**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 4 Яшкинского муниципального округа»**

**Анализ учебно-воспитательной работы за 2019-2020 учебный год**

**I. Анализ учебно-воспитательной работы за 2019-2020 учебный год**

**1.Информационная справка о школе**

**Общие сведения об образовательном учреждении**

Наименование ОУ*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4» Яшкинского муниципального округа.*

Юридический, фактический адрес 652010, Кемеровская область, пгт.Яшкино, ул. Осиновка вторая,9.

Направления образовательной деятельности образовательная деятельность по программам начального общего, основного образования.

Статус ОУ – *основная общеобразовательная школа*

Учредитель: *управление образования Яшкинского муниципального района.*

Сведения об администрации ОУ:

**Директор – Лебедев Е.В.**

*Образование – высшее (Сибирская государственная академия физической культуры и спрорта)*

*Педагогический стаж – 17 лет.*

*Стаж административной работы –7 лет.*

**Заместитель директора по УР Салямова Н.С..**

*Образование – высшее (ТГПУ)*

*Педагогический стаж – 26 лет.*

*Стаж административной работы – 11 лет.*

**Заместитель директора по ВР – Смирнова Е.В.**

*Педагогический стаж – 15 лет.*

*Стаж административной работы- 3года.*

Заместитель директора по БЖД – Даниловцев А.В.

*Образование – высшее (Омская академия МВД)*

*Педагогический стаж – 1 год.*

*Стаж административной работы- 2 года.*

**Сведения о кадрах**

Общее количество учителей – 16

Из них 3 совмещают административную работу и педагогическую.

1 внешний совместитель

Из них учителей

*Начальной школы – 4*

*Русского языка и литературы – 1*

*Математики – 2*

*Информатики-1*

*Физики и географии– 1*

*Биологии, химии, технологии– 1*

*Истории и обществознания – 1*

*Иностранного языка – 1*

*Физической культуры-2*

Уровень образования: высшее – (88%)

                                      ср/специальное – (12 %)

 Имеют квалификационную категорию: Высшую и первую – (75 %)

                                                                     Не имеют категории – (25%)

Стаж педагогической работы:

                                                    от  5 до 25 лет (44 %)

                                                    25 лет и более (56%).

Средний возраст учителей – 45 лет

**Организация образовательного процесса**

Режим работы ОУ

Начало занятий 1 – смены – 8.30

Окончание занятий 1-смены -13.30

Начало занятий ГПД – 12.00

Окончание занятий ГПД – 17.00

Внеклассная работа начальных классов – по расписанию

Проведение родительских собраний – 1 раз в четверть

Проведение санитарных дней – последняя суббота месяца

День открытых дверей – по плану

**Материально – техническая база**

Включает в себя: учебные кабинеты и лаборатории – 15

Кабинет информатики – 1

Физкультурный зал – 1

Библиотека -1

Медкабинет – 1

Школьная столовая -1

Кабинет технологии -2

Школьное здание  типовое –  рассчитана на 350 уч. мест. В школе оснащенные  кабинеты   биологии, физики, химии.  Нет оснащенных кабинетов географии, музыки, ОБЖ.

Имеется оборудованная спортивная площадка.

Школа оснащена следующими техническими средствами: 2 интерактивных доски с оборудованием, 8 магнитофонов, 19 компьютеров, один из них подключен к сети Интернет, 4  принтера.

Миссия школы:

**формирование гармонично развитой, конкурентоcпособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, с опорой на здоровьесберегающие технологии.**

Целью работы в 2019-2020 учебном году стала:

Создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через формирование личностной, семейной и социальной культуры субъектов образовательного процесса.

Указанная цель определит организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования. Именно на решение этой стратегической задачи должна быть направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических объединений.

**Выдвинуты следующие образовательные и воспитательные задачи: Приоритетные направления деятельности школы на 2019-2020 учебный год**

: • личностная ориентированность и вариативность образования;

• информатизация образования;

• интеграция проектной и научно-исследовательской деятельности;

• развитие школьного издательства;

• формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей

учащихся;

• сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

**Выдвинуты следующие образовательные и воспитательные задачи:**

1. Создать условия для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной

деятельности;

- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополни тельного образования;

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления

реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2.Совершенствовать воспитательную системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности.

- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов, - расширения форм взаимодействия с родителями; - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствовавать дополнительное образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллеттуально-нравственных качеств обучающихся;

- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4. Повышать профессиональную компетентность через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования,

5. Совершенствовать информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;

- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

1 ступень 1-4 начальное общее образование (ФГОС НОО)

2 ступень 5-9 основное  общее образование ( ФГОС ООО )

**2.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ**

**по направлениям деятельности**

**а. Анализ управленческой деятельности администрации ОУ по достижению поставленных задач.**

Поставленные цели и задачи имеют продолжительный характер, прошлый учебный год лишь начало большой работы коллектива школы. Но некоторые результаты уже есть.

**б. Анализ здоровья и здорового образа жизни.**

В школе ведется работа по созданию условий для формирования здорового образа жизни.

   Состояние здоровья обучающихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

Ежегодно   по плану медицинского учреждения ( детская районная поликлиника)   проводится   медицинский   осмотр обучающихся.

**Количество детей инвалидов**на 2014 -2015 уч.г. – 1 человек.( 4 класс); 2015-2016 уч.год -4 человека ( 1 классы -3 чел.; 5 кл. – 1 человек); 2016-2017 уч.год – 4 человека ( 1 класс -1 человек, 2 класс – 1 человек, 5 класс – 1 человек, 6 класс – 1 человек);2017-2018 уч.год- 5 человек ( 2 класс -1 человек, 3 класс- 1 человек, 7 – 2 человека; 8 – 1 человек); 2018-2019 учебный год ( 2 класс -1 человек;3 класс-1 человек, 7 класс – 2 человека, 8 класс – 1 человек); 2019-2020 учебный год ( 3 класс – 1 человек, 4 класс -1 человек, 8 класс -1 человек, 9 класс – человек)

***Рекомендации:***1. Продолжить мониторинг физического развития учителям физической культуры.

2. Медицинскому работнику продолжить вести активную просветительскую и профилактическую работу среди обучающихся и их родителей с целью снижения уровня    заболеваемости.

     в) **Санитарное состояние школы.**

Санитарное состояние школы поддерживается техническим персоналом. Моющих и дезинфицирующих средств было достаточно. Еженедельно проводятся генеральные уборки школы в медицинском кабинете, в столовой -1 раз в месяц. Однако генеральные уборки школы проводятся не регулярно.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям:

-       имеется медицинский кабинет;

-       столовая, полностью оснащённая необходимым оборудованием

В учебном процессе используются технические средства обучения, соблюдаются все требования к их использованию.

В основном все кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа.

     Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы соответствует штатному расписанию образовательного учреждения: имеется медицинский работник, школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию.

      Учебный процесс организован в основном в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

В соответствии учебным планом ОО уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю в 1-9 классах.  Годовой план составлен с учетом материально- технической базы школы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

      Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек

 По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях с 55% до 65 %, но по прежнему во многих спортивных мероприятиях участвуют одни и те же дети.

**Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:**

 Учителям физкультуры, классным руководителям, медработнику продолжить просветительско-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Анализ уровня базового и дополнительного образования.**

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

      В основном задачи, заложенные в Учебный план и Рабочие программы педагогов, занимающихся дополнительным образованием поставленные на 2019 – 2020 учебный год были выполнены. Однако ***не полностью решены следующие задачи***:

- остается достаточно высоким количество обучающих с академической задолженностью по предметам во всех четвертях учебного года;

- качество знаний по школе осталась почти на прежнем уровне;

- три года подряд школа показывает низкие и необъективные результаты по ВПР;

- недостаточно организована работа школьного самоуправления, участие детей и подростков разных возрастных групп в ученическом самоуправлении составила небольшой процент.

**Возможными причинами могут быть:**

1.      Недостаточная работа с высоко мотивированными на учёбу обучающимися.

2.      Недостаточная работа со школьным активом по развитию активности, самостоятельности.

