, собаки, рыбки и др.). Правила расчета количества обоев (в метрах, рулонах), краски в соответствии с размером комнат, высотой потолка. Правила выбора отделочных материалов в соответствии с назначением комнат, их расположением. Правила поведения в экстремальной ситуации. Экологически безопасные отделочные материалы, мебель, средства ухода за домом. Необходимость содержания жилища в чистоте.

### **Семья (5 часов)**

Свадьба. Рождение семьи, её функции. Зачем регистрируется брак? Основы семейных отношений. Этапы становления семьи, её функции. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Морально-этические нормы взаимоотношений в семье. Обязанности членов семьи, связанные с воспитанием детей. Планирование семейного бюджета. Микроклимат семьи. Быт и проблемы молодой семьи. Различные семейные ситуации и их оценивание.

### **Здоровье (5 часов)**

Рациональное питание. Очищение организма (умеренное питание, голодание, баня и др.). Функции органов пищеварительной системы. Пути зашлаковки организма. Наиболее характерные ошибки в питании. Правильное соотношение продуктов питания в дневном рационе. Функции основных питательных веществ. Значение диеты для сохранения и поддержания здоровья. Личностные предпочтения в еде и индивидуальные реакции на пищу. Конкретные примеры положительного влияние поста, умеренного питания на здоровье.