Рассмотрим параметры статистики:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучалось учащихся | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| На начало года | 156 | 165 | 176 | 198 | 205 | 200 | 183 | 191 |
| На конец года | 153 | 161 | 181 | 200 | 200 | 194 | 182 | 194 |
| Движение учащихся | 3 | 4 | - рост 5 человек | Рост 19 человек | Снизилось количество на 5 человек | Снизилось на 6 человек | Снизилось на 1 человека | Рост 3 человека |
| **окончили на отлично** | **6** | **8** | **14** | **16** | **16** | **14** | **9** | **6** |
| по 2-4 классы | 4 | 5 | 11 | 10 | 11 | 9 | 5 | 2 |
| по 5-9 классы | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **окончили на 4 и 5** | **24** | **43** | **34** | **39** | **40** | **34** | **23** | **40** |
| по 2-4 классы | 12 | 20 | 14 | 13 | 21 | 16 | 17 | 14 |
| по 5-9 классы | 12 | 23 | 20 | 26 | 19 | 18 | 16 | 26 |
| Имеют 1 отметку « 3  ( удовлетворительно») по предметам |  |  |  |  | 13 | 15 | 10 | 4 |
| Имеют академическую задолженность по предметам |  |  |  |  | 20 | 9 | 14 | 12 |

**Результативность успеваемости**

**( абсолютная (А) и качественная (К) успеваемость по учебным предметам**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | За 2019-2020 учебный год. | | | | | | |
|  | 2класс | | 3класс | | 4класс | | РККР 4 класс |
|  | А | К | А | К | А | К |  |
| Русский язык | 95 | 35 | 96 | 30 | 100 | 24 | 67 |
| Литературное чтение | 90 | 55 | 96 | 66 | 100 | 60 | 71 |
| Иностранный язык | 85 | 30 | 100 | 35 | 100 | 24 | - |
| Математика | 85 | 40 | 96 | 30 | 100 | 32 | 67 |
| Окружающий мир | 95 | 45 | 96 | 59 | 100 | 44 | 83 |
| физическая культура | 100 | 86 | 100 | 88 | 100 | 92 | - |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | За 2019-2020 учебный год | | | | | | | | | | | | |
| 5класс | | 6 класс | | 7класс | | 8 класс | | | | 9 класс | |
| А | К | А | К | А | К | А | К | мониторинг | | А | К |
| Русский  язык | 75 | 36 | 100 | 31 | 96 | 42 | 100 | 29 |  |  | 100 | 50 |
| литература | 81 | 59 | 100 | 31 | 100 | 54 | 100 | 33 |  |  | 100 | 58 |
| Иностранный  язык  (английский) | 97 | 37 | 100 | 30 | 94 | 46 | 100 | 38 |  |  | 100 | 67 |
| математика | 97 | 40 | 100 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| алгебра |  |  |  |  | 100 | 54 | 96 | 24 |  |  | 100 | 50 |
| геометрия |  |  |  |  | 100 | 54 | 96 | 24 |  |  | 100 | 50 |
| Информатика | 100 | 96 | 100 | 70 | 100 | 87 | 100 | 62 |  |  | 100 | 92 |
| история | 92 | 73 | 100 | 48 | 100 | 66 | 100 | 52 |  |  | 100 | 58 |
| обществознание | 92 | 70 | 100 | 55 | 100 | 70 | 100 | 62 |  |  | 100 | 58 |
| география | 94 | 53 | 100 | 32 | 96 | 67 | 100 | 30 |  |  | 100 | 58 |
| физика |  |  |  |  | 96 | 54 | 96 | 24 |  |  | 100 | 58 |
| химия |  |  |  |  |  |  | 100 | 19 |  |  | 100 | 43 |
| биология | 100 | 56 | 100 | 42 | 100 | 55 | 100 | 31 |  |  | 100 | 43 |
| физкультура | 100 | 93 | 100 | 96 | 100 | 82 | 100 | 100 |  |  | 100 | 92 |
| ОБЖ | 100 | 76 | 100 | 96 | 100 | 58 | 100 | 77 |  |  | 100 | 83 |

**Сводная ведомость пропусков за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дней всего | Дней по болезни | Уроков всего | Уроки по болезни | Пропущено дней, уроков по иным причинам  ( в том числе неуважительным) | Примерное количество пропусков  ( день/ урок) на 1 обучающегося  без причины |
| 1 | 303 | 303 | 1201 | 1201 | 0/0 | 0/0 |
| 2 | 229 | 164 | 995 | 722 | 13/57  Худяков Никита Валентинович  Лазарев Антон Степанович  22/88 | 2/8 |
| 3 | 200 | 140 | 861 | 604 | 41/179  Вербенко Илья Алексеевич | 3/11 |
| 4 | 110 | 105 | 470 | 451 | 0/0 | 0/0 |
| 5А | 268 | 177 | 1342 | 898 | Болтовский Дмитрий  8/42  Оленева Анастасия  18/ 86  Жандармов Игорь  53/261 | 5/23 |
| 5Б | 129 | 70 | 648 | 304 | Лазарев Артем  52/311 | 5/26 |
| 6 | 183 | 101 | 1133 | 584 | 27/213  Масленников | 2/9 |
| 7 | 196 | 143 | 1181 | 933 | 19/110  Гудков Максим | 1/5 |
| 8 | 431 | 92 | 1379 | 598 | 67/160  Худяков Александр,  55/275  Полковников Егор | 6/21 |
| 9 | 163 | 46 | 910 | 238 | 55/320  Иванов | 5/27 |
| ***Всего*** | ***549*** | ***336*** | ***2783*** | ***1644*** | ***196/1154*** | ***29/130*** |

**Сравнительный анализ результатов ВПР за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы**

**4 и 5 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | | | | | **Математика** | | | | | **Окружающий**  **мир** | | | | | | **История** | | | | | | | **Биология** | | | | |
|  | **Отметки** | | | | **%**  **Абсолютная/качественная** | **Отметки** | | | | **%**  **Абсолютная/качественная** | **Отметки** | | | | | **%**  **Абсолютная/качественная** | **Отметки** | | | | | | **%**  **Абсолютная/качественная** | **Отметки** | | | | **%**  **Абсолютная/качественная** |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** | |  | **5** | **4** | **3** | | **2** |  | | **5** | **4** | **3** | **2** |  |
| **4 класс**  **22 человека** | **15** | | **5** | **2** | **91/68,2** | **13** | | **9** | **0** | **100/**  **59,1** | **6** | | **16** | | **0** | **100/27,3** |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **5 класс**  **22 человека** | **3** | | **1** | **18** | **18,2/**  **13,6** | **4** | | **2** | **17** | **26,1/**  **17,4** |  |  |  | |  |  | **4** | | **6** | **13** | | | **43,5/**  **17,3** | **2** | | **11** | **9** | **59,1/9,1** |

**5 и 6 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | | | | | **Математика** | | | | | **Обществознание** | | | | | | **История** | | | | | | **Биология** | | | | | **География** | | | | | | | | |
|  | **Отметки** | | | | **%**  **Абсолютная/качественная** | **Отметки** | | | | **%**  **Абсолютная/качественная** | **Отметки** | | | | | **%**  **Абсолютная/качественная** | **Отметки** | | | | | **%**  **Абсолютная/качественная** | **Отметки** | | | | **%**  **Абсолютная/качественная** | **Отметки** | | | | | **%**  **Абсолют**  **ная/**  **качествен**  **ная** | | | |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** | |  | **5** | **4** | **3** | | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | | **2** |  |  |  |  | |
| **5 класс**  **18 человек** | **15** | | **3** | **0** | **100/**  **83,3** | **6** | | **2** | **10** | **52,6/**  **36,1** |  | |  | |  |  | **14** | | **4** | **0** | | **100/**  **22,3** | **12** | | **5** | **0** | **100/66,6** |  | | |  |  |  |  |  |  | |
| **6 класс**  **24**  **человека** | **17** | | **4** | **3** | **87/**  **66** | **6** | | **8** | **9** | **60,9/**  **26** | **11** | | **9** | | **3** | **87/**  **47,8** | **4** | | **6** | **13** | | **43,5/**  **17,3** | **3** | | **16** | **5** | **79,2/12,5** | **13** | | | **10** | **0** | **100/56,5** |  |  |  | |

**6 и 7 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | | | | | **Математика** | | | | | **Обществознание** | | | | | | **История** | | | | | | **Биология** | | | | | **География** | | | | | | | | |
|  | **Отметки** | | | | **%**  **Абсолютная/качественная** | **Отметки** | | | | **%**  **Абсолютная/качественная** | **Отметки** | | | | | **%**  **Абсолютная/качественная** | **Отметки** | | | | | **%**  **Абсолютная/качественная** | **Отметки** | | | | **%**  **Абсолютная/качественная** | **Отметки** | | | | | **%**  **Абсолют**  **ная/**  **качествен**  **ная** | | | |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** | |  | **5** | **4** | **3** | | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | | **2** |  |  |  |  | |
| **6 класс**  **22 человека** | **2** | | **10** | **9** | **57,1/**  **9,5** | **1** | | **2** | **17** | **15/**  **5** |  | |  | |  |  | **3** | | **10** | **9** | | **59/**  **13,6** | **15** | | **3** | **1** | **94,7/78,9** | **10** | | | **12** | **1** | **100/45,4** |  |  |  | |
| **7 класс**  **22**  **человека** | **1** | | **1** | **20** | **9,1/**  **4,5** | **1** | | **2** | **14** | **17,6/**  **5,9** | **2** | | **5** | | **14** | **33,3/**  **9,5** | **1** | | **7** | **12** | | **40/**  **5** | **0** | | **16** | **6** | **72,7/0** | **1** | | | **4** | **16** | **23,8/4,8** |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Английский язык** | | | | | | **Физика** | | | | |
| **Отметки** | | | | | **%**  **Абсолютная/качественная** | **Отметки** | | | | **%**  **Абсолютная/качественная** |
| **5** | **4** | **3** | | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** |  |
|  | |  |  | |  |  | |  |  |  |
| **0** | | **12** | **6** | | **96/7**  **0** | **0** | | **2** | **16** | **11,1/0** |

В 2019-2020 учебном году ВПР проведены не были по причине пандемии коронавирусной инфекции и перехода учащихся в 3-4 четверти на дистанционное обучение.

**Продолжительность обучения по четвертям**

* для 1-х классов –        с 01.09.2017 по 25.05.2018 г. (164 рабочих дня)= 820 уроков
* для 9 классов –           с 01.09.2017 по 25.05.2018 г.(201 рабочий день)= 1206 уроков
* для  2-8 классов с 01.09.2017 по 30.05.2018 г.(206 рабочих дней) = 1236 уроков

План мероприятий, направленных на повышение объективности результатов знаний обучающихся по программам начального общего и основного общего образования

План мероприятий, направленных на повышение объективности результатов знаний обучающихся по программам начального общего и основного общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 4 Яшкинского муниципального района» создан с целью:

1. Повышения уровня качества образования обучающихся.

2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно – деятельностного подхода.

3. Повышение объективности результатов знаний обучающихся.

Задачи:

1. Усовершенствование модели мониторинга качества образования вМуниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основнаяобщеобразовательная школа № 4 Яшкинского муниципального района» с целью повышения качества образования и повышения объективности результатов знаний обучающихся.

2. Способствовать объективности оценки знаний обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения Всероссийских проверочных работ через организацию общественного наблюдения.

К мероприятиям, направленным на повышение объективности результатов знаний обучающихся можно отнести:

1. Проведение информационно- разъяснительной работы с учащимися, педагогами, родителями

2. Работа по повышению квалификации педагогов

3. Посещение уроков учителей- предметников

4. Контроль по ведению тетрадей и классных журналов

5. Контроль по заполнению электронных журналов

6. Проведение ВПР

7. Организация общественного наблюдения на ВПР

8. Анализ итогов успеваемости и качества знаний обучающихся в начале учебного года, по окончании каждой четверти и в конце года

9. Утверждение графика консультаций по подготовке к ВПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Ожидаемый результат |
| 1.Мероприятия по формированию нормативно-правового обеспечения проведения Всероссийских проверочных работ | | | | |
| 1.1 | Издание приказа о назначении ответственного за организацию и проведение ВПР | Октябрь | Директор школы | Контроль за организацией и проведением ВПР 2020 |
| 1.2 | Издание приказа об организации, подготовке и проведении ВПР, ВПР в штатном режиме по соответствующим учебным предметам | в соответствии с графиком проведения ВПР | Директор  школы | Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР |
| 1.3 | Разработка плана мероприятий, направленного на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР | До 01.11.2019 | заместитель директора по УР, руководители методических объединений школы | Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР |
| 1.4 | Подведение итогов ВПР за три года | До 01.10.2019 | заместитель директора по УР, руководители методических объединений школы | Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР |
| 1.5 | Размещение информации на сайте школы по вопросам проведения ВПР | В течение года | заместитель директора по УР, руководители методических объединений школы | Публичное осведомление общественности об особенностях организации и проведения ВПР в 2020 году |
| 2. Контрольно – диагностическая и коррекционная деятельность по организации и проведению ВПР | | | | |
| 2.1 | Анализ итогов ВПР в 2019 на педагогическом совете, ШМО учителей-предметников, выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования | В соответствии с планом работы школы | заместитель директора по УР, руководители методических объединений школы | Обсуждение результатов, определение задач |
| 2.2 | Контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ | По итогам каждой четверти | заместитель директора по УР,  заместитель директора по ВР,  руководители методических объединений школы | Получение информации о выполнении учебных программ. Создание условий для коррекции администрации школы деятельности по реализации в полном объеме учебных программ |
| 2.3 | Контроль по предварительной успеваемости. | По итогам каждой четверти | заместитель директора по УР,  заместитель директора по ВР,  руководители методических объединений школы | Принятие управленческих решений по повышению качества образования |
| 2.4 | Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся, которых не подтвердили знания по результатам ВПР 2019 | В течение года | заместитель директора по УР,  заместитель директора по ВР,  руководители методических объединений школы | Адресная, своевременная управленческая и методическая помощь, корректировка деятельности |
| 2.5 | Контроль за созданием условий для проведения и качественной подготовки обучающихся к ВПР. Обследование стендов в кабинетах на наличие информации по проведению ВПР | Ноябрь | заместитель директора по УР,  заместитель директора по ВР,  руководители методических объединений школы | Изучение деятельности учителей по организации и обеспечению подготовки всех категорий участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации |
| 2.6 | Контроль за проведением консультаций для обучающихся испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы | В течение года | заместитель директора по УР,  заместитель директора по ВР,  руководители методических объединений школы | Адресная, своевременная методическая помощь обучающимся и родителям, |
| 2.7 | Проведение психологической диагностики по подготовке обучающихся к ВПР | По плану педагога – психолога | Педагог – психолог;классные руководители | Определения уровня готовности вех участников образовательного процесса к проведению ВПР |
| 2.8 | Организация консультативной помощи учителям-предметникам работающих в 4, 5, 6, 7,8 классах с неподтвержденными результатами ВПР по итогам 2019 года | В течение всего периода | заместитель директора по УР,  заместитель директора по ВР,  руководители методических объединений школы | Повышение качества проведения ВПР |
| 2.9 | Организация присутствия общественных наблюдателей при проведении ВПР в 2020 г | по графику проведения ВПР | заместитель директора по УР,  заместитель директора по ВР,  руководители методических объединений школы | обеспечение открытости и объективности проведения ВПР |
| 2.10 | Анализ по итогам проведения ВПР в 2020 г. | До 31.05.2020 | заместитель директора по УР,  заместитель директора по ВР,  руководители методических объединений школы | отчет, справка по итогам ВПР |
| 3. Методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР | | | | |
| 3.1 | Организация работы ШМО учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ | В течение всего периода | Руководители ШМО | Качество подготовки и проведения ВПР |
| 3.2 | Обеспечение психологического сопровождения обучающихся на этапе подготовки к ВПР. | В течение всего периода | Педагог – психолог | Психологическая готовность учащихся к проведению ВПР |
| 3.3 | Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей - предметников | В течение всего периода | заместитель директора по УР,  заместитель директора по ВР,  руководители методических объединений школы | Банк эффективных форм, методов подготовки к ВПР |
| 3.4 | Проведение аналитических семинаров по выявлению причин необъективности выставления оценок | В течение учебного года | Администрация школы | Разработка рекомендаций по устранению причин необъективности выставления оценок |
| 3.5 | Повышение квалификации педагогических работников через:  -курсовую подготовку,  -участие в работе ШМО;  -участие в конкурсах и проектах;  -самообразование | В течение учебного года | Администрация школы, руководители ШМО | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов |
| 3.6 | Работа «Школы молодого учителя» | В течение учебного года | заместитель директора по УР,  заместитель директора по ВР,  руководители методических объединений школы | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов |
| 4. Информационное сопровождение мероприятий | | | | |
| 4.1 | Предоставление на официальный сайт информации об организации и проведении ВПР | Весь период | заместитель директора по УР,  заместитель директора по ВР,  руководители методических объединений школы | Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР |

Информация

о мерах, принимаемых администрацией

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа № 4Яшкинского муниципального района»

для устранения выявленных недостатков в работе с педагогами, показывающими низкие или необъективные результаты обученности школьников.

Администрацией общеобразовательного учреждения по данному вопросу проделана следующая работа:

1. Проведен анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ за 2017- 2019 гг. и выявлены проблемы и недостатки при подготовке и проведении ВПР.

2.Составлен план мероприятий («Дорожная карта») по недопущению необъективности при проведении оценочных процедур, в рамках которой осуществляется следующая работа:

а) Проведены ПедагогическиеСоветы по вопросу результатов оценочных процедур(№ 1 от 30.08.2019 года, № 3 от 22.10.2019 года);

б) Проведены заседания методическихобъединений школы по вопросам подготовки и проведения ВПР (28.10.2019 года, 12.11.2019 года), на которых рассматривались вопросы:

преемственности между начальной и основной школой, недопустимости формального накопления оценок, необходимостью применения наглядности оценивания, недопустимости формирования оценочных ярлыков и социальных стереотипов, низкой дефференцированности оценок, механического подхода учителей при выставлении итоговых оценок, «исправления» оценок в конце четверти, неготовности учителя тратить время на обсуждение причин выставления именно этой оценки.

в) Подготовлены методические рекомендации на основе анализа результатов ВПР по соответствующим учебным предметам;

г) Проведены родительские собрания в 5-8 классах (сентябрь 2019 года), где рассмотрены результаты ВПР;

д) Осуществляется участие педагогов в районных методических объединениях учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и формах работы с учащимися «группы риска»;

е) Запланировано проведение мастер-классов, открытых уроков, семинаров, направленных на повышение качества образования и подготовку к ВПР в 2019/2020 учебном году;

ж) Осуществляется выполнение плана внутришкольного контроля за реализацией ФГОС и внутришкольный контроль проводится с учетом результатов ВПР для совершенствования

образовательного процесса и повышения качества знаний;

3. Планируется и осуществляется повышение квалификации педагогических работников через:

-курсовую подготовку,

-участие в работе ШМО;

-участие в конкурсах и проектах;

-самообразование;

***Рекомендации*:**

·         продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;

·         организовать работу с мотивированными обучающимися через индивидуальную работу, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.

- Обратить пристальное внимание на пропуски учащихся , проводить профилактическую работу по искоренению пропусков без уважительной причины.

**д). Анализ выполнения учебного плана ОУ**

**Цель:**проанализировать результативность и эффективность выполнения **учебного** плана.

1.     Практическая часть учебных программ выполнена полностью.

2.     Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.

 3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами

специалистов соответствующей квалификации. Однако 25 % педагогов необходимо подумать об аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

  4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Образовательное учреждение работает УМК « Школа Росии», Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует ФГОС , составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

 Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления тематического планирования единая.

         Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

        В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

       В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим и тематическим планированием. Однако в этом учебном году имеется большое количество исправлений отметок, допущенных механически при выставлении их классными руководителями. Поэтому следует более внимательно классным руководителям и учителям – предметникам работать с классными журналами.

      Проверка дневников учащихся   показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

           Однако не все классные руководители еженедельно осуществляют проверку дневников.

       Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома.

**Рекомендации на следующий год**:

- учителям предметникам обратить внимание на своевременное записывание тем уроков и домашних заданий.

- учителям предметникам обратить внимание на систему опроса на уроках (неудовлетворительные оценки после пропущенных учениками уроков по уважительной причине не ставить).

-   обратить внимание аккуратное ведение документации.

- обратить внимание за своевременное заполнение электронного журнала в информационной программе « Школа 2.0»

**Выводы:**1. Учебный план в начальном звене по часам и практической части выполнен полностью.

2. В среднем и старшем звене имеются отставания по часам, практическая часть выполнена в полном объеме.

3. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

**В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:**

1.      Продолжить работу по внедрению в практику современные информационные и здоровьесберегающие педагогические технологии.

2.      Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и основным образованием.

**е). Анализ работы с мотивированными учащимися.**

В школе уже сложилась система работы с одаренными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантливости, потом создание благоприятных условий к обучению.

Из года в год учащиеся школы принимают участие в районных конкурсах, олимпиадах, в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Цель работы с одаренными детьми:** развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят.

**Основная идея -** объединение усилий педагогов, родителей,

творческой общественности, для создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей нашей школы.

**Актуальность –** необходимость поддержки прав одаренных и талантливых детей наполноценное развитие и реализацию своей одаренности;

Выявление   одаренных и талантливых детей;

Анализ особыхуспехов и достижений ученика;

Создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

Диагностика потенциальных возможностей детей;

Преемственность

**Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цели работы с одаренными детьми**

* Выявление одаренных детей.
* Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественные скачки в развитии из способностей
* Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.
* Адаптация и пред профильная подготовка выпускников.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися**

* Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.  
  Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

**Формы работы с одаренными учащимися**

* объединения дополнительного образования;
* кружки по интересам;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* спецкурсы;
* работа по индивидуальным планам

**Поощрение одаренных детей**

- Награждение учащихся на итоговой линейке**.**

**Работа с родителями одаренных детей**

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка

- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей

- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы.

В данном учебном году в школьном этапе олимпиады приняло участие 85% учащихся школы, в 18 предметах. На муниципальный этап ВОШ от муниципального координатора поступило 59 заявок на различные предметы, 51 заявка принята и обучающиеся приняли участие.

**Задачи школьного этапа ВОШ:**

1.Привлечение учащихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;

2.Отбор талантливых школьников, интересующихся данными предметами;

3.Поддержка и поощрение одаренных школьников;

4.Мотивирование учеников для достижения более высокого результата;

5.Создание творческой среды и комфортных условий для реализации одаренных школьников.

Олимпиада школьного этапа проведена по заданиям, разработанным районными методическими объединениями. Рассылка заданий осуществлялась муниципальным координатором по электронной почте за несколько дней до начала проведения олимпиады. Своевременно были предоставлены согласия родителей на обработку персональных данных. Были сформированы предметно - методические комиссии по 15 предметам. Продолжительность олимпиад соответствовала времени, рекомендованному в методических рекомендациях по проведению школьного этапа олимпиад. Проверка олимпиадных работ осуществлялась своевременно и качественно членами предметно – методических комиссий.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам. Использовать во внеклассной работе (в рамках предметных недель) различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор учащихся.
2. Необходимо усилить работу с учениками, которые выдвигаются на олимпиады. Уделить внимание  индивидуальной подготовке каждого участника.
3. Необходимо  учесть все недостатки школьных олимпиад при подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиад.

***Результаты муниципального этапа ВОШ.***

***Победителями и призерами стали:***

***1.Пырсикова А., ученица 7 класса победитель по предмету «Физическая культура», учитель Лебедев Е.В.;***

***2.Бессонов Д., ученик 7 класса призер по предмету « Обществознание», учитель Ставцева В.В.***

***Выводы и рекомендации***:

1.Не наблюдается динамика роста победителей на олимпиадах, конкурсах.

2.Причиной  служит отсутствие системы работы учителей предметников по программе «Одаренные дети».

3. Учителям предметникам планировать урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации.

4. Давать домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся

   5. Использовать в полном объеме информационные технологии, наглядность.

 6. Учителям владеть информацией о здоровье, психологических, интеллектуальных, способностях учащихся, а не оперятся на свои ощущения, представления, интуицию, обучении и отношениях с учащимся.

7.Повышения мотивации обучение школьников по отдельным предметам.

   8. Активизации деятельности учителей предметников по программе «Одаренные дети».

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Цель анализа**: определение уровня продуктивности методической работы в ОУ и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая работа в 2019 /2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития ОУ, образовательную программу ОУ и учебно-воспитательный процесс.

**Работа педагогического коллектива ОО над единой методической темой.**

Методическая тема: «Формирование творческой индивидуальности личности». В течение года проведено следующее: изучение новых форм аттестации, знакомство и работа над приказами Минобразования и науки РФ, Департамента образования, Управления образования Яшкинского муниципального района, аттестация учителей согласно графику.

 Задачи, поставленные в прошлом году, в основном выполнены. Но в работе есть недостатки:

**- предметные недели в этом учебном году не проводились (за исключением начальной школы).**

**- не проводятся творческие отчёты учителей.**

**- передовой опыт учителей  изучается не в полной мере.**

Благодаря условиям, созданным администрацией школы для профессионального роста учителей, в прошедшие годы происходили изменения в повышении мастерства учителей, по средствам аттестации педагогических работников. Но в данном учебном году 4 педагога прошли аттестацию, тем самым поддержали график профессионального роста. Причем растет количество педагогов, аттестованных на высшую категории., на данный момент их 3.

***Рекомендации:***

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОО), используя возможности самой ОО.

2. Повысить свою квалификацию (пройти процедуру аттестации) следующим педагогам: Лебедеву Е.В., Гиря О.А.

**Работа с методическими объединениями.**

**Анализ работы**

**методического объединения учителей начальных классов**

**2019-2020 учебного года**

В начальных классах школы в этом учебном году работали 4 учителя. Игнатьева Г.Ю. (первая категория), Кудымова М.А. (высшая категория), Кунгурова Л.А. (первая категория), Яковлева В.Я. ( первая категория).

МО учителей начальных классов работало по теме *"Формирование творческого потенциала младшего школьника, повышение эффективности качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»*

**Цель:**

Создание условий для повышения педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов, для активизации познавательной деятельности, повышения качества знаний, умений, навыков, формирования творческого потенциала путём повышения эффективности педагогического процесса.

*Задачи на 2019-2020 учебный год.*

  1. Работать над повышением эффективности и качества образования в начальной   школе путём повышения уровня мотивации к учебной деятельности.

1. Продолжать работу по диагностике, позволяющей:

- отслеживать динамику развития школьников, фиксируя уровень обученности детей на каждом этапе школьного обучения.

1. Усилить работу с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности. (Работа с одарёнными детьми и детьми, с сильной мотивацией).
2. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников, учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения  задач ФГОС.

5. Создавать условия для повышения уровня квалификации педагога (курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, самообразование, заседания МО, обмен опытом работы).

6. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя, коррекционной работе с детьми, которые учатся по адаптированной программе, по построению технологической карты урока.

7.   Продолжать изучение нормативной базы ФГОС НОО.

8. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, через развитие творческих способностей, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

12. Организовать сотрудничество с педагогами дошкольного учреждения.

В течение года учителя МО работали над следующими методическими темами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Темы самообразования | Реализация |
| Игнатьева Галина Юрьевна | Формирование читательских компетенций на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО | Повышение уровня педагогических компетенций по данной теме путём изучения методической литературы, посещения районных семинаров.  Построение работы с учётом принципов игровой деятельности (учёт интересов детей, учение через игру, сотрудничество, свободное творчество).  Мотивирование учеников к участию в олимпиадах, конкурсах, акциях школьного, всероссийского уровня.  Участие в организации и проведении школьных творческих мероприятий. |
| Кудымова Марина Анатольевна | Диагностика учебного процесса в начальной школе. | Повышение уровня педагогических компетенций по данной теме путём изучения методической литературы, посещения курсов повышения квалификации педагогов.  Формирование здоровьесберегающих технологий у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.  Разработка и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности, основываясь на здоровьесберегающих технологиях.  Мотивирование учеников к проведению исследований по темам «Здоровье».  Мотивирование учеников к участию в олимпиадах, конкурсах, акциях школьного, всероссийского уровня.  Участие в организации и проведении школьных творческих мероприятий. |
| Кунгурова Любовь Анатольевна | Формирование универсальных учебных действий как основы учебной деятельности школьников. | Повышение уровня педагогических компетенций по данной теме путём изучения методической литературы, посещения курсов повышения квалификации педагогов.  Мотивирование учеников к участию в олимпиадах, конкурсах, акциях школьного, всероссийского уровня.  Участие в организации и проведении школьных творческих мероприятий. |
| Яковлева Вера Яковлевна | Интеграция образования в учебно – воспитательном процессе – одно из ведущих направлений ФГОС НОО | Повышение уровня педагогических компетенций по данной теме путём изучения методической литературы, посещения районных семинаров, участия в вебинарах.  Мотивирование учеников к участию в олимпиадах, конкурсах, акциях школьного, всероссийского уровня.  Участие в организации и проведении школьных творческих мероприятий. |

Учебно-воспитательный процесс был организован по 6-дневной рабочей неделе в односменном режиме.

Обучение осуществлялось по учебному плану традиционной системы «школа России».

Программы всех учебных курсов выполнены в полном объёме. Успеваемость – 96%. Качество – 45%.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от педагогов. На сегодняшний день все учителя начальных классов работающие по ФГОС НОО прошли курсы повышения квалификации и соответствуют занимаемым должностям.

В планировании методической работы был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи**:** методические семинары, семинары-практикумы, открытые уроки, педагогические чтения, мастер-классы, предметные недели, кружки, работа творческих групп, заседания МО.

Повышение квалификации по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания ШМО.

Было проведено 5 плановых заседаний МО со следующей тематикой:

Заседание № 1 Тема:Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019 - 2020 учебный год.

Заседание № 2 Тема:Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.

Заседание № 3 Тема:Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.

Заседание № 4 Тема:Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Заседание № 5 Тема:Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса

На протяжении 2016-2020 года было продолжено разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. Вопросы реализации были рассмотрены на заседаниях МО.

В основу Стандарта положен системно – деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения. Учителя нашей школы активно внедряют в практику новые педагогические технологии. В частности своим опытом работы поделились учителя 2, 3 и 4 классов. Ими были даны открытые уроки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | дата | тема урока |
| 1 | Кудымова М.А. | 25.02.2020 | Русский язык «Имя существительное. Собственное и нарицательное». |
| 2 | Кунгурова Л.А. | 28.01.2020 | Вебенар «Литературный КВН» |
| 4 | Игнатьева Г.Ю. | 19.11.2019 | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» |

По итогам диагностических работ в период промежуточной аттестации все ученики **первого класса** освоили образовательные программы 1 –го класса, рекомендованы к переводу во второй класс.

*Примечание:*

**Вывод:** Преподавание в начальных классах осуществляется на удовлетворительном уровне. Наблюдается повышение качества обученности – \_\_86\_\_\_% (67% в прошлом году), но успеваемость на том же уровне – \_\_\_\_99\_\_% (99% в прошлом году).Среднее качество знаний составляет 69%, по сравнению с прошлым учебным годом качество обученности повысилось на 2%.

Анализ деятельности ШМО в 2019-2020 учебном году позволяет сделать следующий выводы:

1.Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.

2. Овладели навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.

3 Повышали свою квалификацию.

4.Обменивались и распространяли опыт.

5.Велась работа по накоплению методической копилки.

6. На протяжении всего года проходило взаимопосещение и система открытых уроков.

7. Организованна была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

В целом работа ШМО начальных классов за 2019-2020учебный год считаю удовлетворительной.

Приоритетным направлением в организации учебного процесса в первых – четвёртых классах нашей школы являются групповые формы работы, что обеспечивают навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребёнка, снижение уровня тревожности, развитие рефлексивных способностей. Учителя активно используют в своей работе современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- проектная технология

- групповая работа

- исследовательская технология

-элементы здоровьесберегающей и игровой технологий

Внеурочная деятельность обучающихся одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися.

Родителям обучающихся было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в рамках годового воспитательного плана работы школы по четырём направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтелликтуальное, художественно-эстетическое.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов из нашей школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учитель физкультуры, учитель технологии), а также занятость ребят в других учреждениях дополнительного образования.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся, способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определённые недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;

- преемственность между ступенями образования;

- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;

- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах;

- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Итоги работы в 2019-2020 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2020- 2021 учебный год определены следующие задачи:

1. Вести систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий.
2. Продолжать работу по выявлению «одарённых» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
3. Повышать уровень педагогической подготовки учителей путём самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
4. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.
5. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя, по построению рабочих программ, по построению технологической карты урока.
6. Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО.
7. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, через развитие творческих способностей, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

**Анализ работы методического объединения учителей предметников за 2019-2020 учебный год.**

Основной формой работы школы по повышению квалификации учителя, роста научно-теоретической подготовки и педагогического мастерства является методическая работа. Её результатом является повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий с учащимися, улучшение качества их обучения и воспитания.

В Методическом Объединении учителей-предметников в 2019-2020 учебном году работало 9 педагогов.

Кадровый потенциал МО высокий.

Работа Методического Объединения основывалась:

* на анализе учебного процесса;
* на внедрении в практику опыта учителей;
* на творческой инициативе педагогов.

С целью обеспечения роста профессиональной компетенции педагогов школы – как условия реализации цели развития учащихся и совершенствования учебно-воспитательного процесса, в тесной взаимосвязи с проблемой школы, на 2019-2020 учебный год была выбрана следующая тема МО:

«Повышение учебной мотивации и достижение образовательных результатов(предметных, метапредметных, личностных) на основе освоения технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС» Исходя из темы, была поставлена **цель** – Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС»

Цель определила следующие **задачи**:

**Задачи МО:**

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребѐнка и совершенствование педагогического мастерства учителя;

2. Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;

3. Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;

4. Создание педагогами школы ситуации «успешности» для каждого учащегося, повышение уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции;

5. Освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;

6. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;

7. Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

8. Совершенствование подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 классов.

9. Обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального и общего образования;

10. Активизировать работу по вовлечению учителей в конкурсах профессионального мастерства.

11. Выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

12. Продолжить работу по использованию современных подходов к подготовке и проведению уроков.

Поставленные задачи реализовывались через:

1.Открытые уроки.

2.Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов.

3.Проведение внеклассных мероприятий, предметных недель.

4.Участие в районных конкурсах, олимпиадах.

5.Взаимопосещение уроков.

6.Работа по самообразованию.

Работа над темой и проблемой реализовывались через активные формы работы:

1.Проведение заседаний МО учителей-предметников;

2.Тематические выступления-презентации (теоретический аспект)

3.Открытые уроки; видеофрагменты уроков;

4.Выступления из опыта работы;

5.Участие в конкурсах всероссийского уровня;

6.Проведение предметных недель, школьных олимпиад по предметам, конкурсов различных уровней;

7.Подготовка учащихся к участию в школьных и муниципальных конкурсах;

8.Работа учителей над темами самообразования;

9.Изучение методических литературы, электронных статей;

10.Знакомство с новинками методической литературы, Интернет-ресурсами;

В течение года между педагогами учреждений царила атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом, что положительно сказалось на результативности выполнения поставленных задач.

Данные задачи были выполнены частично с учетом основных направлений по организации учебно-воспитательного процесса в школе, а также профессиональных запросов, потребностей и интересов участников МО. Не удалось включить всех учителей в педагогический поиск, творчество, в исследовательскую деятельность.

Причины, препятствующие выполнению задач следующие:

1.Инертность и слабая мотивация учителей;

2.Недостаточный навык работы с персональным компьютером;

3.Затруднение доступа в Интернет по различным причинам.

Несмотря на это, можно признать результативность выполненных задач положительной. Работу по всем направлениям хорошей. Однако, учитывая вышесказанное, в следующем учебном году необходимо усилить работу по распространению и обобщению педагогического опыта. А также активизировать работу по формированию мотивации учителей и привлечению педагогов к активному участию в методической работе.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году представлялась разноплановой, поэтому подход к реализации задач осуществлялся индивидуально.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.
2. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.
3. Образовательная деятельность осуществлялась с учетом перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования к использованию в образовательном процессе.

В текущем году было проведено 6 плановых заседаний. В ходе заседаний изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся, велась работа по повышению квалификации учителей путем обмена опыта, проведения открытых уроков, мастер-классов, участия в конкурсах.

Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы рядом потребностей и пожеланий педагогических работников. Анализ работы МО за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с:

1.Применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания различных предметов;

2.Применением активных методов и форм обучения;

3.Изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся;

При обсуждении плана работы Методического объединения учителей-предметников на 2019-2020 учебный год было единогласно приняты тематика и график заседаний МО, а также утверждены графики проведения предметных недель, открытых уроков, выступлений, и школьных конкурсов.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

**Темы по самообразованию педагогов:**

1. Ставцева В.В.- «Воспитание патриотических чувств на уроках истории обществознания»
2. Нежурко С.А. – «Дифференцированный подход в преподавании химии, биологии»
3. Кустова Н.В. – «Эмоциональный настрой на уроках физической культуры»
4. Белова М.Ф. – «Мотивация учащихся на уроках физики, географии, для изучения материала»
5. Гиря О.А. – «Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы»
6. Салямова Н.С. – «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как средства самореализации и успешной социализации личности учащегося (прогностический этап)
7. Шустова А.О – «Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности»
8. Смирнова Е.В. – «Применение инновационных технологий при обучении иностранному языку для повышения мотивации к предмету и качества образования»
9. Кустова Е.С.- «Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся»

**Повышение квалификации педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Название курсов | статус |
| 1 | Гиря Ольга Александровна | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»  «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»  «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | Сертификат |
| 2 | Посох Виталий Васильевич | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»  «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»  «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | Сертификат |
| 3 | Смирнова Екатерина Владимировна | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»  «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»  «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | Сертификат |
| 4 | Кустова Надежда Владимировна | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»  «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»  «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | Сертификат |
| 5 | Белова Марина Федоровна | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»  «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»  «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | Сертификат |
| 6 | Кудымова Марина Анатольевна | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»  «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»  «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | Сертификат |
| 7 | Салямова Наталья Сергеевна | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»  «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»  «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | Сертификат |
| 8 | Даниловцев Александр Владимирович | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»  «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»  «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | Сертификат |
| 9 | Шустова Алена Олеговна | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»  «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»  «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | Сертификат |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Название курсов | статус |
| 1 | Гиря Ольга Александровна | Прохождение диагностики педагогических компетенций на платформе «Яндекс учебник» | Сертификат |
| 2 | Посох Виталий Васильевич | Прохождение диагностики педагогических компетенций на платформе «Яндекс учебник» | Сертификат |
| 3 | Смирнова Екатерина Владимировна | Прохождение диагностики педагогических компетенций на платформе «Яндекс учебник» | Сертификат |
| 4 | Кустова Надежда Владимировна | Прохождение диагностики педагогических компетенций на платформе «Яндекс учебник» | Сертификат |
| 5 | Белова Марина Федоровна | Прохождение диагностики педагогических компетенций на платформе «Яндекс учебник» | Сертификат |
| 6 | Кудымова Марина Анатольевна | Прохождение диагностики педагогических компетенций на платформе «Яндекс учебник» | Сертификат |
| 7 | Салямова Наталья Сергеевна | Прохождение диагностики педагогических компетенций на платформе «Яндекс учебник» | Сертификат |
| 8 | Даниловцев Александр Владимирович | Прохождение диагностики педагогических компетенций на платформе «Яндекс учебник» | Сертификат |
| 9 | Нежурко Сергей Алексеевич | Прохождение диагностики педагогических компетенций на платформе «Яндекс учебник» | Сертификат |
| 10 | Ставцева Вера Васильевна | Прохождение диагностики педагогических компетенций на платформе «Яндекс учебник» | Сертификат |
| 11 | Шустова Алена Олеговна | Прохождение диагностики педагогических компетенций на платформе «Яндекс учебник» | Сертификат |

**Участие в мастер-классе по вопросам организации работы в общеобразовательных организациях в рамках регионального этапа Форума «Педагоги России»: инновации в образовании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | тема | статус |
| 1 | Салямова Наталья Сергеевна (зам.директора по УР) | «Программное обеспечение для комплексной автоматизации работы школы: от составления расписания уроков до выпуска учащихся» | Сертификат |
| 2 | Смирнова Екатерина Владимировна (зам директора по ВР, руководитель МО предметников) | «Программное обеспечение для комплексной автоматизации работы школы: от составления расписания уроков до выпуска учащихся» | Сертификат |
| 3 | Даниловцев Александр Владимирович (зам директора по БЖ) | «Программное обеспечение для комплексной автоматизации работы школы: от составления расписания уроков до выпуска учащихся» | Сертификат |
| 4 | Игнатьева Галина Юрьевна (руководитель МО классных руководителей) | «Программное обеспечение для комплексной автоматизации работы школы: от составления расписания уроков до выпуска учащихся» | Сертификат |
| 5 | Кудымова Марина Анатольевна (руководитель МО начальных классов) | «Программное обеспечение для комплексной автоматизации работы школы: от составления расписания уроков до выпуска учащихся» | Сертификат |

***Внеурочная работа по предметам***

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность по предметам.

Вся внеурочная работа в нашем МО ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления внеурочной деятельности:

- проведение предметных недель;

- организация предметных олимпиад;

- организация участия в различных конкурсах

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой, интернет-ресурсами. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

**Литературно- историческая предметная неделя.**

Ответственные: учитель русского языка и литературы Гиря О.А.. и учитель истории Ставцева В.В.

**План проведения.**

|  |
| --- |
| Мероприятия |
| Викторина: Отечественная война 1812г.Исторические чтения. |
| Конкурс рисунков, кроссвордов, стихов собственного сочинения. |
| Олимпиада по истории (6,7,8 классы), Олимпиада по литературе (5,6,7,8 классы). |
| Исторические фильмы ( 7-9 класс)  «Первые русские князья» , «Вещий Олег», «Алексей Михайлович» |
| Устный журнал «Юбилейные страницы»  (5-9 классы) |
| Подведение итогов |

Неделя включала в себя проведение викторины, исторических чтений, конкурсов рисунков, кроссвордов, стихотворений собственного сочинения, олимпиад, устного журнала, показ исторических фильмов.

В неделе приняли участие обучающиеся 5 – 9 классов.

Обучающихся наградили грамотами. Самым активным в неделе оказался 7 класс ( кл. руководитель Салямова Н.С.). Впервые в рамках недели были проведены исторические чтения, где обучающиеся выступали со своими докладами. Как всегда удачно прошел конкурс рисунков.

Удачным был устный журнал «Юбилейные страницы» для 5 – 9 классов.

Звучали стихи, песни, сценки с использованием презентации. И учителям, и обучающимся устный журнал очень понравился.

Таким образом, литературно- историческая неделя была удачным вкладом в нравственно- патриотическое воспитание обучающихся.

**«Неделя естественно-математического цикла»**

**Цель недели**: показать значимость предметов математики, географии, биологии для жизни в современном обществе, для социальной ориентации, повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, развитие познавательного интереса к предметам естественнонаучного цикла, воспитание экологического сознания учащихся, экологически правильного поведения, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

**ПЛАН НЕДЕЛИ.**

|  |
| --- |
| **Мероприятие** |
| Газеты, кроссворды, ребусы |
| Викторина «Кругом вода»  5-6 классы |
| «Процентные расчеты на каждый день» 6-8 класс |
| ЧИП «Природа и мы»  7-9 класс |
| Интеллектуальная игра  «Крестики - нолики»  «Час занимательной математики»  5-е классы |
| Брейн – ринг  «Хочу стать отличником»  6-7 класс |
| КВН 5-6 класс  Интеллектуальный марафон  5-8 классы. |
| Подведение итогов на линейке школы |

Активное участие ребята приняли в организации выставки математических и экологических рисунков и математических газет.

В течение недели учащиеся принимали участие в акции «Накормите птиц».

Викторина показала, что уровень подготовки учащихся этих классов высокий, в викторине «Вода, вода, кругом вода» победила команда 5А класса. Задания, использованные в викторине, были направлены на экологическое воспитание учащихся, на их осмысление и понимание проблем Мирового океана, побуждали учащихся задуматься о судьбе планеты и ее обитателях. Дети с интересом разгадывали кроссворды, ребусы, отгадывали загадки, находили ответы на вопросы, решали географические задачи. Весь материал был подкреплен презентацией по теме «Гидросфера».

В игре брейн -ринг «Хочу стать отличником» участвовали две команды: команда девочек и команда мальчиков. Команда мальчиков в этой игре выиграла с большим отрывом и помог ей в этом самый активный участник недели ученик 6 класса Красноперов Илья, который не только отвечал на вопросы, но и смог заработать дополнительные баллы для своей команды, показал хорошие знания предмета не только географии, но и биологии. В этой игре были использованы задания шуточного характера, опираясь на юмор и шутку, учащиеся находили серьезные ответы на поставленные вопросы и задания.

Выпущены газеты: 7 классом «Через тернии к звездам»,

6классом «Задачи Древнего Востока»,

5 классом «Математический калейдоскоп»,

Учащиеся 8-9 классов оформили стенд «Женщины – математики».

Учащиеся 5-6 классов приняли участие в конкурсе «Цифровые изображения», подготовили кроссворды и шарады.

Ученики подготовили и выступили с сообщениями:

6 класс Красноперов Илья «О Пифагоре»,

7 класс Романова Ксения «О Фалесе Милетском»,

5А класс Примак Надежда «Об игре в шашки и шахматах».

5Б класс под руководством классного руководителя «Числа в пословицах и поговорках».

Ребята 6-9 классов участвовали в разгадывании шарад, кроссвордов, ребусов, криптограмм.

Награждены Грамотами и Дипломами за изучение точных наук.

Отмечены все учащиеся, принявшие активное участие.

При подготовке к предметной неделе учащиеся использовали материалы школьной библиотеки, ресурсы интернета.

Таким образом, мы видим, что предметные недели дают возможность каждому ученику проявить себя, стать художником, чтецом, поэтом, ведущим конкурса или членом жюри, встретиться с поэтом и задать ему свои вопросы, посетить музей и поучаствовать в викторине. Происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации.  
Предметные недели  показали, что у учащихся развит познавательный интерес к предметам, они охотно проявляли свои интеллектуальные и организаторские способности.  
  
Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | На основании результатов проведенного исследования, анализа мероприятий, организованных в ходе недели, можно сделать следующие выводы:  Мероприятия были интересны по форме и содержанию. Содержание заданий соответствовало изученному учащимися программному материалу, но по сложности в определенной степени выходило за его пределы.  При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.  Интересными и полезными для учащихся стали познавательные задачи, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности, а членам жюри определить степень их развития.  Учителя методических объединений продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся.  С целью повышения мотивации, познавательной активности деятельности школьников в предметной неделе, мероприятия были продуманы так, чтобы придать гласности отличившихся учащихся и их поощрить. Многие мероприятия Недели заканчивались итогом на рефлексивной основе.   * Подавляющее большинство учащихся (98%) определило свою роль в мероприятиях как «исполнитель» или «участник», и лишь 2 % как «организаторы» и «авторы сценария». Значит, более активным в пропроцессе планирования предметной недели и сценирования мероприятий должно стать участие самих учащихся. Мы подумали о том, что подготовка и проведение мероприятий предметной недели может стать одним из направлений шефской работы, когда учащиеся более старших классов могут подготовить и провести предметные мероприятия для учащихся младших классов. * В методическом арсенале наших педагогов имеется множество разнообразных форм организации деятельности учащихся, но мы не останавливаемся на достигнутом, а ищем новые формы.   Вопрос отбора форм мы сделаем предметом, в том числе, дискуссии учащихся.   * Повысить активность участия родителей в предметной неделе. | |

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с сентября по ноябрь. «Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся школы творческих способностей, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний». В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад, сформирован и утвержден состав оргкомитета, сформировано и утверждено жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету. Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 120 школьников по 14 предметам. Из них победителями стали 42 обучающихся. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

  Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов от 50% до 75 %, от 75% и выше), признаны победителями, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Анализируя степень участия учителей в методической работе в 2019-2020 учебном году, можно сделать следующие **выводы**:

Все учителя-предметники работали активно, творчески.

Педагоги делились опытом, готовили выступления и доклады, посещали занятия других учителей, занимались подготовкой учащихся к участию в конкурсах, к проведению предметных недель, школьных и районных олимпиад.

В целом, работа участников и руководителя МО учителей-предметников за 2019-2020 учебный год была признана хорошей, но прозвучали и замечания по поводу неудовлетворительной практической помощи учителям узких специалистов. Также высказывались пожелания о взаимосвязи МО учителей-предметников с МО учителей начальных классов по преемственности. Участники МО обсудили наиболее актуальные вопросы, которые хотелось бы рассмотреть в предстоящем году, предварительно были одобрен план работы на 2020-2021 учебный год.

Одним из главных качеств мастерства учителя является умение использовать в своей работе разнообразные, дополняющие друг друга виды работ, которые учитывают учебные возможности ученика, уважение к личности обучающихся любого возраста, сопереживание успеха и неудачи, стимулирование за счёт дифференцированного подхода.

**Из анализа работы МО за 2019-2020 учебный год следует выделить следующие проблемы**:

1. Причины, препятствующие выполнению задач МО следующие:

* Инертность и слабая мотивация учителей;
* Затруднение доступа в Интернет по различным причинам.

2.Остаются актуальными вопросы, связанные с

* применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания;
* применением активных методов и форм обучения;
* изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся;
* применением приемов индивидуального и дифференцированного обучения.
* недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению педагогического опыта;
* многие педагоги школы не применяют современные технологии в учебном процессе;
* невысок уровень навыков самоанализа у учителей;

**На следующий учебный год принято решение продолжать работу по решению поставленных задач.**

1.Создавать условия для профессионального роста педагогов (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, самообразование, методические объединения, семинары, мастер-классы);

2.Увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием современных технологий и ИКТ.

3.Оказывать методическую помощь при составлении учебных программ и тематического планирования.

4.Продолжать принимать участие в международных играх-конкурсах.

5.Продолжать сотрудничество с другими образовательными учреждениями.

6.Разрабатывать системы мероприятий по изучению, обобщению и распространению передовых и новаторских начинаний педагогов, достижений их профессионального и творческого роста

**Анализ внутришкольного контроля.**

         Школа работала над формированием творческой индивидуальности личности; над повышением степени обученности за счет освоения учителями современных образовательных технологий; над созданием системы контроля и оценки уровня сформированности знаний, общих учебных умений и навыков, способов деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования , выявлением лидеров в средне обучающихся школы.

       В течение  2019-2020 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019/2020 учебном году явились:

- состояние преподавания учебных предметов;

- качество знаний, умений, навыков учащихся;

- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;

- выполнение решений и педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль  в 8, 9 кл. с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, уровня подготовки к итоговой аттестации;

- классно-обобщающий контроль в 1,5-х  классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

 - тематический контроль в 6-7 классах;

 - развитие у учащихся интереса к вновь изучаемым учебным предметам;

 - реализация учителями тем по самообразованию;

- посещаемость учащимися учебных занятий кружков;

 - расписание учебных занятий;

- готовность к новому учебному году;

-  соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- система учета и контроля знаний учащихся,  работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа, работа школьной библиотеки, состояние преподавания в 1 кл,  работа кружков и секций, выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, соблюдение единого орфографического режима при заполнении  дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их поверки учителем;

 - работа  классных руководителей,  организация дежурства в школе;

- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

 - тематически-обобщающий  - особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития. Здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень подготовки учащихся 4 класса к продолжению образования.

  Методы контроля:

·        Наблюдения;

·        Изучение документации;

·        Проверка знаний учащихся;

·        Анализ

Анализ работы

по безопасности

за ***2019- 2020 учебный год***

***Цель:***

**Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников школы во время их трудовой и учебной деятельности,**

***Задачи работы:***

* **Разработка и подготовка к утверждению документов планирования мероприятий по обеспечению комплексной безопасности,**
* **Проведение инструктажей и практических занятий по подготовке педагогического, прочего педагогического, технического персонала, обучающихся по вопросам безопасности, антитеррористической защиты и действиям при возникновении ЧС,**
* **Осуществление контроля за соблюдением требований режима внутри объекта и правил внутреннего распорядка,**
* **Организация и поддержка взаимодействия с органами внутренних дел, ГО и ЧС, прокуратуры по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности,**
* **Оказание помощи педагогическим работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения массовых мероприятий,**
* **Пропаганда здорового образа жизни, военно-патриотическое и спортивное воспитание.**

***Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности школы проводилась по следующим направлениям:***

1. **Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического, прочего педагогического и обслуживающего персонала школы, практической отработки приобретенных знаний,**
2. **Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и нарушений ПДД,**
3. **Нормативно-правовое обеспечение безопасности школы (ОХРАНА ТРУДА, АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА, АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ И ПОЖАРНАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ, ПРОПУСКНОЙ РЕЖИМ),**
4. **Работа по достижению максимальных результатов у обучающихся в военно-патриотическом и спортивном направлении.**

***По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия.***

Во всех классах проводились инструктажи по ОТ, ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, природными климатическими условиями. Беседы проводили классные руководители, практические занятия - преподаватель- заместитель директора по безопасности – Даниловцев А.В.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии, физической культуры учителя проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности, согласно инструкциям по ОТ.

**ДЕТСКИЙ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫЙ ТРАВМАТИЗМ И СОБЛЮДЕНИЕ ПДД**

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию и занятию спортом.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена на информационных стендах по безопасности жизнедеятельности на этажах школы и в учительской, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при угрозе ЧС.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений по ПДД велась на протяжении всего учебного года. Согласовывались и проводились встречи с инспектором по пропаганде правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма ОГИБДД по Яшкинскому округу Васюковой Татьяной Викторовной. Во всех классах проводились классные часы, конкурсы, викторины по вопросам недопущения правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма

С помощью классного руководителя для обучающихся 1-го классов разработан маршрут безопасного движения в школу и домой, обучающимся 2-5 классов данные схемы обновлены. Памятки с маршрутами наклеены в дневники. В каждом кабинете есть классные уголки безопасности по правилам дорожного движения

В конце каждой учебной четверти перед уходом обучающихся на каникулы, на школьных «линейках» проводились инструктажи по правилам поведения на дорогах и улицах.

В течение учебного года проводились беседы, дидактические игры, викторины по знанию и пропаганде ПДД в группе продленного дня.

В сентябре и мае прошли недели безопасности, в рамках которых прошли классные часы, спортивные мероприятия, беседы в классах по ПДД, учебная эвакуация обучающихся и сотрудников школы, тематические уроки ОБЖ, классные часы и родительские собрания.

Вопросы профилактики ДДТТ и правонарушений ПДД рассматривались на:

* Родительских собраниях в младших классах – «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»,
* Координационном совещании заместителей директоров школ по безопасности – «Принципы, формы и методы воспитания и обучения детей правилам дорожного движения»,
* За 2019-2020 учебный год наши обучающиеся 6 раз были отмечены сотрудниками ГИБДД как нарушители ПДД. Проведены профилактические работы,
* В школе имеется утвержденный во всех инстанциях «Паспорт дорожной безопасности».

**ОХРАНА ТРУДА И АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА**

Нормативно-правовому обеспечению безопасности школы уделялось соответствующее внимание.

В МБОУ «ООШ № 4» определены должностные лица, ответственные за профилактику коррупционных и иных правонарушений, организована работа по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, разработаны /скорректированы и введены в действие все необходимые документы.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда, а также здоровья сотрудников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев, вакцинацию. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по охране труда.

На начало учебного года была оформлена вся документация. Приказом директора создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности. Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря.

***Изданы приказы:***

* о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, уполномоченного на решение задач в области безопасности,
* приказ о противопожарном режиме в учреждении,
* об утверждении Положения об организации пропускного режима,
* о доступе автотранспортных средств на территорию школы,
* об усилении мер безопасности на территории МБОУ «ООШ № 4»,
* о дополнительных мерах по усилению антитеррористической защиты,
* о мерах по усилению антитеррористической защиты с назначением работника,
* о запрете курения на территории МБОУ «ООШ № 4»,

***Составлены:***

* план работы заместителя директора по безопасности,
* план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
* план мероприятий по противопожарной безопасности,
* план мероприятий по улучшению условий и охраны труда сотрудников школы
* план работы по предупреждению ДДТТ с обучающимися,
* разработаны инструкции, памятки по личной и коллективной безопасности с которыми ознакомлены сотрудники школы и обучающиеся,
* ПАСПОРТ БЕЗОПАСНОСТИ МБОУ «ООШ № 4»

***с персоналом школы проводились:***

По пожарной безопасности и правилах эвакуации детей из здания

август, декабрь, апрель.

По охране труда (на рабочем месте, внеплановые)

август

Вводный инструктаж по ГО и ЧС

декабрь (и при приёме на работу)

О безопасном поведении в осенний, весенний период и на водных объектах (для обучающихся)

октябрь, ноябрь, май

По пожарной и антитеррористической безопасности (плановые, внеплановые)

октябрь, декабрь, март, май

Тренировочные занятия по эвакуации (пожарная, антитеррористическая, ГОЧС)

3 раза в год (сентябрь, январь, апрель)

Занятия по «Программе обучения работающего населения в области ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера»

в течении года

Занятия (теоретические, практические) по пожарной безопасности

в течении года

Проведено частичное обучения сотрудников навыкам оказания первой помощи пострадавшим

в течении года

Ведение журналов инструктажей учителями и классными руководителями, состояние уголков безопасности контролировалось заместителем директора по безопасногсти и комиссией по ОТ. Контроль показал, что учителя добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи, обновляют информацию в уголках безопасности.

Проверка соблюдения техники безопасности и охраны труда при организации учебных занятий установила, что, в основном все требования, предъявляемые к проведению и организации учебного процесса педагогами, соблюдается.

**ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

***Приоритетным направлением в обеспечении комплексной безопасности школы является пожарная и антитеррористическая защищенность МБОУ «ООШ № 4» и прилегающей к ней территории.***

Основным направлением в организации пожарной безопасности является противопожарная профилактика. С этой целью ежегодно проводятся следующие мероприятия:

* Проверки состояния территории, подсобных помещений, путей эвакуации, первичных средств пожаротушения, инженерных и технологических систем жизнеобеспечения В коридорах, дверях эвакуационных выходов имеются знаки пожарной безопасности и направления к эвакуационным выходам,
* Контролируется обеспечение первичными средствами пожаротушения кабинетов химии, физики, биологии, информатики, технологии, библиотеки, столовой, спортивного зала,
* На первом этаже имеется уголок противопожарной безопасности,
* Разрабатываются и корректируются инструкции, планы эвакуации на случай пожара, памятки по пожарной и антитеррористической безопасности.

**АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ И ПРОПУСКНОЙ РЕЖИМ**

* Физическая охрана школы и прилегающей к ней территории осуществляется собственными силами. В дневное время охрана возложена на работающий персонал, дежурного администратора, дежурного учителя, ответственного за пропускной режим,
* Родители обучающихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий по специальному письменному приглашению,
* Ответственный за пропускной режим заносит данные о посетителе в журнал регистрации посетителей,
* Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя,
* Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения,
* Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем,
* Организуется дежурство руководящего и обслуживающего персонала в праздничные дни,
* В школе оборудована кнопка «тревожной» сигнализации,
* Установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) во всех помещениях,
* Установлена система видеонаблюдения,
* Установлена охранная сигнализация.

***Порезультатом работы школы по перечисленным направлениям, участия обучающихся в мероприятиях по БЖ, деятельности школьных объединений, целенаправленной работы всего административно, педагогического и технического персонала школы, взаимодействия с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности***

***отсутствуют:***

* ***факты ДТП с участием обучающихся, педагогов ОО,***
* ***травматизм во время образовательного процесса,***

***сократилось***

* ***преступлений и общественно-опасных деяний совершённых обучающимися школы,***
* ***обучающихся, привлечённых к административной ответственности.***

**Заключение и выводы**

**Основная стратегическая цель образовательной деятельности школы на**

**2020-2021 учебный год остается прежней со всеми направлениями деятельности школы, образовательными и воспитательными задачами.**

Создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через формирование личностной, семейной и социальной культуры субъектов образовательного процесса.

Указанная цель определит организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования. Именно на решение этой стратегической задачи должна быть направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических объединений.

**Приоритетные направления деятельности школы на 2020-2021 учебный год**

: • личностная ориентированность и вариативность образования;

• информатизация образования;

• интеграция проектной и научно-исследовательской деятельности;

• развитие школьного издательства;

• формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей

учащихся;

• сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

**Выдвинуты следующие образовательные и воспитательные задачи:**

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной

деятельности;

- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополни тельного образования;

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления

реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности.

- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов, - расширения форм взаимодействия с родителями; - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллеттуально-нравственных качеств обучающихся;

- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования,

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;

- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Составлены планы работы на 2020- 2021 учебный год по различным направлениям работы.